



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Administración e Supervisión de Centros		Código	652711606
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primeiro-Segundo	Optativa	4
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Mendez Garcia, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.mendez@udc.es	
Profesorado	Mendez Garcia, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.mendez@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
1. Comprender que a Administración e a Supervisión dos Centros educativos supón identificar e analizar as distintas variables (xerais e particulares) que interctúan en cada contexto.	A6 A20 A22 A25	B1 B2 B4 B14 B15 B16	C4 C5
2. Coñecer algúns dos modelos máis relevantes da Organización e a Administración Educativa.	A6 A20 A22	B1 B4 B6 B11	C1 C5 C7
3. Comprender a importancia do contexto organizativo-administrativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	A6 A20 A21 A22 A23 A24 A25	B4 B5 B6 B9 B11	C1 C5 C7
4. Valorar positivamente a necesidade do control, da supervisión e da avaliación no sistema educativo, e familiarizarse con estratexias e técnicas utilizadas nestes ámbitos	A6 A10 A12 A15 A16 A19 A21 A23	B9 B10 B11 B13	C1 C3 C7 C8



5. Estimular o desenvolvemento dunha actitude crítica constructiva.	A6 A20 A23 A24 A25	B5 B11 B12 B15 B16	C5 C7
6. Fomentar hábitos de reflexión e de traballo en equipo.	A6 A19 A21	B3 B9 B16	C4 C5
7. Entrar en contacto coas fontes primarias de información no ámbito da Organización-Administración Escolar.	A6 A10 A15 A16 A19 A20 A22	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B12 B15	C5 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque I. Marco teórico e epistemolóxico da Administración Educativa	<p>Tema 1. O centro escolar como estrutura organizativa dentro do Sistema Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O marco legislativo que regula o funcionamento dos centros escolares.</li><li>-A organizaicón do Sistema Educativo no Estado das Autonomías.</li><li>-A organización do Sistema Educativo en Galicia.</li><li>-As etapas educativas.</li></ul> <p>Tema 2. Diferentes conceptualizacións da administración-organización escolar. O estatuto epistemolóxico da Administración educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Os enfoques positivistas na Administración e Supervisión de Centros Escolares.</li><li>-As perspectivas interpretativas.</li><li>-Os modelos grolbais.</li></ul>



<p>Bloque II. A Administración do Centro Escolar</p>	<p>Tema 3. A toma de decisións e acción administrativa en centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A toma de decisións científica.</li> <li>-A toma de decisións interpretativa.</li> <li>-A toma de decisións desde unha perspectiva globalizadora.</li> </ul> <p>Tema 4. A participación nos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes acepcións e dimensións da participación.</li> <li>-Razóns e funcións da participación.</li> <li>-A participación dos diferentes sectores da comunidade educativa</li> <li>-Oo estado da participación na actualidade. Os cambios introducidos pola LOE.</li> <li>-Da democracia formal á cultura da colaboración.</li> </ul> <p>Tema 5. O conflito e a natureza conflictiva dos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes enfoques do conflito na Organización Escolar.</li> <li>-Contexto organizativo e conflictividade.</li> <li>-O conflito no desenvolvemento organizativo dos centros.</li> <li>-Formas de afrontamento.</li> <li>-Poder e cultura nos centros escolares.</li> </ul> <p>Tema 6. A dirección dos centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A regularización e problemática da dirección de Centros Escolares en España.</li> <li>-Dilemas ante a selección e formación dos directivos.</li> <li>-Os estilos directivos.</li> <li>-As tarefas dos directores.</li> <li>-Xénero e dirección de centros.</li> </ul>
<p>Bloque III. A Supervisión do Sistema Educativo</p>	<p>Tema 7. A Supervisión Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O control no Sistema Educativo.</li> <li>-O obxecto da supervisión escolar.</li> <li>-Diferentes concepcións ou modelos de supervisión escolar.</li> </ul> <p>Tema 8. A Inspección en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O concepto histórico.</li> <li>-O marco legal da función inspectora en España.</li> <li>-A práctica da función inspectora.</li> </ul>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	20	20	40
Portafolios do alumno	0	10	10
Estudo de casos	30	0	30
Análise de fontes documentais	10	10	20
Atención personalizada	0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	Na sesión maxistral traballarase os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.
Portafolios do alumno	O portafolios do alumno enténdese como un instrumento destinado a fomentar a reflexión e a construción do coñecemento. Irase proporcionando unha serie de materiais (referencias bibliográficas, experiencias desenvolvidas en centros, etc.) que, xunto coa valoración crítica dos estudos de casos realizados durante o curso, serviránlle ao alumno/a para elaborar o seu propio discurso sobre a administración e supervisión de centros educativos.
Estudo de casos	As actividades de estudo de casos versarán sobre a presentación de situacións, reais ou verosímiles, centradas no ámbito educativo para a súa análise crítica, desde a óptica da administración e supervisión de centros.
Análise de fontes documentais	As fontes documentais serán a base de referencia sobre o tratamento dos contidos que se abordarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficas relevantes sobre a materia con actividades específicas deseñadas para a análise dos mesmos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Estudo de casos	Os diferentes traballos realizados na aula (estudos de casos) serán de carácter grupal, estarán orientados de maneira inmediata pola profesora.  A realización do portafolio do alumno é un traballo de carácter individual. Para a súa orientación, a profesora pon á disposición do alumnado o seu horario de tutorías.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	No portafolio valorarase: 1. A calidade da presentación (formato). 2. A capacidade de expresarse na linguaxe apropiada. 3. A capacidade de identificación dos contidos claves da materia, establecendo as relacións pertinentes entre os mesmos. 4. A capacidade de reflexión, análise e argumentación desde un punto de vista profesional (máis que emocional). 5. A capacidade da proposta como alternativa constructiva para a mellora do coñecemento.	50
Estudo de casos	Nos estudos de caso valorarase: 1. A comprensión da situación presentada considerando a diversidade e complexidade dos factores que inciden no ámbito educativo. 2. A profundidade de análise atendendo ao marco teórico traballado na materia. 3. O valor de síntese e da adecuación das propostas de acción e intervención como resposta á situación presentada.  Trátase dun traballo fundamentalmente individual	50
Outros		

### Observacións avaliación



Según a participación do alumnado na materia a avaliación contempla dúas opcións:

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (&gt; 85%):

a) Portafolio do alumno (50%)

b) Estudos de casos (50%)

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (&lt; 85%):

a) Portafolio do alumno (25%)

b) Estudos de casos (25%)

c) Examen (50%)

O examen consistirá nunha proba de preguntas cortas e/ou análise de casos ou supostos prácticos. Dita proba terá carácter individual e desenvolverase sen apuntes ou outros documentos de referencia.

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Avaliación de Programas, Centros e Profesores/652711207

##### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Innovación e Cambio nas Institucións Escolares/652711607

##### Materias que continúan o temario

Didáctica Xeral/652711701

Organización do Centro Escolar/652711703

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías