



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Educación de Persoas Adultas	Código	652811207	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura de Educación de Persoas Adultas es un campo de conocimiento e investigación reciente, pero lo suficientemente extenso y relevante socialmente como para organizarse en una disciplina universitaria obligatoria para los profesionales de la educación social.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.	A1		
Coñecer os estadios evolutivos da persoa, e comprender as súas implicacións educativas	A5		
Deseñar e desenvolver proxectos, programas, servizos e accións nos diversos ámbitos de traballo socioeducativo	A15		
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos.	A7 A24		
Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información		B2	
Ser capaz de cuestionar a propia escala de valores e comprender as responsabilidades éticas, profesionais e sociais da profesión.		B12	
Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos		B3	
Planificar e organizar a aprendizaxe con iniciativa, responsabilidade e de xeito autónomo		B5	
Ser capaz de resolver problemas e tomar decisións		B8	
Recoñecer á necesidade e importancia de implicarse nunha aprendizaxe ao longo da vida		B14 B19	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7

Contidos	
Temas	Subtemas



1. PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: Concepciones, finalidades y ámbitos de la educación de personas adultas	<p>1.1. La Educación de Personas Adultas dentro del marco de la Educación permanente. El papel de la Unesco.</p> <p>1.2. Buscando una definición de Educación de Personas Adultas: Objetivos y funciones</p> <p>1.3. Los ámbitos tradicionales de intervención educativa: Educación Básica, Formación Ocupacional y Animación Sociocultural.</p> <p>1.4. Sectores emergentes.</p>
2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	<p>2.1. La investigación positivista/empirista y el modelo tecnológico</p> <p>2.2. La perspectiva hermenéutica/ y el modelo interpretativo</p> <p>2.3. La perspectiva crítica y la racionalidad emancipatoria</p> <p>2.4. Limitaciones de la perspectiva crítica: El modelo radical.</p>
3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	<p>3.1. El concepto de adultez y vejez</p> <p>3.2. Rasgos sociológicos de las personas que participan en proceso de formación.</p> <p>3.3. Los intereses y las motivaciones profesionales, personales y culturales.</p> <p>3.4. Mitos y estereotipos sobre la vejez</p> <p>3.5. Estilos y calidad de vida de las personas mayores y su incidencia educativa</p>
4. LA FORMACIÓN BÁSICA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIONES Y PERSPECTIVAS	<p>4.1. Finalidades y funciones de la formación básica.</p> <p>4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta y alfabetización funcional</p> <p>4.3. Orientaciones de la alfabetización: Modelo ?autónomo? y Modelo ?cultural?</p> <p>4.4. Enfoques metodológicos para el aprendizaje de la lectoescritura: Del enfoque alfabético al método global analítico.</p>
5. LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE PERSONAS ADULTAS	<p>5.1. Formación y desarrollo profesional de los educadores de las personas adultas: Un breve repaso por la historia de la Educación de Personas Adultas en España.</p> <p>5.2. Modelos de formación</p> <p>5.3. Consideraciones para una formación de profesionales de educación de personas adultas</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	25	20	45
Análise de fontes documentais	2	4	6
Discusión dirixida	8	0	8
Traballos tutelados	5	45	50
Proba mixta	2	8	10
Atención personalizada	6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos básicos de la asignatura.
Análise de fontes documentais	Los estudiantes tendrán que analizar documentos legislativos, reportajes, noticias de actualidad, películas... que sean relevantes para la asignatura.
Discusión dirixida	Se trata de la puesta en común, primero por grupos y, finalmente, en el grupo-aula, del análisis previo e individualizado, de las fuentes documentales seleccionadas para la asignatura.
Traballos tutelados	Bajo la supervisión del profesorado, los estudiantes deberán analizar, diseñar y planificar programas educativos para personas adultas en los diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidad, Género, Vejez, Discapacidad... Todos los trabajos serán expuestos en clase.



Proba mixta	Elaboración de un examen que recoge preguntas de comprobación de los conocimientos de la materia, así como preguntas más específicas sobre los trabajos tutelados realizados.
-------------	---

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Atención personal a los estudiantes para orientar sus posibles dudas conceptuales, así como guiar los trabajos tutelados elegidos.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Examen en el que se comprueban el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre la asignatura y los trabajos realizados	70
Traballos tutelados	Se valorara para su realización y exposición pública: a. Presentación de la información b. Claridad y fluidez expositiva c. Comprensión conceptual d. Fundamentación teórica de los temas tratados	30
Outros		

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación Permanente/652811105

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía do Desenvolvemento/652811103

Educación Multicultural/652811108

Orientación Ocupacional/652811306

Psicoxerontoloxía/652811505

Historia da Educación na España Contemporánea/652811511

Orientación e Políticas de Emprego/652811518

#### Materias que continúan o temario

Educación de Persoas Adultas/652811207

### Observacións

--

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías