



## Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Lecer e deporte: perspectivas para a acción socioeducativa na infancia			Código	652439021
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es		
Profesorado	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Aunque tradicionalmente se le ha reconocido al deporte un gran potencial para desarrollar procesos educativos socialmente beneficiosos, no se ha llegado tan lejos a la hora de identificar los caminos a transitar para que dicho potencial se materialice. Este tácito reconocimiento social no ha sido beneficioso para el deporte educativo, sino que ha desembocado en una visión conformista y en ocasiones poco crítica con los resultados obtenidos por los programas deportivos de ocio.</p> <p>El deporte es un valioso recurso educativo para afrontar las más diversas problemáticas sociales. Su bajo coste, junto con su capacidad para motivar y carácter universal, le permite superar barreras culturales en las que fracasan otras propuestas educativas. A pesar de ello, los profesionales de la Educación Física y del deporte no han prestando especial atención al desarrollo de este potencial.</p> <p>Existen recursos y estructuras en funcionamiento con capacidad para liderar, organizar y dar soporte a una educación deportiva desde el ocio que responda a las necesidades de los ciudadanos. En este caso nos referimos al ámbito extraescolar y a sus posibilidades de actuación en colectivos especialmente sensibles a la oferta deportiva realizada desde los centros educativos, como la infancia. Dichas posibilidades pasan por un replanteamiento del sector, que le permita pasar del segundo plano en el que se encuentra a ocupar un lugar central en el sistema educativo. Este nuevo papel de las actividades extraescolares toma especial sentido en el marco de una visión integral y global de la educación, que concibe la formación desde el ámbito lectivo, pero también desde el ocio y el tiempo libre de los alumnos.</p> <p>Es necesario tomar decisiones sobre qué tipo de deporte puede realmente fomentar un desarrollo educativo y social al nivel que se le presupone. No todos los enfoques son válidos, ni todos los programas tienen la misma eficacia: hay que identificar los enfoques y programas exitosos, que contribuyen a alcanzar las metas señaladas por las políticas deportivas, sociales y educativas. Estos programas existen, pero su número no es elevado si los comparamos con los innumerables programas deportivos que, sin unas pautas de actuación definidas, carentes de una evaluación sistemática e incapaces de determinar cuáles son sus logros, perviven año tras año en la oferta deportiva de ocio, recibiendo una financiación que no se traduce en beneficios para los ciudadanos, al menos no en el nivel esperado.</p> <p>Los procesos de reflexión y análisis sobre la realidad del deporte y el ocio como recursos socioeducativos son la base de la toma de decisiones futuras y constituyen un elemento de mejora de los programas y de la calidad del sector educativo en general. Promover esta capacidad de análisis fortalece la conexión entre la práctica educativa y la teoría, legitima los resultados de los programas frente al sector político y la sociedad en general y cumple funciones de control y mejora que optimizan la calidad. Más allá de perspectivas conformistas respecto al deporte y al ocio, es necesario seguir explorando aquellos caminos que permitan aprovechar al máximo sus posibilidades socioeducativas.</p>				

### Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

### Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Conocer y analizar críticamente modelos teóricos y estrategias pedagógicas en el ámbito del ocio y las actividades físico-deportivas.	AI18	BI3	CM8
Ser capaces de diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas físico-deportivas para la educación del ocio.	AI23 AI27	BI2 BI3 BI6	CM8
Ser capaces de desarrollar recursos para la transformación y la innovación en el ámbito educativo extraescolar.	AI27 AI28	BI2 BI3 BI6	CM8
Reflexionar sobre los factores socioeducativos que condicionan la vivencia del ocio (especialmente el ocio activo) de la infancia.	AI18		CM8
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos vinculados con el ocio y el deporte, utilizando si es necesario recursos tecnológicos de apoyo.	AI23	BI2 BI4 BI8	CM3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Cultura físico-deportiva y educación.	1.1. El concepto de cultura físico-deportiva. 1.2. Diagnóstico cultural desde la educación física. 1.3. Problemas para el asentamiento de una cultura físico-deportiva en nuestra sociedad. 1.4. El papel de la educación física en el desarrollo de una cultura físico-deportiva.
2. El tiempo libre de la infancia en la sociedad actual.	2.1. Condicionantes familiares y materiales. 2.2. ¿Quién decide sobre las actividades de ocio de la infancia? 2.3. La institucionalización del tiempo libre. 2.4. Implicaciones: el sedentarismo en la infancia y sus problemas asociados.
3. Pedagogía del ocio y educación física.	3.1. Concepto de pedagogía del ocio. 3.2. La educación del ocio desde la educación física.
4. Tiempos y espacios para el ocio y la educación: las actividades extraescolares.	4.1. Funciones y características de las actividades extraescolares. 4.2. Aspectos organizativos y metodológicos del sector extraescolar. 4.3. El proceso de desarrollo del sector: ¿actividades extraescolares para todos?.
5. Hacia un modelo de acción socioeducativa desde el ámbito físico-deportivo.	5.1. Características del deporte educativo. 5.2. Pautas para la acción socioeducativa desde el ámbito de la educación física. 5.3. Experiencias y buenas prácticas.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	3	9	12
Sesión maxistral	7	0	7
Aprendizaxe colaborativa	5	10	15
Discusión dirixida	2	2	4
Portafolios do alumno	1	15	16
Traballos tutelados	1	16	17
Presentación oral	2	2	4
Atención personalizada	0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Portafolios do alumno	El alumno elaborará una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluirá: trabajos que se realicen en clase o fuera del aula (análisis de fuentes documentales, presentación oral, trabajos tutelados), resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, etc.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Portafolios do alumno Aprendizaxe colaborativa	<p>Trabajos tutelados y portafolios del alumno:</p> <p>Los trabajos desarrollados en la asignatura pueden implicar atención individualizada si el alumno lo considera necesario. Cualquier cuestión relacionada con la realización del trabajo tutelado o del portafolios puede ser consultada con el docente previamente a la entrega del mismo, tanto en horario de tutorías como por vía telemática.</p> <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <p>El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Consiste en la exposición en clase (y posterior discusión) de los trabajos tutelados "la investigación del día" (10%) y "análisis de un programa de ocio" (10%).	20



Traballos tutelados	<p>?La investigación del día?: el primer trabajo consiste en buscar y analizar una investigación educativa centrada en la temática de la materia. Es necesario describir y valorar la experiencia siguiendo las pautas que se indicarán en un documento anexo a la guía docente y exponerla en clase. 10%</p> <p>"Análisis de un programa de ocio"; consiste en seleccionar un programa de ocio que tenga en su planteamiento un enfoque educativo, para posteriormente analizarlo siguiendo las pautas que se indicarán en un documento anexo a la guía docente y exponerlo en clase. 30%</p>	40
Portafolios do alumno	Este documento incluirá, además de lo indicado en la metodología, las evaluaciones realizadas por el profesor de los trabajos, un calendario de asistencia y una autoevaluación del alumno.	40
Outros		

#### Observacións avaliación

Es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado.

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Educación física, educación para a saúde e calidade de vida/652439020

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías