



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Estratexias de intervención temperá	Código	652G04025	
Titulación	GRAO EN LOGOPEDIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	A8		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	A15		
Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	A18		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica	A27		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados a la Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico Intervención sobre el desarrollo socioafectivo
4. Intervención Temprana en los principales trastornos del desarrollo	Discapacidad física y sensorial Discapacidad intelectual Trastornos Generalizados del Desarrollo Alteraciones de la vinculación afectiva

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Seminario	21	21	42
Proba de discriminación	1	23	24
Discusión dirixida	21	42	63
Recensión bibliográfica	2	15	17
Actividades iniciais	2	0	2
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Seminario	Seminario sobre Habilidades de comunicación: Participación, Discusión y elaboración de conclusiones sobre las sesiones de Role Playing
Proba de discriminación	Realización de test con dos alternativas de respuesta (V/F)
Discusión dirixida	- Trabajo en grupos pequeños sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro sobre TEA: análisis de su contenido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Actividades iniciais	Presentación general de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	- orientación sobre los trabajos tutelados
Recensión bibliográfica	- aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Seminario	Entrega de los trabajos realizados durante los seminarios	25
Proba de discriminación	Superación de un examen tipo test con alternativas V/F	60
Discusión dirixida	- Lectura previa de la bibliografía recomendada - Participación activa en las sesiones - Calidad de las reflexiones	5
Recensión bibliográfica	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma	10

### Observación avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcántud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li> <li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> <li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

### Recomendacións

--



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías