



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Educación matemática	Código	652G01014	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Mato Vázquez, Mª Dorinda	Correo electrónico	m.matov@udc.es	
Profesorado	Mato Vázquez, Mª Dorinda Soneira Calvo, Carlos	Correo electrónico	m.matov@udc.es carlos.soneira@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia está orientada a consolidar e profundizar a formación do profesor de Educación Infantil, dende a Educación Matemática.</p> <p>Pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidar a formación matemática necesaria que permita ter un coñecemento profundo dos contidos matemáticos básicos que configuran o currículo da Educación Infantil. -Coñecer e exemplificar o carácter interdisciplinario e construtivo das matemáticas e a utilidade do coñecemento matemático. -Capacitar para consultas e traballo documental sobre o currículo de matemáticas en Educación Infantil e aspectos xerais da Didáctica da Matemática. -Fomentar o espírito crítico e investigador e a capacidade de expresarse con claridade, precisión e rigor; lograr o desenvolvemento de competencias de autoformación de traballo cooperativo. -Coñecer os medios, materiais, e recursos usuais na ensino-aprendizaxe das Matemáticas en Educación Infantil. -Adquirir destrezas no emprego de instrumentos, técnicas e material didáctico na área de matemáticas. 			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer os aspectos curriculares relacionados coa matemática e posta en práctica nunha aula de Educación Infantil de secuencias didácticas elaborando procedementos prácticos para desenvolver a observación, a intuición, o razonamento e a creatividade na aprendizaxe matemática, propiciando, por método e metodoloxía, unha proposta de actividades que axuden a iniciar o desenvolvemento da competencia matemática e de outras competencias básicas.	A33	B1	C1
	A34	B3	C3
		B4	C4
		B5	C6
		B9	C7
		B10	C8
Ser capaz de xestionar unha aula de matemáticas elaborando procedementos didácticos que axuden a entender o significado das operacións básicas matemáticas; a súa correcta aplicación á vida real a través da resolución de problemas; os algoritmos propios da nosa cultura e outros algoritmos propicios para o cálculo, coñecendo os aspectos interactivos que interveñen, facilitando a motivación e permitindo un axeitado tratamento da diversidade do alumnado.	A33	B1	C1
	A35	B2	C3
		B3	C4
		B4	C6
		B5	C7
		B9	C8
		B10	
	B11		
	B25		



<p>Coñecer as estratexias metodolóxicas para desenvolver noções espaciais, xeométricas e de desenvolvemento do pensamento lóxico facilitando procedementos de intervención educativa permitindo que o alumno sexa o protagonista activo na construción dese coñecemento lóxico e matemático.</p>	<p>A33 A34</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8</p>
<p>Guiarse polo "principio de globalización" á hora de programar as actividades e tarefas educativas de 0 a 6 anos, presentando actividades que favorezan nos alumnos o desenvolvemento de capacidades, habilidades e destrezas para mellorar o seu rendemento matemático.</p>	<p>A33</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8</p>
<p>Adaptar propostas didácticas que axuden aos alumnos a iniciarse no desenvolvemento matemático de pensar e razoar (tipos de enunciados, cuestións propias das matemáticas); argumentar (probas matemáticas, heurística, crear e expresar argumentos matemáticos); comunicar (expresión matemática oral e escrita, entender expresións, transmitir ideas matemáticas); modelizar (estruturar o campo, interpretar os modelos, traballar con modelos); plantexar e resolver problemas; representar e simbolizar (codificar, decodificar e interpretar representacións, utilizando estratexias de investigación e familiarizándoos con novas perspectivas e enfoques para o desenvolvemento do coñecemento matemático.</p>	<p>A34 A35 A41</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8</p>
<p>Dar respostas á diversidade na aula de matemáticas, introducindo, o ?Desafío? no ensino da matemática e, a ?Investigación? na súa aprendizaxe, permitindo que o alumno chegue ao coñecemento matemático polos seus propios medios, respectando as súas estratexias e canalizando as súas conclusións, utilizando materiais específicos e recursos apropiados para o descubrimento e a construción dos conceptos lóxicos e matemáticos.</p>	<p>A35 A36 A39</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B25</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
A Matemática en E. Infantil	<p>Presentación da Didáctica da Matemática. O currículo de Matemáticas en E. Infantil. O desenvolvemento do pensamento matemático. Metodoloxía didáctica en E. Infantil.</p>
Teorías sobre o desenvolvemento dos conceptos matemáticos	<p>-Concepcións sobre a aprendizaxe. -O saber matemático.</p>
A linguaxe matemática	<p>-Pensamento e linguaxe.</p>
As primeiras operacións lóxicas	<p>As actividades lóxico-matemáticas. Materiais lóxicos. Xogos de lóxica.</p>



A construción dos conceptos numéricos	Evolución histórica do concepto de número. A construción do conxunto dos números naturais. Conxuntos finitos, infinitos, numerables... Aspectos cardinais, ordinais. A serie numérica. Os primeiros números.
Primeiras cifras e precálculo	Operacións aritméticas elementais: suma, resta, multiplicación e división.
Os conceptos espazo temporais	Exploración do espazo. Evolución das ideas infantís sobre o espazo. As formas planas. Orientación no espazo.
Exploración do espazo e coñecemento xeométrico. A representación topolóxica.	Topoloxía. Transformacións xeométricas. A xeometría noutros contextos.
Magnitude e medida. Plano e espazo. Tempo e diñeiro. Outras magnitudes.	A evolución das ideas infantís sobre as magnitudes. Medida: lonxitude, masa, capacidade, tempo.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Investigación (Proxecto de investigación)	0	15	15
Lecturas	0	5.5	5.5
Prácticas a través de TIC	0	7	7
Prácticas de laboratorio	15	7.5	22.5
Presentación oral	0.5	1	1.5
Proba de ensaio	0	5	5
Proba mixta	3	25	28
Sesión maxistral	25	12.5	37.5
Traballos tutelados	0	28	28
Atención personalizada	0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Traballo extenso realizado en grupo sobre un tema de interese e de actualidade. O tema estará definido a maneira de pregunta e no seu desenvolvemento intentarán responder e descubrir coñecementos matemáticos. Será exposto a toda a clase en "Presentación oral".
Lecturas	Material escrito para ampliación dos temas.
Prácticas a través de TIC	Presentación e traballo sobre diferentes ferramentas TIC, principalmente baseadas en Internet. Os alumnos deberán familiarizarse con estes materiais. Algún traballo do curso estará baseado nas TIC.
Prácticas de laboratorio	Traballo na aula, en grupos reducidos. Tratará sobre aspectos concretos dos temas, seguindo guións e coa axuda de materiais.
Presentación oral	Exposición do proxecto de investigación.
Proba de ensaio	Ensaio individual sobre un tema relacionado coa educación matemática.
Proba mixta	Proba escrita (exame). Anque, en principio, se refire ao exame final, pode haber outras probas ao longo do curso.
Sesión maxistral	Exposición xeral introductoria de cada un dos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal e coas oportunas orientacións bibliográficas.
Traballos tutelados	Traballos a realizar en grupo sobre algún tema da materia.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado.
Investigación (Proxecto de investigación)	A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.
Prácticas de laboratorio	
Presentación oral	
Proba de ensaio	
Traballos tutelados	
Proba mixta	

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	Valorarase o material empregado, as destrezas e orixinalidade na súa realización, a pertinencia e o interese dos contidos.	10
Investigación (Proxecto de investigación)	Terase en conta a dificultade do tema elixido, a metodoloxía seguida no seu desenvolvemento, a exposición dos resultados e a argumentación das conclusións, entre outras cousas.	10
Prácticas de laboratorio	Contará a participación, interese, esforzo, actitude...	5
Presentación oral	Valorarase a claridade, habilidade para presentar a información e a comunicación de resultados e conclusións.	10
Proba de ensaio	Terase en conta a claridade expositiva, orixinalidade e capacidade argumentativa	10
Traballos tutelados	Valorarase o grao de consecución de cada un dos traballos propostos, según as directrices de cada un deles.	5
Proba mixta	Contará a argumentación realizada en cada unha das probas realizadas.	50

Observacións avaliación

A avaliación é orientativa, poderá modificarse ao longo do curso. Os alumnos cunha asistencia non menor dun 80% terán a cualificación que se indica no Paso 7 (Avaliación). Os alumnos cunha asistencia menor dun 80% ou que non asistan será a realización da proba mixta a que os cualifique. A proba mixta será diferente en ambos casos.

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

O curso orientarase con fundamentación teórica e aplicación práctica. Situaranse aos alumnos cerca da realidade de contextos, nos que se poida desenvolver a aplicación dos contidos da asignatura. O profesor dirixirá a acción do alumno, de forma interactiva mediante o método de ?pregunta?. Orientará o acceso á información pertinente, aclarando conceptos básicos, a través de exemplos e contraexemplos e indicará as fontes de consulta para a ampliación e profundización do tema. Polo tanto, dado que a asignatura é eminentemente práctica, é recomendable a asistencia a clase.



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías