



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Política Económica | Código | 611G01013 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada 1 | | | |
| Coordinación | Iglesias Gomez, Guillermo | Correo electrónico | guillermo.iglesias@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Gomez, Guillermo | Correo electrónico | guillermo.iglesias@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | El principal objetivo de esta asignatura es familiarizar al alumno con los aspectos fundamentales de los procesos de toma de decisión de las autoridades en materia de política económica. Para ello, se presentan los conceptos básicos y principios explicativos de los procesos político-económicos. En particular se estudian los principales objetivos e instrumentos de política económica. El alumno, como consecuencia del desarrollo de los aspectos teóricos y prácticos del curso, ha de ser capaz de identificar e interpretar el papel de las decisiones públicas en los hechos económicos. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A7 | Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Conocer los principios explicativos de los procesos político-económicos | A2 | | |
| | A7 | | |
| | A8 | | |
| Analizar y comprender la incidencia en la realidad económica de las decisiones de las autoridades públicas en materia de política económica | A2 | | C4 |
| | A3 | | |
| | A7 | | |
| | A8 | | |
| Tener capacidad de reflexión lógica y de crítica para aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de problemas de política económica y de sus posibles soluciones en contextos cambiantes | A1 | | C6 |
| | A3 | | C8 |
| | A4 | | |
| | A7 | | |



| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema I. Fundamentos teóricos de la Política Económica: Política Económica y Gobierno | 1.1. Introducción 1.2. La Política Económica como campo de análisis 1.3. Los sistemas económicos y las razones de la intervención en la economía 1.4. El papel del Estado en la economía 1.5. Limitaciones de la intervención en la economía |
| Tema II. El proceso de elaboración de la Política Económica | 2.1. Introducción 2.2. El esquema fines-medios 2.3. Sujetos activos del proceso de elaboración de la Política Económica 2.4. Etapas del proceso de elaboración de la Política Económica |
| Tema III. Objetivos de Política Económica | 3.1. Introducción 3.2. El pleno empleo 3.3. La estabilidad de precios 3.4. El equilibrio exterior 3.5. Crecimiento económico 3.6. Redistribución de la renta 3.7. Calidad de vida |
| Tema IV. Política Económica coyuntural | 4.1. Introducción 4.2. La coyuntura económica: las fases del ciclo económico 4.3. Política fiscal 4.4. Política monetaria |
| Tema V. Modelos y Política Económica | 5.1. Introducción 5.2. Los modelos de interdependencia entre política y economía 5.3. Los modelos de decisión 5.4. Problemas y restricciones en la aplicación práctica de los modelos |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | 2 | 2 | 4 |
| Análise de fontes documentais | 5 | 10 | 15 |
| Lecturas | 3 | 6 | 9 |
| Proba de ensaio | 2 | 2 | 4 |
| Proba de resposta múltiple | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 17 | 51 | 68 |
| Obradoiro | 15 | 15 | 30 |
| Proba obxectiva | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Se proponen preguntas de respuesta breve para valorar el grado de aprendizaje y la capacidad de síntesis |
| Análise de fontes documentais | Se utilizarán referencias documentales de todo tipo que ayuden a los objetivos del curso. Servirán tanto para afianzar conocimientos teóricos como para la realización de actividades de obradoiro y pruebas prácticas. |



| | |
|----------------------------|---|
| Lecturas | En cada tema se podrá facilitar al alumno algún documento que sirva de referencia a través de su lectura para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura. Dicha documentación también podrá emplearse como material de apoyo para el resto de metodologías de naturaleza más práctica |
| Proba de ensaio | Se trata de valorar la capacidad de análisis y de razonamiento del alumno. Para ello se plantearán preguntas de respuesta amplia relacionadas con aspectos de la materia habitualmente con referencia a un texto, un gráfico, una noticia, etc. |
| Proba de resposta múltiple | Se plantean preguntas para cuya respuesta el alumno deberá elegir una de las opciones planteadas en el enunciado |
| Sesión maxistral | Se explican los aspectos fundamentales de la materia |
| Obradoiro | Con esta metodología se pretende preparar al alumno para la realización de las distintas pruebas previstas en el curso, incluída la prueba objetiva final. Se realizarán diferentes actividades que requieren la participación activa del alumnado bajo la supervisión del profesor. Parte de esta metodología se desarrollará en las clases de grupo reducido. |
| Proba obxectiva | Al final del curso se realizará una prueba escrita. Con ella se pretende realizar una valoración global objetiva de los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso y de su capacidad de razonamiento |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|---|
| Obradoiro | Para lograr un mejor aprovechamiento de esta metodología se atenderán las necesidades individuales de aprendizaje de cada alumno. Se desarrollará también dentro de las clases a grupos reducidos |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---|---------------|
| Proba de ensaio | Pruebas realizadas a lo largo del curso | 10 |
| Proba de resposta breve | Pruebas realizadas a lo largo del curso | 10 |
| Proba de resposta múltiple | Pruebas realizadas a lo largo del curso | 10 |
| Proba obxectiva | Examen final de la asignatura que se realizará en las fechas aprobadas oficialmente por el centro | 70 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| Los tres tipos de pruebas realizadas a lo largo del curso son de tipo presencial. Esto supone que sólo serán evaluadas aquellas que sean entregadas el día en que se proponga en el aula su realización por parte del profesor. La calificación de no presentado le corresponde a los alumnos cuando sólo participen en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada. |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Arasa Medina, C. (1994). Lecciones de Política Económica. Dykinson - Fernández Díaz, A.; Parejo Gámir, J.A. y Rodríguez Sáiz, L. (2005). Política Económica. McGraw-Hill - Jordan Galduf, J.M. y García Reche, A. (1995). Política Económica (Objetivos, instrumentos, sectores y territorio). Tirant Lo Blanch - Cuadrado Roura, J.R. (Dir) (2010). Política Económica. Elaboración, Objetivos e instrumentos. McGraw-Hill |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

| |
|---|
| Materias que se recomienda ter cursado previamente |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |



| |
|--------------|
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías