



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Educación inclusiva e multicultural		Código	652G01011	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Depalma Ungaro, Renee	Correo electrónico	r.depalma@udc.es		
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee	Correo electrónico	r.depalma@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>A materia enfócase na construción crítica dunha educación xusta e igualitaria para os membros máis novos da nosa sociedade.</p> <p>As grandes liñas de estudo inclúen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de representación e participación igualitaria na etapa de Infantil - Prexuízos, estereotipos, racismo, xenofobia, homofobia, ableísmo, e outros tipos de discriminación e exclusión nas institucións escolares - Modelos de educación multicultural e intercultural -O modelo social de discapacidade -Conceptos de inclusión e integración, incluíndo unha análise crítica dos discursos oficiais e públicos sobre ditos procesos - Atención á diversidade cultural e funcional, visións comunitarias fronte as deficitarias - Estratexias didácticas de educación inclusiva e multicultural na etapa de Educación Infantil 				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
O alumnado: - Familiarizárase coas das diversas tradicións intelectuais da Educación Inclusiva e Multicultural, e os aspectos máis relevantes destes campos de investigación para a etapa de Educación Infantil, ao entrar en contacto coas fontes bibliográficas, audiovisuais e informativas fundamentais.	A1 A9 A13	B11 B20 B24	C4
- Situará estas tradicións na evolución das múltiples expresións históricas da mestizaxe, hibridación e porosidade transculturais, por unha banda, e por outra banda, o peche cultural mediante o racismo, o etnocentrismo, a dominación lingüística, a xenofobia, o clasismo, o sexismo, a homofobia e outras expresións de discriminación, opresión e marxinação, até o actual momento histórico do mundo globalizado.	A9 A13 A19 A26	B3 B11 B20 B24	
- Comprenderá que a Educación Inclusiva e Multicultural supón un corpo de coñecementos inacabados, mutábeis, e continuamente negociados, non un paradigma pechado ou monolítico, polo que debe derivar no desenvolvemento dun xuízo (ou disposición) profesional flexíbel e crítico.	A1 A19 A26	B20	C6
- Apreciará a importancia tanto profesional como social dos aspectos ético-axiolóxicos da Educación Inclusiva e Multicultural para a etapa de Educación Infantil, ao desenvolver actitudes á vez críticas e solidarias fronte á diversidade humana nas comunidades educativas, e ao adquirir e fomentar valores tanto universais como particulares relacionados con: a empatía, o respecto, a dignidade humana e os dereitos humanos, o apoio mutuo, a reciprocidade, a colaboración, a inclusión dos excluídos, a participación igualitaria e democráticas na vida pública do centro.	A8 A12 A21 A32	B5 B16 B20 B24	C4



- Comprenderá, analizará e avaliará os principais contidos, recursos, estratexias e ámbitos de intervención abordados desde a Educación Inclusiva e Multicultural: contidos culturalmente inclusivos e interculturais, a organización democrática da aula e do centro, a inclusión e promoción das perspectivas e voces minoritarias e/ou desfavorecidas socialmente, a análise crítica dos documentos e medios de comunicación-aprendizaxe.	A1 A9 A12 A21 A26	B3 B5 B11 B16 B24	C6 C8
- Iniciarase na aplicación crítica dos coñecementos pedagóxicos e das principais estratexias e recursos didácticos (curriculares, metodolóxicos, organizativos e dinamizadores) desenvolvidos desde a Educación Inclusiva e Multicultural para a etapa de Educación Infantil.	A1 A8 A9 A12 A13 A19 A21 A26 A32	B3 B5 B11 B16 B20 B24	C4 C6 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Estratexias didácticas na atención á diversidade e a educación inclusiva na etapa de Educación Infantil	A educación como práctica cultural Contextos institucionais da educación
Modelos de Educación Multicultural	Procesos da marxinización nos espazos escolares Identidade, fronteiras, e a globalización Pedagogía crítica e xustiza social
Atención á diversidade cultural e funcional, discapacidade e inclusión na escolaridade temperán: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes, persoas con discapacidade	Diversidade funcional: ?a diferenza que fai unha diferenza? A construción social do éxito e do fracaso escolar Asimilación, integración, e ?Atención á diversidade?
Multiculturalismo, prexuízos, estereotipos, racismo, xenofobia e outros tipos de discriminación e exclusión nas institucións escolares	Construíndo o Outro- racismo e xenofobia Sexualidade e heteronormatividade Sexo e xénero Minorización de linguas e variacións dialectais
Globalización e curriculum na Educación Infantil, formas interculturais de representación e participación na etapa de Infantil	Transversalidade, flexibilidade, e cooperación Representación, recagnición, e participación Procesos de reflexión, investigación, e innovación

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	10	0	10
Lecturas	0	40	40
Presentación oral	4	4	8



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías