



| Guía Docente          |                                     |                    |                          |           |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                     |                    | 2011/12                  |           |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía da Educación             |                    | Código                   | 652711704 |
| Titulación            | LICENCIADO EN PSICOPEDAGOXÍA        |                    |                          |           |
| Descriptorios         |                                     |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período                             | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre                     | Primeiro-Segundo   | Complemento de formación | 4         |
| Idioma                |                                     |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                     |                    |                          |           |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación |                    |                          |           |
| Coordinación          | Baña Castro, Manuel                 | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es         |           |
| Profesorado           | Baña Castro, Manuel                 | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es         |           |
| Web                   |                                     |                    |                          |           |
| Descrición xeral      |                                     |                    |                          |           |

| Competencias da titulación |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Competencias da titulación                                                                                                                                                                                                                             |
| A1                         | Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos.                                                                                                                                                                          |
| A2                         | Promover a inclusión do alumnado con necesidades educativas especiais.                                                                                                                                                                                 |
| A3                         | Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado.                                                                                                                                      |
| A5                         | Comprender os modelos teóricos da psicoloxía educativa e da pedagogía contemporáneas.                                                                                                                                                                  |
| A10                        | Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.                                                                                                                                  |
| A11                        | Asesorar o profesorado na adaptación do currículo ás necesidades do alumnado.                                                                                                                                                                          |
| A12                        | Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.                                                                                                                                                      |
| A14                        | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación aplicados aos diferentes campos e aspectos da intervención educativa.                                                                                                                                |
| A17                        | Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións.                                                                                                 |
| A19                        | Organizar e xestionar accións, programas e servizos orientados á promoción da calidade.                                                                                                                                                                |
| A21                        | Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.                                                                                                                                                                            |
| A23                        | Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.                                                                                                                                                                                                |
| B1                         | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                       |
| B2                         | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                   |
| B6                         | Preocupación pola calidade.                                                                                                                                                                                                                            |
| B8                         | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                          |
| B9                         | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |
| B11                        | Rigor profesional.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B12                        | Apertura á formación continua.                                                                                                                                                                                                                         |
| B13                        | Creatividade.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B14                        | Sensibilización sobre a diversidade cultural.                                                                                                                                                                                                          |
| B15                        | Capacidade de crítica e autocrítica.                                                                                                                                                                                                                   |
| B16                        | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                       |
| B17                        | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                                                                              |
| B18                        | Apertura á innovación psicopedagóxica.                                                                                                                                                                                                                 |
| C1                         | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2                         | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                         | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|    |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                      |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                              |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Competencias da titulación                                                           |                                                                                                         |
| <p>Competencia 1: Demostrar o seu coñecemento acerca da psicoloxía educativa e a súa relación para coa práctica educativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>a) comunicar de forma coherente o coñecemento psicoeducativo en relación coa práctica educativa de ensinar e aprender.</p> <p>b) Plantexala información contemporánea da psicoloxía educativa en relación co ámbito educativo.</p> <p>c) Facilita a comprensión dos contidos da psicoloxía educativa e o seu lugar entre as ciencias da educación e o seu contexto social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A19</p> <p>A23</p> |                                                                                                         |
| <p>Competencia 2: Diseñar un programa de asesoramento, apoio, atención e intervención psicoeducativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>a) Ser capaces de organizar o feito psicoeducativo en función do seu deseño.</p> <p>b) Redactar obxectivos, contidos, metodoloxía e avaliación do programa psicoeducativo así como do informe de avaliación.</p> <p>c) Establecer recursos, adecuar perspectivas teóricas e a súa adecuación ós contextos de apoio/atención/intervención.</p> <p>d) Estimular hábitos de reflexión así como a procedencia da toma de decisións psicoeducativas con respecto ás prácticas e a realidade social onde se desenvolven.</p>                                                                                                                                             |  | <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A14</p> <p>A17</p> <p>A19</p> <p>A21</p>                      | <p>B1</p> <p>B2</p> <p>B9</p> <p>B12</p> <p>B13</p> <p>B14</p> <p>B15</p> <p>B17</p>                    |
| <p>Competencia 3: Desenvolver actitudes e comportamentos autónomos, basados en argumentos razonados acerca do traballo e que permitan un marxe de autodeterminación profesional.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>1. Valorar a natureza complexa da teoría e a súa función para coa práctica do proceso de ensino e aprendizaxe</p> <p>2. Desenvolver hábitos de traballo intelectual reflexivo para coa práctica profesional da psicoloxía educativa no ámbito das ciencias sociais.</p> <p>3. Promover melloras nos plantexamentos persoais acerca do plantexamento do propio traballo e valoración da experiencia intere multidisciplinar do traballo psicoeducativo.</p>                                                                                                                              |  |                                                                                      | <p>B6</p> <p>B8</p> <p>B9</p> <p>B11</p> <p>B13</p> <p>B16</p> <p>B18</p> <p>C1</p> <p>C3</p> <p>C5</p> |
| <p>Competencia 4: Desenvolver estratexias e hábitos de mellora profesional formativa e continua no ámbito da psicoloxía e a práctica educativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>1. Desenvolver un plan de apoio en función do contexto específico e dos elementos que formen parte del.</p> <p>2. Cuestionarse acerca do carácter globalizador da práctica psicoeducativa e a importancia dos apoios para os contextos de atención.</p> <p>3. Adecuarse á actuación e interaccións complexas entre os participantes da intervención psicoeducativa así como os factores persoais relacionados con estes.</p> <p>4. Redactar e facilitar o informe psicoeducativo de forma que posibilita unha avaliación para a mellora da práctica profesional e na atención de calidade e ética que debe dirixila.</p> |  | <p>B13</p> <p>B14</p>                                                                | <p>C2</p> <p>C4</p> <p>C5</p> <p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8</p>                                             |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Primeira Parte: Psicoloxía da educación e práctica psicopedagóxica.</p> <p>Tema 1. Contexto e desenvolvemento da asignatura.</p> <p>Segunda Parte: Variables persoais e práctica educativa escolar.</p> <p>Tema 2: Desenvolvemento cognitivo e aprendizaxe escolar: as súas diferentes concepcións.</p> <p>Tema 3: Os componentes afectivos e a aprendizaxe escolar</p> <p>Tema 4: As diferencias individuais e o seu tratamento educativo. educativas.</p> <p>Terceira Parte: O proceso de ensinar e aprender.</p> <p>Tema 5: O Proceso educativo: a educación formal e informal.</p> <p>Tema 6: A aprendizaxe constructivista: actividade, acción e interacción como orixe da aprendizaxe escolar</p> <p>Cuarta Parte: Os contextos de aprendizaxe e o desenvolvemento de apoios e atención educativa.</p> <p>Tema 7: O sociocomunitario e a aprendizaxe escolar: .</p> <p>Tema 8: A inclusión educativa: contextos de aprendizaxe e de ensino.</p> <p>Tema 9: Autodeterminación e calidade de vida. Prácticas.</p> <p>No seu momento presentarase o programa de prácticas que serán realizadas na clase, asesoradas e dirixidas polo profesor.</p> | <p>1.1 Definición de obxectivos e contidos a desenvolver ó longo da asignatura así como da metodoloxía a seguir, os criterios de avaliación da aprendizaxe.</p> <p>1.2. Psicoloxía, psicoloxía educativa e educación. Consideración para coa práctica educativa da psicoloxía educativa. A concepción constructivista como instrumento para a análise das prácticas educativas escolares.</p> <p>2.1. Desenvolvemento cognitivo e aprendizaxe escolar.</p> <p>2.2. Cultura, escolarización e cambio cognitivo. A educación escolar e a modificabilidade cognitiva. Conclusións e implicacións educativas.</p> <p>3.1. O papel afectivo na atribución do sentido e significado da aprendizaxe escolar.</p> <p>3.2. Función. motivo e necesidade como principios na aprendizaxe escolar e o desenvolvemento persoal.</p> <p>4.1. Conceptualización de diferencias individuais. O ensino adaptativo e a aprendizaxe de significados. 4.2. Entorno e aprendizaxe inclusivo.</p> <p>4.3. As diferencias e a súa contemplación na aprendizaxe escolar e o desenvolvemento persoal.</p> <p>4.4. Os programas de desenvolvemento persoal.</p> <p>5.1. Características do marco sociocultural no proceso educativo.</p> <p>5.2. Carácter sistémico e constructivista da educación escolar.</p> <p>6.1. Saber ensinar-saber aprender. O proceso de ensino e aprendizaxe: características e funcións.</p> <p>7..1. Características, funcións, Técnicas de intervención. O Deseño dun Programa de Intervención Psicopedagóxica sociocomunitaria.</p> <p>7.2. Contextos de aprendizaxe e inclusión. Os principios de normalización e desenvolvemento</p> <p>8.1. Inclusión e integración. Os contextos de inclusión.</p> <p>8.2. Aprender nun mundo de todos/as e para todos/as</p> <p>9.1. Calidade de servizos e calidade de vida: un mundo para todos e todas.</p> <p>9.2. Ética profesional e calidade profesional: o profesional que queremos.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | 6                 | 36                                        | 42           |
| Actividades iniciais                                                                                                     | 6                 | 0                                         | 6            |
| Estudo de casos                                                                                                          | 3                 | 18                                        | 21           |
| Seminario                                                                                                                | 3                 | 18                                        | 21           |
| Solución de problemas                                                                                                    | 4                 | 0                                         | 4            |
| Atención personalizada                                                                                                   | 6                 | 0                                         | 6            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                   |                                           |              |

| Metodoloxías             |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                    |
| Aprendizaxe colaborativa | implica o desenvolvemento de traballos en grupo onde solicitar axuda, aportar coñecemento e dilucidar axudas e apoios para aprender                                                           |
| Actividades iniciais     | presentación do plan de traballo así como a iniciación nos temas no marco da asignatura así como avaliando os coñecementos previos e os marcos de desenvolvemento/aprendizaxe para os alumnos |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos       | En cada tema se plantexarán casos sobre os supostos teóricos sobre os que discutir e analizar a realidade e plantexar pensamentos, razonamento, avaliación para a millora do traballo individual e de grupo                              |
| Seminario             | O traballo en equipo, o debate, a xeneración de ideas e plantexamentos xurdirá no caso en que se discuta e plantexe o que se necesita para cada caso así como a posta en práctica as propias teorías e modelos educativos e psicolóxicos |
| Solución de problemas | Buscarase o plantexamento de problemas no que se analice e entrene a práctica de solucións facendo fincapé na realidade distinta e diversa e a adecuación a cada caso particular e singular                                              |

| Atención personalizada                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                                                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aprendizaxe colaborativa<br>Actividades iniciais<br>Estudo de casos<br>Seminario<br>Solución de problemas | Será importante partir do carácter multidisciplinar e inter da futura profesión onde buscar solucións conxuntas adecuadas ao contexto de cada persoa co obxecto de buscar solucións e atender ás demanda concretas. Para elo as actividades iniciais incidirán en centrar o debate e traballo así como o de propoñer casos, estudar e analizar cada realidade singular así como o de establecer dinámicas intersuxetos que axuden a aprender, canalicen a aprendizaxe de coñecementos e posiblen o máximo desenvolvemento |

| Avaliación            |                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                     | Cualificación |
| Estudo de casos       | Tratarase de propor casos concretos sobre os que vertebrar axudas e atención psicoeducativa, plantexando axudas e apoios en cada caso e fomentando o hábito de pedir axuda e a avaliación para a millora                                       | 33            |
| Seminario             | Fomentarase o traballo en equipo onde a axuda e apoio fomenten a aprendizaxe interindividual e favoreza a interacción para aprendizaxe e coñecemento. Avaliarase a intención, as ganas de compartir, as axudas e o esforzo individual no grupo | 34            |
| Solución de problemas | Tratarase de plantexar problemas o mais reais posible nos que adaptar o grado de coñecemento así como de creatividade no día a día co obxecto de posibilitar coñecemento e actividade individual na procura del                                | 33            |
| Outros                |                                                                                                                                                                                                                                                |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións                                    |
|---------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|                                                   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|                                                   |
| Materias que continúan o temario                  |
|                                                   |
| Observacións                                      |
|                                                   |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías