



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Fundamentos de avaliación e diagnóstico | Código | 652G04010 | |
| Titulación | GRAO EN LOGOPEDIA | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Duran Bouza, Montserrat | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es | |
| Profesorado | Duran Bouza, Montserrat Fernandez Mendez, Juan Carlos | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación y diagnóstico, así como de identificar y decidir sobre los criterios que deben guiar este proceso. Puesto que en la evaluación del lenguaje el abordaje es multidisciplinar; deberán conocer los instrumentos y técnicas a emplear, pero también disponer de información básica acerca de las empleadas por otros profesionales. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A16 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 | | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | A9 | | |
| Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial | A16 | | |
| Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. | A22 | | |
| Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. | A30 | | |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. | | B3 | |
| Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. | | B8 | |
| Capacidad de organizar y planificar. | | B9 | |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B11 | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B16 | |
| Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. | | B21 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| I. ASPECTOS CONCEPTUALES | |
| TEMA 1. Consideraciones generales acerca del proceso de evaluación y diagnóstico | Concepto de evaluación. Objetivos generales de la evaluación. Modelos de evaluación del lenguaje. Evaluación vs diagnóstico. Evaluación de la intervención |
| Tema 2. Contenidos de la evaluación del lenguaje | Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. Aspectos básicos a tener en cuenta en la evaluación del lenguaje. La estructura del lenguaje. Principales métodos de evaluación del lenguaje |
| II: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Tema 3. Técnicas de recogida de datos: Historia clínica y entrevista | Definición y contenido de la historia clínica. Definición y contenido de la entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recogida de datos. Utilidad de las técnicas de recogida de datos |
| Tema 4. Observación conductual | Cómo desarrollar el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos |
| Tema 5. Los autoinformes. | Definición de autoinforme. Casos de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes. |
| Tema 6. Análisis de muestras de lenguaje | Recogida de la muestra. Selección de los enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico y pragamático del contenido de la muestra. |
| Tema 7. Pruebas estandarizadas en evaluación del lenguaje | Pruebas generales (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc) |
| Tema 8. Informe de evaluación | Características del informe de evaluación. Estructura. Comunicación del informe |
| III. SESIONES INTERACTIVAS | |
| PRÁCTICAS | <p>? Manejo de la historia clínica y de la entrevista</p> <p>? Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, empleo de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones</p> <p>? Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes</p> <p>? Análisis de muestras de lenguaje</p> <p>? Aplicación de procedimientos estandarizados de evaluación del lenguaje</p> <p>? Elaboración del informe de evaluación</p> |

| |
|----------------------|
| Planificación |
|----------------------|



| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | 20 | 30 | 50 |
| Xogo de rol (role playing) | 4 | 6 | 10 |
| Presentación oral | 4 | 8 | 12 |
| Lecturas | 4 | 8 | 12 |
| Proba obxectiva | 2 | 2 | 4 |
| Traballos tutelados | 15 | 30 | 45 |
| Estudo de casos | 4 | 6 | 10 |
| Atención personalizada | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo |
| Xogo de rol (role playing) | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Presentación oral | Os estudantes deberán facer unha breve presentación oral (en torno a 15-20min) do proceso de avaliación y diagnóstico seguido no caso elixido para traballar os temas 6 e 7 do programa |
| Lecturas | Os estudantes poderán realizar a lectura dun artigo ou dun capítulo de libro relacionados coa avaliación da linguaxe |
| Proba obxectiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo. |
| Traballos tutelados | Tras una breve presentación oral facilitaráselle aos alumnos material para lectura acerca de procedimentos de avaliación do linguaxe, os alumnos deberán elixir algún para o seu manexo e aplicación e a presentación dun breve informe. Fixaránse sesións para tratar de resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso |
| Estudo de casos | Faráse unha presentación de varios casos clínicos que os estudantes deberán analizar e tratar de planificar o proceso de avaliación, indicando as técnicas de obtención de información mais apropiados para cada caso |

| Atención personalizada | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Xogo de rol (role playing) | Cada estudante terá que realizar ao menos tres titorías planificadas obrigatorias nas que poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. |
| Traballos tutelados | Estas titorías obrigatorias poderán ser individuais ou en pequeno grupo e serán complementarias coas titorías baixo demanda que se poidan producir ao longo do curso. |

| Avaliación | | |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | Ata medio punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva | 5 |
| Lecturas | A presentación das recensións no prazo estipulado poderá supor ata un punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva | 10 |
| Proba obxectiva | E necesario superar unha proba obxectiva tipo test ao rematar o cuatrimestre. Esta proba será de tres alternativas e cada dous erros anulan unha resposta correcta. E imprescindible superar a proba para superar a asignatura | 70 |
| Traballos tutelados | Ata punto e medio na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva | 15 |



Observacións avaliación

A asistencia a clase unicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia.

Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías