



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Procesos Psicológicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura			Código	652466110
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Psicología Evolutiva e da Educación					
Coordinación		Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es
Profesorado		Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es
Web					
Descrición xeral		Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura)			

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación
---	----------------------------

Contidos

Temas	Subtemas
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	<ul style="list-style-type: none">- Procesos perceptivos- Procesos léxicos- Procesos sintácticos- Procesos semánticos- Memoria
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none">- Modelo de representación léxica: Morton- Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura
TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Estrategias superestructurales- Estrategias macroestructurales- Estrategias de integración
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Retraso lector- Disgrafía
TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">- Dictado- Copia- Composición
TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">- Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura- Modelos de composición escrita
TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">- Retraso escritor- Disgrafía

Planificación



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	2	0	2
Estudo de casos	0	40	40
Sesión maxistral	10	10	20
Traballos tutelados	0	10	10
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención
Estudo de casos	Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso
Sesión maxistral	Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.
Traballos tutelados	Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.	10
Estudo de casos	Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas. Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirigida	40
Traballos tutelados	El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura.	50
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo- Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor- Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson- Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- (). .- Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA- García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós- Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé- Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española- Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Orientacións para el alumno:

Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.

Llevar al día la resolución de casos prácticos

Participar en los grupos de discusión.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías