



Guía Docente				
Datos Identificativos				2011/12
Asignatura (*)	Análise de datos	Código	652G04033	
Titulación	GRAO EN LOGOPEDIA			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	<p>La Logopedia es una disciplina que se ocupa de la prevención, detección, diagnóstico, recuperación y evaluación integral de los trastornos de la comunicación humana, provocados por problemas psicológicos, físicos, accidentes o por cualquier otra causa que imposibilite la correcta utilización del lenguaje. Como disciplina genera su propio conocimiento tanto teórico como práctico. Así, utiliza el método científico propia de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales que le proporcionará un cuerpo de conocimiento con una fundamentación teórica que permite el abordaje de los problemas reales a cuya solución pretende contribuir.</p> <p>Esta asignatura tiene como finalidad familiarizar competencialmente al alumno con la metodología científica. Concretamente, con un elemento de la metodología científica como es el análisis de datos. Siempre teniendo presente que el hecho de que aplicar la metodología científica a la Logopedia conlleva un doble objetivo: por un lado, que el alumno adquiera ciertas habilidades propias de la investigación que le serán útiles en la realización de diversos proyectos de investigación y, por otro lado, la consecución de determinadas destrezas que le permita adquirir una lógica de razonamiento que, sin duda, luego le resultará útil en el enfoque de sus actuaciones profesionales.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A23	Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.



B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Ter compromiso ético.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
A5= Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.	A5	
A8= Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8	
A10= Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculías; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.	A10	
A9= Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9	
A11= Redactar un informe de avaliación logopédica.	A11	
A12= Realizar unha avaliación tras a intervención.	A12	
A22= Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.	A22	
A23= Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.	A23	
A26= Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.	A26	
A31= Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31	
A32= Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.	A32	



B1= Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	B1
B2= Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.	B2
B7= Capacidade de análise e síntese.	B7
B8= Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.	B8
B9= Capacidade de organizar e planificar.	B9
B11= Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.	B11
B12= Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.	B12
B13= Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.	B13
B16= Resolver problemas de forma efectiva.	B16
B17= Saber expresarse en público.	B17
B19= Ter compromiso ético.	B19
B20= Ter iniciativa e espírito emprendedor.	B20
B21= Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.	B21
B22= Traballar de forma autónoma con iniciativa.	B22
B23= Traballar de forma colaborativa.	B23
B24= Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar	B24
C1= Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.	C1
C2= Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.	C2
C3= Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	C3
C6= Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.	C6
C8= Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA I- El análisis de datos: Conceptos básicos y organización de los datos	1.1-El análisis de datos dentro del proceso de investigación. 1.2-Concepto y funciones de la estadística: descriptiva e inferencial 1.3-Variables: concepto y tipos. 1.4-El problema de medición: escalas de medición y tipos
TEMA II- Organización y representaciones gráficas de los datos	2.1- Organización de datos: distribución de frecuencias 2.2-Entre la distribución de frecuencias y la representación gráfica: diagrama de tallo y hojas 2.3-Representaciones gráficas de una variable o de dos variables. 2.4- Propiedades de una distribución de frecuencias. 2.5- Tratamiento informático con SPSS y Excel de las propiedades de las distribuciones de frecuencias.
TEMA III- Índices de tendencia central y posición.	3.1-Índices de tendencia central 3.2-Índices de posición individual 3.3- Tratamiento informático con SPSS y Excel de los índices de tendencia central y posición
TEMA IV-Índices de dispersión o de variabilidad y de forma	4.1- Índices de dispersión o de variabilidad 4.2- Índices de forma: asimetría y curtosis. 4.3- Tratamiento informático con SPSS y Excel de los índices de dispersión o de variabilidad y de forma



TEMA V-Puntuaciones individuales y curva normal	5.1-Diferentes tipos de puntuaciones 5.2-La curva normal. 5.3-Tratamiento informático con SPSS y Excel de las puntuaciones individual y curva normal
TEMA VI-Estudio conjunto de dos variables	6.1-Representación gráfica: diagrama de dispersión 6.2-Coeficiente de correlación 6.3-Casos especiales del coeficiente de correlación 6.4-Tratamiento informático con SPSS y Excel de la correlación

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	10	20	30
Actividades iniciais	1.5	0	1.5
Obradoiro	20	21	41
Aprendizaxe colaborativa	10	10	20
Proba mixta	4	10	14
Atención personalizada	6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Clase impartida por el profesor sobre los contenidos ya citados en la guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra como vía de transmisión de la información a todo el grupo.
Actividades iniciais	Estas actividades se llevaran a cabo antes del inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, con ellas queremos conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que tiene el alumnado para lograr los objetivos vinculados a la guía docentes. Concretamente, con esta metodología pretendemos obtener información relevante que permita articular las sesiones magistrales para favorecer los aprendizajes del alumnado.
Obradoiro	Con esta tarea se pretende combinar otras metodoloxías, como por exemplo, exposiciones orales, solución de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que con ella el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesorado
Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conjunto de metodoloxías como la discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configuraran grupos pequenos (no más de 5 personas). Cada alumno trabajara para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo.
Proba mixta	Proba utilizada para la evaluación de aprendizajes, Esta prueba consta de varias preguntas que pueden ser directas o afirmaciones incompletas, incluso preguntas con varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciónes. Pero siempre esas soluciónes una sóla es la válida. EN ESTA PRUEBA LAS RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A LAS CORRECTAS

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa Proba mixta Sesión maxistral Obradoiro	<p>En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en las lecturas, en el obradorio, en el aprendizaje colaborativo, el análisis de fuentes documentales como en la discusión dirigida. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del alumno, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en el despacho del profesorado (P1A18) en el horario de martes 10h a 13h y jueves de 10h a 13h. Este horario está colgado en el tablón que está en el despacho del profesor, en la página web del departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación como de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>LA ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ CARA A CARA ENTRE EL ALUMNO Y PROFESOR POR LO QUE LA ATENCIÓN VIRTUAL NO FORMA PARTE NI SE REALIZARÁ EN ESTA MATERIA. EL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR NO SE DEBE UTILIZAR COMO: ELEMENTO PARA SOLICITAR CITA NI PARA REALIZAR CONSULTAS.</p>
--	---

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	<p>Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. Por ello, el estudiante tendrá que:conocer y manejar los ordenadores. En esta metodología se convierte en un instrumento muy importante de evaluación, ya que el alumno para desarrollar otras metodologías aquí expuestas, tendrá que optimizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo.</p> <p>Como es complemento a otras metodologías se aplicará un 7,5 sobre tres a las siguientes tareas: analisis de fuentes documentales y discursion dirigida. También, hay que tener en cuenta que para que se compute el 7,5 a cada una de esas metodologías se debe cumplir los requisitos de esas metodologías descritos en esta evaluación, como son: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.</p>	15



Proba mixta	<p>El examen de la convocatorias o la prueba de respuesta mixta consta de dos partes:</p> <p>1-Una parte teórica dividida a su vez en dos partes:</p> <p>a)una primera parte, denominada "Teoría práctica I", constará de un número de itens de respuesta abierta. Todos los items será meramente prácticos, es decir, sobre lo que se trabajó en las clases interactivas. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>b)una segunda parte, denominada "Teoría práctica II", constará se una serie de itens sobre unos datos de una investigación. El alumno tendrá que aplicar para resolver esta parte sus conocimientos a los dos programas informáticos utilizados durante el curso. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA (con las dos subpruebas) SE CONSIDERA SUPERADA CUANDO SE SUPERAN LAS DOS PARTES EN CADA UNA DE ELLAS SE ALCANZA UN 10 SOBRE 18. SI SE SUSPENDE UNA DE ESTAS PARTES SE SUSPENDE LA PARTE TEÓRICA (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).</p> <p>2-Parte estadística. Esta parte consta de dos problemas estadísticos. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>NOTA ACLARATORIA.</p> <p>SI NO SE ALCANZA EN LA PARTE TEÓRICA UN 10 Y EN LA PARTE ESTADÍSTICA OTRO 10 (TENIENDO EN CUANTA QUE LA PUNTUACIÓN MÁXIMA ALCANZADA ES DE 36 EN LA PARTE TEÓRICA Y 18 EN LA PARTE PRÁCTICA) NO SE GUARDA LA NOTA DE LA PARTE APROBADA. EL ESTUDIANTE HA SUSPENDIDO EL EXAMEN. EL ESTUDIANTE TENDRÁ QUE IR A LA SIGUIENTE CONVOCATORIA CON LAS DOS PARTES Y TERNER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LAS MISMAS.</p> <p>LA FECHA DE LOS EXAMENES DE LAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN</p> <p>BAREMO A TENER EN CUENTA:</p> <p>a)10 PUNTOS A 12 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 y 11 puntos equivale a un cinco; 12 puntos equivale a un seis.</p> <p>b)13 PUNTOS A 15 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 13 y 14 puntos equivale a un siete; 15 puntos equivale a un ocho.</p> <p>c)16 PUNTOS A 18 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESALIENTE (9-10). Concretamente, 16 y 17 puntos equivale a un nueve; 18 puntos equivale a un 10</p>	54
-------------	---	----



Obradoiro	<p>Esta metodoloxía se levará a cabo en a planificación de todas as clases interactivas. Durante as sesións magistrais o profesor realizará algún problema de resolución de problemas estadísticos para que o estudante observe o proceso (tanto con un paquete informático como a maneira tradicional, o encerado).</p> <p>En as clases interactivas o profesor propondrá ao estudiantado unha serie de problemas estadísticos que terá que resolver en clase, por medio de salidas ao encerado ou por medio dos paquetes informáticos en onde o estudante expoñerá a resolución de esta práctica guiada.</p> <p>Para a avaliación desta actividade se terá en conta: o desenvolvemento da actividade, a agilidad en súa realización, a presentación, etc.</p> <p>AL FINAL DE LAS CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA SE ENTREGARÁ TODAS LAS PRACTICAS REALIZADAS. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR</p>	31
-----------	---	----

Observacións avaliación



En la evaluación de la materia (expuesta en apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Avaluación") se tendrá en cuenta antes de nada lo siguiente:

A-ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE A CLASE (se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando).

 Para esto el profesor en clases solicitará a los alumnos que firme una hoja tanto a la entrada de clases como a la salida. La evaluación de estos alumnos tiene en cuenta lo siguiente:

1-La "participación en clase", en la medida en que la intervención activa en clase permita al profesor hacerse una mejor idea de los conocimientos, las dudas e inquietudes de los alumnos. La información adquirida, por parte del profesor, con este procedimiento se integra con la obtenida por el resto de procedimientos utilizados, y con ello se pretende conseguir una valoración más individualizada y completa;

2-A través de las siguientes metodologías: "obradoiro" (31 sobre 100puntos) y "aprendizaje colaborativa" (15 sobre 100puntos) el estudiante alcanzará una puntuación de 46 sobre 100.

Los alumnos alcanzarán estos puntos como máximo si cumplen los siguientes requisitos:

a-se deben entregar todo el material, por ejemplo, si se establece tres discusiones dirigidas y el alumno (siempre que justifique la ausencia y no supere el 80%de ausencias a clase) no presenta más que dos la puntuación máxima alcanzada sería, en esta metodología, de 2 puntos. Esta explicación es aplicable a todas las metodologías de este apartado;

b-para alcanzar la puntuación máxima de cada metodología no se tendrá en cuenta sólo si se entrega el material o no. Se tendrá en cuenta varios factores como: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. TODO ESTO LO OBSERVARÁ EL PROFESOR A LO LARGO DE LAS CLASES INTERACTIVAS (no hay que olvidar que muchas de estas metodologías se elaboraran y desarrollaran en dichas clases). Por tal motivo en esas clases el profesor tomará las observaciones pertinentes;

3-El examen de la convocatorias o la prueba de respuesta mixta consta de dos partes. La puntuación que se puede alcanzar es de 54 puntos:

1-Un parte teórica dividida a su vez en dos partes:

a)una primera parte, denominada "Teoría práctica I", constará de un número de itens de respuesta abierta. Todos los itens será meramente prácticos, es decir, sobre lo que se trabajó en las clases interactivas. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.

b)una segunda parte, denominada "Teoría práctica II", constará se una serie de itens sobre unos datos de una investigación. El alumno tendrá que aplicar para resolver esta parte sus conocimientos a los dos programas informáticos utilizados durante el curso. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA (con las dos subpruebas) SE CONSIDERA SUPERADA CUANDO SE SUPERAN LAS DOS PARTES EN CADA UNA DE ELLAS SE ALCANZA UN 10 SOBRE 18. SI SE SUSPENDE UNA DE ESTAS PARTES SE SUSPENDE LA PARTE TEÓRICA (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).2-Parte estadística. Esta parte consta de dos problemas estadísticos. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.NOTA ACLARATORIA.SI NO SE ALCANZA EN LA PARTE TEÓRICA UN 10 Y EN LA PARTE ESTADÍSTICA OTRO 10 (TENIENDO EN CUANTA QUE LA PUNTUACIÓN MÁXIMA ALCANZADA ES DE 36 EN LA PARTE TEÓRICA Y 18 EN LA PARTE PRÁCTICA) NO SE GUARDA LA NOTA DE LA PARTE APROBADA. EL ESTUDIANTE HA SUSPENDIDO EL EXAMEN. EL ESTUDIANTE TENDRÁ QUE IR A LA SIGUIENTE CONVOCATORIA CON LAS DOS PARTES Y TERNER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LAS MISMAS.LA FECHA DE LOS EXAMENES DE LAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE

FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVENBAREMO A TENER EN CUENTA:a)10 PUNTOS A 12 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 y 11 puntos equivale a un cinco; 12 puntos equivale a un seis.b)13 PUNTOS A 15 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 13 y 14 puntos equivale a un siete; 15 puntos equivale a un ocho.c)16 PUNTOS A 18 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESALIENTE (9-10). Concretamente, 16 y 17 puntos equivale a un nueve; 18 puntos equivale a un 10

MUY IMPORTANTE: SI EL ALUMNO SUSPENDE EL EXAMEN MARCADO PARA LA CONVOCATORIA DE JUNIO 2012 COMO TODAS LAS PRACTICAS REALIZADAS Y VALORADAS EN LAS CLASES INTERACTIVAS NO SE LES GUARDA LAS PUNTUACIONES ALCANZADAS EN DICHAS ACTIVIDADES PARA LAS SIGUIENTES CONVOCATORIAS. Por ejemplo, un estudiante que suspende el examen de la convocatoria de junio 2012, pero que tiene una serie de puntuaciones en las prácticas durante las clases interactivas, parte como un alumno que no asiste al 80% de las clases.

En la convocatoria de julio 2012 irá sólo con la puntuación que acadé en el examen de esa convocatoria (no se guarda puntuaciones). LA FECHA DE LOS EXAMENES DE LAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN.

B-ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE A CLASE (se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando).

Estos exámenes no tienen que realizar ninguna de las prácticas marcadas en las clases interactivas, Son estudiantes que directamente realizarán el examen de cualquiera de las convocatorias. LA PUNTUACIÓN ACADADA EN ESTE EXAMEN POR ESTOS ALUMNOS es de 54 puntos (equivalente a un 5,4):

 1-Una parte teórica dividida a su vez en dos partes:

a)una primera parte, denominada "Teoría práctica I", constará de un número de itens de respuesta abierta. Todos los itens será meramente prácticos, es decir, sobre lo que se trabajó en las clases interactivas. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.

b)una segunda parte, denominada "Teoría práctica II", constará se una serie de itens sobre unos datos de una investigación. El alumno tendrá que aplicar para resolver esta parte sus conocimientos a los dos programas informáticos utilizados durante el curso. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA (con las dos subpruebas) SE CONSIDERA SUPERADA CUANDO SE SUPERAN LAS DOS PARTES EN CADA UNA DE ELLAS SE ALCANZA UN 10 SOBRE 18. SI SE SUSPENDE UNA DE ESTAS PARTES SE SUSPENDE LA PARTE TEÓRICA (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).2-Parte estadística. Esta parte consta de dos problemas estadísticos. Esta parte se aprueba cuando se alcanza una puntuación de 10 sobre 18 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.NOTA ACLARATORIA.SI NO SE ALCANZA EN LA PARTE TEÓRICA UN 10 Y EN LA PARTE ESTADÍSTICA OTRO 10 (TENIENDO EN CUANTA QUE LA PUNTUACIÓN MÁXIMA ALCANZADA ES DE 36 EN LA PARTE TEÓRICA Y 18 EN LA PARTE PRÁCTICA) NO SE GUARDA LA NOTA DE LA PARTE APROBADA. EL ESTUDIANTE HA SUSPENDIDO EL EXAMEN. EL ESTUDIANTE TENDRÁ QUE IR A LA SIGUIENTE CONVOCATORIA CON LAS DOS PARTES Y TERNER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LAS MISMAS.LA FECHA DE LOS EXAMENES DE LAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVENNOTA ACLARATORIA. SI NO SE ALCANZA EN CADA UNA DE LAS PARTES DE LA PARTE TEÓRICA UN DIEZ Y EN LA PARTE ESTADÍSTICA OTRO DIEZ, NO SE GUARDA LA NOTA DE LA PARTE APROBADA. EL ESTUDIANTE TENDRÁ QUE IR A LA SIGUIENTE CONVOCATORIA CON LAS DOS PARTES Y TENER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LAS MISMAS.



Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	
Metodoloxía da investigación/652G04009	
Observacións	

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías