



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica na familia	Código	652438025	
Titulación	MESTRADO UNIVERSITARIO EN PSICOLOXÍA APLICADA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura intervención psicolóxica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A10	Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.
A14	Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.
A17	Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.
B5	Habilidades nas relacións interpersoais.
B7	Compromiso ético.
B10	Motivación pola calidade.
B11	Resolución de problemas.
B12	Toma de decisións.
B13	Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.
B14	Habilidades interpersoais.
B15	Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AI10		
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.	AI14		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas	AI15		
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI18		
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI17		
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	



Compromiso ético.		BI7	
Motivación por la calidad.		BI10	
Resolución de problemas.		BI11	
Toma de decisiones.		BI12	
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.		BI13	
Habilidades interpersonales.		BI14	
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI15	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Clima familiar 2.3. Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3. El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Estudo de casos	2	2	4
Lecturas	0	28	28
Xogo de rol (role playing)	3	0	3
Obradoiro	10	0	10
Portafolios do alumno	0	6	6
Investigación (Proxecto de investigación)	1	17	18
Proba de resposta múltiple	2	0	2
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación del nivel de conocimientos previos de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.
Estudo de casos	Trabajo sobre diversas situaciones familiares y cómo enfocar la intervención.



Lecturas	Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Xogo de rol (role playing)	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.
Obradoiro	Los talleres se estructuran en torno a las lecturas o temáticas seleccionadas para discutir y profundizar en las mismas.
Portafolios do alumno	El portafolio incluye toda la documentación escrita del alumno, recogiendo las lecturas y el trabajo en los talleres.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se propondrá a los alumnos el diseño de una investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Proba de resposta múltiple	Aquéllos alumnos que falten entre un 20 y un 40% de las horas de clase, deberán realizar un examen tipo test (prueba de respuesta múltiple). Los que falten un 50% o más, en principio, no podrán ser evaluados en la asignatura.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Lecturas Portafolios do alumno	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceo de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	El estudio de casos se incluye junto con el juego de roles en la parte más práctica de trabajo de la asignatura. La puntuación conjunta será de juegos de roles y de estudio de caso: 25%. No obstante, como no se permite combinar, se asignará 15%a estudio de caso	15
Xogo de rol (role playing)	El juego de roles, junto con el estudio de caso será el 20% de la asignatura. La parte proporcional será de 10% de la nota.	10
Obradoiro	En el taller habrá un trabajo de discusión en el que contará la participación, a ésta se asigna 15% de la nota. Lo recogido por escrito del taller se evaluará en el portafolio del alumno.	10
Portafolios do alumno	El portafolio incluye las reflexiones de los talleres y el trabajo escrito sobre las lecturas.	25
Investigación (Proxecto de investigación)	El proyecto supone el otro 35% de la asignatura	40

Observacións avaliación

Los alumnos que asistan al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del estudio de caso (15%), el role-playing (10%), el taller (10%), el portafolios (25%) y la investigación (40%).

Los alumnos cuya asistencia oscile entre el 20 y el 40% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. El 50% restante es el proyecto de investigación.

Aquellos que asistan a menos del 50% de las clases, no podrán ser evaluados.

En la convocatoria de julio la calificación dependerá estrictamente de la nota del examen. Pero solo podrá hacerse si se cumple la condición de haber asistido al menos al 50% de las clases.



Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .
- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS
- Goldenberg, I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole
- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós
- Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela
- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós
- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49
- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS
- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS
- Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías