



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Teoría da educación		Código	652G03001
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1	
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2	
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.	A3	
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4	
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5	
A16	Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.	A16	
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.		B3
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Sistemas educativos; estruturas, procesos e tendencias 1.2. Teoría e práctica da educación 1.3. Culturas educativas e culturas escolares
2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova	2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey
3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario	3.1. A liberdade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill



4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional	4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci
5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización	5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani
6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo	6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagogía crítica 6.4. Algúns autores: Apple e Giroux
7. Outras institucións e axentes educativos	7.1. Concepto de educación non formal. Evolución e concepto 7.2. Institucións educativas non formais 7.3. Recursos e programas

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	15	10	25
Análise de fontes documentais	15	10	25
Discusión dirixida	15	10	25
Lecturas	0	10	10
Presentación oral	5	10	15
Traballos tutelados	15	15	30
Atención personalizada	20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en pequenos grupos (de ata 6 persoas) sobre un programa ou entidade do ámbito da Educación Social no que se valoran e examinan as prácticas actuais á luz das distintas teorías educativas
Análise de fontes documentais	lectura, análise e reflexión nos grupos de aula sobre distintos documentos facilitados pola profesora
Discusión dirixida	Posta en común da análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas
Lecturas	Lectura de documentos, libros propostos como obrigatorios e libros que podan orientar a análise teórica dos casos estudados. As lecturas teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo
Presentación oral	Das ideas máis interesantes que se abordan nos libros de carácter obrigatorio. Reflexión e valoración conxunta
Traballos tutelados	O traballo en pequeno grupo está coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias de forma que debe incluír: 1. presentación teórica da práctica ou da entidade, normativa e didáctica. 2. Descrición do sistema de recollida e análise de datos 3. Informe do caso Para esta materia evaluarase o partado 1

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Para a realización do traballo en pequeno grupo ¿coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías
Traballos tutelados	



Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Asistencia a clase e participación nas distintas sesións	20
Análise de fontes documentais	No traballo final e nas aulas	20
Lecturas	Dos libros obrigatorios e dos documentos	20
Presentación oral	dos libros elexidos	10
Traballos tutelados	O estudo de caso realizado como traballo nos pequenos grupos	30

Observacións avaliación
<p>As persoas que asisten asiduamente (70% de asistencia) serán avaliadas polos:</p> <p>1. Traballos realizados nas sesións de aula e os propostos para realizar de forma individual ou en grupo</p> <p>2. Exposicións e participación nos debates</p> <p>3. Examen</p> <p>4. Defensa dun dos tres libros indicados; dos outros dous entregarase un traballo escrito.</p> <p>RODRIGUEZ PALOP, M^a Eugenia (2011): Claves para entender los nuevos derechos humanos. Madrid: La catarata</p> <p>Os cambios históricos e as transformacións sociais esixen a revisión dos dereitos humanos de cara a un mundo máis solidario, responsable e globalizado, no que o compromiso e a participación da cidadanía xoga un papel chave.</p> <p>FRYD SCHAPIRA, Paola e Diego SILVA BALEIRO (2010): Responsabilidad, pensamiento y acción. Ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Experiencia de traballo con persoas que sufren diversas formas de exclusión social para que participen na vida política, social e cultural; neste libro conxúgas ea reflexión teórica coa práctica educativa, a través da avaliación dos resultados e da revisión das prácticas.</p> <p>CHOMSKY, Noam e Ignacio RAMONET. (2003): Cómo nos venden la moto. Información poder y concentración de medios. Barcelona: Icaria.</p> <p>Análise dos medios de comunicación e da propaganda nas sociedades democráticas: neste texto preséntanse exemplos que permiten afondar na manipulación informativa como medio de poder, as limitacións da liberdade individual e a fabricación das opinións.</p> <p>As persoas que non asistan de forma continuada a clase deben facer:</p> <p>1. recisións de 2 dos 3 libros arriba indicados</p> <p>2. analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade)</p> <p>3. xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo.</p> <p>4. Examen</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías