



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652600E12	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php">http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php</a>			
Descrición xeral	Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
AP15	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.		AP15 AP18
AP18	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.		
CM1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		CM1
CM4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CM4 CM6 CM8
CM6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		
CM8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.	1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Paradigmas de investigación. 1.5. Diseño de proyectos de investigación educativa
TEMA 2- INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	2.1. Definición y características. 2.2. Diferencia y semejanzas de la investigación y la evaluación educativa. 2.3. La investigación evaluativa. Evaluación de programas e instituciones.
TEMA 3- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	3.1. Definición y características. 3.2. Esquema de una investigación acción. 3.3. La docencia a través de la investigación acción



## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	1	1	2
Discusión dirixida	5	5	10
Lecturas	5	5	10
Obradoiro	8	8	16
Aprendizaxe colaborativa	5	5	10
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introdución a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntesis de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	Análisis crítico de artigos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en as clases. Dicha discusión estará moderada por o profesor
Lecturas	Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigacións educativas
Obradoiro	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tendo presente que o alumno desenvolve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio y supervisión do profesor
Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conxunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estes procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información y da comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarán grupos pequenos (no máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxará para o grupo en a resolución das tarefas que propón o profesor para así optimizar o propio aprendizaxe y o de outros membros do grupo.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Discusión dirixida Lecturas Obradoiro Aprendizaxe colaborativa	En a atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar en a materia. Ademais, de calquera dúbida que poida surgir para as lecturas, discusión dirixida, obradoiro, etc. Durante estas sesións se realizará un seguimento do traballo do estudante, supervisando y orientando máis directamente o proceso a seguir en cada una de as actividades realizadas.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
--------------	------------	---------------



Análise de fontes documentais	<p>Para la evaluación de muchas de las metodologías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarea se sumará a otras metodologías como: la discusión dirigida, las lecturas y el obradorio. La que más peso llevará son las lecturas así a esa metodología iría destinada 2,5 puntos sobre 5. Al resto 1,25 puntos sobre 5.</p> <p>Concretamente, se evalúa lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.</p>	5
Discusión dirigida	<p>Para realizar esta tarea se debe tener en cuenta lo siguiente: a-se formarán grupo pequeños no más de 5 personas. b-se trabajará con materiales que presentará el profesor en clase. c-el material siempre será complemento de conceptos presentados en las sesiones magistrales. d-cada grupo elegirá un portavoz. La función de dicha figura es de presentar y defender las ideas del grupo. El profesor vigilará que cada vez que se realice dicha metodología no sea siempre el mismo portavoz. e-la figura de moderador la realizará el profesor. e-esta actividad se complementa cuando se entregue, después de realizarla, con un esquema de las ideas principales del material (presentado por el profesor) al profesor. Esta metodología vale 10 puntos sobre 100 (como son cuatro actividades cada una de ellas vale 2,5 puntos) Esta entrega siempre es AL FINAL DE LA CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR.</p> <p>Concretamente, se tendrá en la evaluación los siguientes aspectos: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.</p>	15
Lecturas	<p>Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirigida y el obradorio.</p> <p>Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarea lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.</p>	30
Obradorio	<p>Esta metodología se llevará a cabo durante el desarrollo de las materias en las diferentes clases. Durante las sesiones magistrales el profesor realizará algún problema de resolución de problemas para que el estudiante observe el proceso. Además en estas clases el profesor propondrá al estudiantado una serie de problemas que tendrá que resolver en clase, por medio de salidas al encerado en donde el estudiante expondrá la resolución de esta práctica guiada. Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc. Se realizarán 4 actividades cada una de ellas supone un 5 puntos sobre 20. En esta actividad se tendrá en cuenta: AL FINAL DE LA CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA SE ENTREGARÁ TODAS LAS PRACTICAS REALIZADAS. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR</p>	30

