



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Psicología do desenvolvemento | Código | 652G03003 | |
| Titulación | GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Gomez Duran, Bernardo Jose | Correo electrónico | bernardo.gduran@udc.es | |
| Profesorado | Gomez Duran, Bernardo Jose | Correo electrónico | bernardo.gduran@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | |
| A1 Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. | | |
| A4 Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. | | |
| A5 Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. | | |
| A9 Diseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. | | |
| A11 Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. | | |
| B2 Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. | | |
| B1 Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. | | |
| B4 Diseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. | | |
| B6 Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. | | |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | |
| C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | |
| C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|---|
| NATURALEZA Y METODOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | <p>Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo</p> <p>Metodología e investigación en Psicología del Desarrollo</p> <p>Modelos y teorías del Desarrollo. Aproximación histórica.</p> |
| EL DESARROLLO COGNITIVO A LO LARGO DEL CICLO VITAL | <p>Competencia perceptiva inicial</p> <p>Desarrollo de la inteligencia: Del período sensoriomotor al de las operaciones formales</p> <p>El desarrollo de la memoria</p> <p>La función simbólica y la adquisición del lenguaje</p> <p>Modelos y concepciones teóricas del desarrollo intelectual durante la etapa adulta y la tercera edad</p> |
| DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD A LO LARGO DEL CICLO VITAL | <p>El desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales durante la infancia</p> <p>Personalidad e identidad durante la adolescencia</p> <p>El desarrollo de la personalidad en el adulto</p> <p>Personalidad y tercera edad.</p> |
| DESARROLLO SOCIAL Y MORAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL | <p>Desarrollo afectivo e interacción social</p> <p>Aprendizaje social: Conducta social durante la infancia</p> <p>El desarrollo moral</p> <p>Desarrollo social durante la adolescencia</p> <p>Desarrollo social del adulto</p> <p>Aspectos psicosociales del desarrollo durante la tercera edad.</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | 4 | 16 | 20 |
| Lecturas | 0 | 10 | 10 |
| Proba obxectiva | 1 | 35 | 36 |
| Proba mixta | 3 | 35 | 38 |
| Saídas de campo | 0 | 5 | 5 |
| Sesión maxistral | 22 | 0 | 22 |
| Seminario | 19 | 0 | 19 |
| Atención personalizada | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | *Trabaja de curso optativo. El alumno puede sumar hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura. *Informes a partir del visionado de documentos audiovisuales. Obligatorios. Valoración hasta 1,5 puntos. |
| Lecturas | Síntesis y comentario crítico-personal de dos lecturas. Obligatorias. Valoración hasta 2 puntos. |
| Proba obxectiva | Parte teórica de la materia. Valoración hasta 3,5 puntos. |
| Proba mixta | Sólo para aquellos alumnos que no hayan seguido regularmente la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. Examen Global. |
| Saídas de campo | Elaboración y aplicación de una entrevista. Obligatorio. Valoración hasta 2 puntos. |
| Sesión maxistral | Corresponde a las clases teórico-prácticas expositivas de la asignatura. Se valora asistencia hasta en 0,25 puntos. |
| Seminario | Corresponde a las clases teórico-prácticas interactivas de la asignatura. Se valora asistencia hasta en 0,25 puntos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Lecturas | Dos a lo largo del curso, con carácter obligatorio. Se valora hasta el 20%. |
| Proba obxectiva | |
| Saídas de campo | Se evalúa la parte teórica de la materia hasta en un 35%. Realización de una entrevista psicosocial. Obligatoria. Se valora hasta el 20% A lo largo del curso en horarios de tutorías. También en clases teórico-prácticas interactivas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|------------------|--|---------------|
| Lecturas | Resumen y comentario crítico personal de dos libros | 20 |
| Proba obxectiva | Examen tipo prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la asignatura. | 35 |
| Proba mixta | Sólo para alumnos que no han seguido el curso o lo han hecho de forma irregular. Consta de dos partes: Prueba objetiva y pregunta corta-media, que requieren la suficiencia en cada una de ellas. | 0 |
| Saídas de campo | Elaboración y aplicación de una entrevista psicosocial. | 20 |
| Sesión maxistral | Clases teórico-prácticas expositivas a lo largo del curso. Se valora la asistencia a las mismas. | 5 |
| Seminario | Clases teórico-prácticas interactivas a lo largo del curso. Se valora la asistencia a las mismas. También trabajos informes a partir del visionado de documentos audiovisuales (hasta 1,5 puntos) | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | - Rico Sapena, Serra Desfilis y Víguer Seguí (2001). Abuelos y nietos. Madrid: PIRÁMIDE - Palacio, Marchesi, Coll (1999). Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología evolutiva. Madrid: ALIANZA - Macià Antón (2004). Un adolescente en mi vida. Madrid: PIRÁMIDE |
| Bibliografía complementaria | - Garcia Madruga y Lacasa (1990). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED |

Recomendacións

| |
|---|
| Materias que se recomienda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |



| |
|--------------|
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías