



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2011/12 |
| Asignatura (*) | Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo | | Código | 652G04023 |
| Titulación | GRAO EN LOGOPEDIA | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Franco Taboada, Victoria | Correo electrónico | v.franco@udc.es | |
| Profesorado | Franco Taboada, Victoria | Correo electrónico | v.franco@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A4 | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. |
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Conocer los procesos basicos de lecto-escritura | A4 | | |
| Evaluar los procesos de lecto-escritura | A5 | | |
| | A9 | | |



| | | | |
|--|-----------------|--------------------------------------|----------|
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura | A22 A30 | B8 | |
| Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura | A11 | B9 B13 B18 | C3 C6 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura | A14 A15 | | |
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático | A13 | | |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas | A8 A9 A12 | | |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia | A15 A21 | B8 B9 B10 B13 B20 B21 | C6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1: LOS TRASTORNOS DE LA LECTO-ESCRITURA | 1.1.- EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA 1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE 1.3.- EL CONCEPTO DE DISLEXIA 1.4.- CARACTERÍSTICAS Y FACTORES DE LA DISLEXIA 1.5.- LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA. |
| TEMA 2: ETIOLOGÍA Y TIPOS DE DISLEXIAS. | 2.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LAS CAUSAS DE LA DISLEXIA. 2.2.- ANÁLISIS NEUROLÓGICO Y COGNITIVO. 2.3.- ETIOLOGÍA Y CONSIDERACIONES GENÉTICAS. 2.4.- TIPOS DE DISLEXIAS EVOLUTIVAS 2.5.- TIPOS DE DISLEXIAS ADQUIRIDAS |
| TEMA 3.- LA DISLEXIA COMO FENÓMENO DE LA LECTO-ESCRITURA | 3.1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA. 3.2.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO. 3.3.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO. 3.4.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES. 3.5.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. |
| TEMA 4: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA. | 4.1.- EL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN: ÁREAS FUNDAMENTALES A CONSIDERAR. 4.2.- LOS FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS. 4.3.- LOS FACTORES PSICOLINGÜÍSTICOS. 4.4.- EL DIAGNÓSTICO: REQUISITO PREVIO A LA INTERVENCIÓN. 4.5. APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA PSICOLINGÜÍSTICA A LA INTERVENCIÓN 4.6. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN NEUROPSICOLÓGICA. 4.7. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA. |



| | |
|---|---|
| TEMA 5: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA | <p>5.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA</p> <p>5.2.- DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL</p> <p>5.3.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO</p> <p>5.4.- CONCEPTO Y REQUISITOS DE LA ESCRITURA</p> <p>5.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DEFINICIÓN Y TÉRMINOS AFINES.</p> <p>5.6.- ETIOLOGÍA DE LA DISGRAFÍA.</p> <p>5.7. LA CLASIFICACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DISGRAFÍAS EVOLUTIVAS Y AGRAFÍAS.</p> |
| TEMA 6: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DISGRAFÍA | <p>6.1. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA</p> <p>6.2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA</p> <p>6.3.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LA ESCRITURA.</p> |
| TEMA 7: LA DISCALCULIA | <p>7.1. EL CÁLCULO</p> <p>7.2.COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p> <p>7.3.- EVALUACIÓN</p> <p>7.4.- INTERVENCIÓN</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 21 | 15 | 36 |
| Proba mixta | 4 | 8 | 12 |
| Traballos tutelados | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos | 22 | 10 | 32 |
| Atención personalizada | 20 | 0 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO |
| Proba mixta | PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DIVIDIDAS EN DOS PARTES: PRUEBA TIPO TEST Y PRUEBA DE TIPO CONCEPTUAL CON PREGUNTAS CORTAS. |
| Traballos tutelados | TRABAJOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA |
| Estudo de casos | RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Traballos tutelados | <p>LA PROFESORA GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO DE CADA EQUIPO DESDE LA ACEPTACIÓN DEL GUIÓN HASTA SU EXPOSICIÓN PÚBLICA AL RESTO DE LA CLASE.</p> <p>LA PROFESORA PRESENTARÁ EN LA CLASE INTERACTIVA EL CASO ELEGIDO Y SUPERVISARÁ SU REALIZACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DEL MISMO.</p> |

| Avaliación | | |
|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| | | |



| | | |
|---------------------|---|----|
| Sesión maxistral | Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva | 5 |
| Proba mixta | Está prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia | 70 |
| Estudo de casos | Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención logopédica. | 15 |
| Traballos tutelados | Se solicitará un trabajo sobre un tema específico que el alumno desarrollará de manera grupal y se expondrá en la clase | 10 |

Observacións avaliación

Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- SERRATRICE, G. y HABIB, M. (1997). Escritura y Cerebro. Masson- CASSANY, D. (1995). La Cocina de la Escritura. Anagrama- PORTOLLANO PÉREZ, J. A. (1989). La Disgrafía. CEPE- GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Paidós- GARCÍA SÁNCHEZ, J. M. (1998). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas.. Aula Magna- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Escritura. CISSPRAXIS- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Lectura . CISSPRAXIS |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías