



Guía Docente

Datos Identificativos					2011/12
Asignatura (*)	Socioloxía da educación			Código	652G03028
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración				
Coordinación	Almarcha Barbado, María Amparo		Correo electrónico	amparo.almarcha@udc.es	
Profesorado	Almarcha Barbado, María Amparo		Correo electrónico	amparo.almarcha@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales, que se producen por el hecho educativo	A1	B1	C4
Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social aplicados a la educación	A17	B1 B3	C4 C6
Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones) escolares	A3 A9 A17	B1 B5	C3 C7
Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje y enseñanza	A1 A8 A11 A16	B4	C3 C7

Contidos

Temas	Subtemas
Tema 1. Sociología de la educación	<ol style="list-style-type: none">Definición y teorías de la educación: El desarrollo de la Sociología de la educación y sus dilemas en la actualidad.Funciones de la educación: Funciones sociales y políticas de la educación. Problemas para su consecución.Educación y sociedad: La educación como fenómeno social. Impacto de las condiciones sociales sobre los aspectos biológicos.



Tema 2. Procesos de organización escolar	<p>4. Significado y definición de enseñar y aprender: el análisis de los procesos de aprendizaje en su dimensión social.</p> <p>5. Socialización y escuela: El proceso de socialización. Institución escolar y socialización. Sociología de la escuela.</p> <p>6. Centros escolares como instituciones sociales del conocimiento. Significado social del aula y de la relación educativa.</p> <p>7. Profesorado y alumnado: La relación pedagógica alumno/profesor y la autoridad pedagógica, en el discurso educativo actual.</p>
Tema 3. Educación y desigualdad	<p>8. Desigualdad invisible: Desigualdades sociales que influyen en que la escuela no cambie. Grupos desiguales: Factores que inciden en el fracaso escolar.</p> <p>9. Exclusión social y educación ¿cómo buscar los factores para corregir el modelo educativo actual y reducir la exclusión?</p> <p>10. Cambio y desigualdad en el sistema educativo: el avance de las mujeres.</p>
Tema 4. Reformas educativas y políticas públicas	<p>11. Sistemas de enseñanza: Objetivos educativos de las reformas educativas. Reformas educativas. Discusión de las propuestas.</p> <p>12. Políticas públicas: Límites y dificultades de externas al propio sistema educativo. Reforma de la Formación profesional.</p> <p>13. Evaluación de la calidad de la educación. Los Informes PISA y su significado.</p> <p>14. Educación para la ciudadanía: Derechos y deberes ciudadanos. Relaciones humanas, convivencia y participación escolar.</p>
Tema 5. Sistema educativo y capital humano	<p>15. Educación y capital humano: El sistema educativo y formativo.</p> <p>16. Transición y mercado laboral. Educación y mercado laboral ¿están relacionados?</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	25	0	25
Traballos tutelados	0	25	25
Proba obxectiva	2	28	30
Recensión bibliográfica	1	9	10
Análise de fontes documentais	3	12	15
Actividades iniciais	6	0	6
Discusión dirixida	7	28	35
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	Actividades teóricas y prácticas presenciales: Clases directas y ejercicios en el aula cuyo objetivo es que el alumno/a adquiera las competencias de Tipo A (relativas a la comprensión de los contenidos temáticos de la asignatura), teniendo en cuenta que deberán establecerse las herramientas analíticas necesarias, en función de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y además, las habilidades adecuadas a las competencias Tipo B.
Traballos tutelados	Actividades no presenciales: Trabajo personal cuyo objetivo es el uso por parte del alumno de las competencias tipo A (conocimientos) y las del Tipo B, mediante la realización de comentarios críticos, pequeños trabajos de revisión/investigación y análisis de los temas de educación de mayor actualidad y situaciones o realidades sociales relativas a la exclusión social en educación. De igual modo, la participación en grupos de discusión y entrevistas con fines de recoger información, así como el uso de las TIC.
Proba obxectiva	El alumnado deberá preparar los temas acordados para la prueba objetiva que tendrá que realizar en las fechas oficialmente establecidas
Recensión bibliográfica	El alumnado deberá presentar individualmente y por escrito una recensión y análisis de las lecturas seleccionadas de los textos indicados por la profesora de la asignatura. Podrán ser citados para revisar el contenido de estas recensiones.
Análise de fontes documentais	Se utiliza para el análisis de unos determinados temas relativos a la situación de nuestro país, y consistirá en el uso de fuentes documentales y estadísticas al uso para el reconocimiento de los temas educativos, así como de los posibles modelos y aplicaciones para la captura de información y diagnóstico del problema educativo, las diferencias según comunidades autónomas y las reformas educativas.
Actividades iniciais	Cuestionario para conocer y comprender la composición del alumnado con el fin de dirigir su motivación, espíritu de logro y expectativas que presenta la asignatura, así como posibles dificultades para llevar a cabo diferentes tareas. Intenta también el acercamiento al alumnado para explicar los objetivos y contenido de la materia.
Discusión dirixida	Se trata de agudizar el razonamiento crítico en las materias de educación y su significado sociológico en el proceso de cambio social existente en la actualidad. Las sesiones se realizarán con participación de los componentes del grupo, intentando activar razonamiento crítico y capacidad de consenso en los temas que se discutan.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica	Le sesión magistral es la explicación por parte de la profesora de los contenidos de la materia en el aula. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual. Las clases son para entender los conceptos y las teorías y plantear posibles dudas sobre los mismos.
Análise de fontes documentais	
Proba obxectiva	Para realizar la prueba objetiva el alumno deberá realizar las lecturas elegidas para ese fin señaladas en la asignatura.
Discusión dirixida	
Sesión maxistral	Se realizará un resumen del trabajo de análisis de fuentes documentales, que se plantearán en los seminarios y grupos de trabajo.
Traballos tutelados	En los trabajos tutelados, así como en las recensiones bibliográficas los alumnos presentarán el trabajo a la profesora, que se lo aceptará o les hará las consideraciones que estime pertinentes. Durante la ejecución del trabajo la profesora ofrecerá tutorías, para apoyo del trabajo. Una vez finalizados y corregidos, se tratará con el alumno sobre su contenido para determinar los resultados y valorarlos.
Actividades iniciais	
	Se tendrá en cuenta la asistencia y participación del alumnado en las diferentes actividades, formando parte de la evaluación final.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	El valor de una síntesis documentada es básico para el reconocimiento de problemas y sus posibles soluciones tanto en el interior del aula, como en la relación con toda la sociedad, además de constituir una buena reflexión personalizada, finalidad a la que debe llevar esta metodología.	15



Análise de fontes documentais	El trabajo de búsqueda de las distintas realidades sociales en el marco de la sociología de la educación es de suma importancia para un buen manejo, adaptación y aplicación en el hecho sociológico educativo, adaptado y aplicado para este cometido.	10
Proba obxectiva	El sistema y objetivos de evaluación de esta asignatura tiene que tener en cuenta, tanto los conocimientos y habilidades, como la capacidad de resolver dilemas educativos diversos. Por ello, deberá valorarse mediante preguntas directas escritas de la parte, de los temas del programa, convenida con el profesor/a de la asignatura.	25
Discusión dirixida	Se trata de agudizar el razonamiento crítico en esta materia y utilizar las categorías de análisis planteadas en cada sesión dedicada a los temas de discusión.	15
Sesión maxistral	El sistema de evaluación de esta asignatura tiene como objetivo valorar, tanto los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso, como el esfuerzo, la dedicación y el trabajo personal continuado de cada estudiante. Por todo ello es importante la asistencia y participación tanto a las actividades prácticas como a las clasesteóricas.	15
Traballos tutelados	Se trata de evaluar y considerar tanto los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso, como el esfuerzo, la dedicación y el trabajo personal continuado de cada estudiante.	15
Actividades iniciais	Esta exploración inicial es necesaria para la relación de confianza que debe ofrecer la asignatura. Para ello es importante explicar por parte del profesor las actividades así como los objetivos de la asignatura. Por otra parte es importante comprender las dudas, sugerencias y alternativas del alumnado en esta primera toma de contacto	5

Observación evaluación

Es importante explicar cada una de las razones y formas que se apoyan en el uso de ésta metodología de trabajo.

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías