



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Reformas e innovacións educativas: entre a política educativa e a práctica escolar		Código	652439029
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheirog@udc.es	
Profesorado	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheirog@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa.	AI7		
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AI1		
Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AI5		
Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento	AI6		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Traballar de forma colaborativa		BI4	
Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.		BI7	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.	Descentralización, participación e autonomía.
A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar	Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.
Culturas escolares e reformas educativas	Xénese e usos da expresión cultural escolar no ámbito histórico-educativo.
O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades.	Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.



A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.

Reformas educativas e etapas políticas.

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Lecturas	5	0	5
Actividades iniciais	4	0	4
Traballos tutelados	0	52	52
Análise de fontes documentais	4	0	4
Atención personalizada	6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgúns preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Lecturas	Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.
Traballos tutelados	Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado
Análise de fontes documentais	Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Análise de fontes documentais	Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgúns preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe	5
Lecturas	Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos	20
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.	5
Traballos tutelados	O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa	50
Análise de fontes documentais	O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo	20

Observacións avaliación

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías