



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Simulación de Modelos Económicos | | Código | 611G01043 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de Empresas | | | | |
| Coordinación | García Rodríguez, Rafael María | Correo electrónico | rafael.garcia.rodriguez@udc.es | | |
| Profesorado | García Rodríguez, Rafael María | Correo electrónico | rafael.garcia.rodriguez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Muchos problemas del mundo económico son difíciles de identificar, describir y analizar. Su carácter dinámico, la existencia de comportamientos no lineales, la presencia de retardos temporales, la incertidumbre y la falta de datos son los principales causantes de la complejidad de los mismos. A pesar de dicha complejidad, es necesario tomar decisiones para abordarlos. La experiencia sugiere que los decisores tienen una percepción errónea de los mismos y toman decisiones inadecuadas, contribuyendo en muchas ocasiones a agravar el problema que pretenden resolver. Esta es la razón fundamental del empleo de la metodología de la dinámica de sistemas, desarrollada en el MIT a partir de la década de los 60 del siglo pasado. Su uso abarca dos componentes centrales:</p> <p>Una metodología para el análisis de problemas dinámicos complejos, y Instrumentos que faciliten la simulación de los problemas analizados.</p> <p>El propósito de la asignatura es mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar, representar, analizar, diseñar y gestionar problemas de realimentación dinámica no lineal dentro del mundo económico. Se espera que el estudiante para desarrollar competencia en la aplicación de teorías, modelos y técnicas con la utilización de herramientas de simulación. Las herramientas incluyen software de simulación y análisis, (Vensim PLE) para la construcción de entornos de aprendizaje interactivo basado en la simulación y el desarrollo de experimentos virtuales.</p> <p>El alumno aprenderá a aplicar los principios de la elaboración de modelos de dinámica de sistemas y su utilización el análisis de políticas eficaces para abordar una amplia variedad de problemas económicos.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A3 | Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A9 | Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A12 | Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
| | |



| | | | |
|--|-----|--|----|
| El curso tiene como propósito que todos los estudiantes: | A3 | | C3 |
| Adquieran una visión de la empresa en la que la construcción de explicaciones se basa en estructuras causales que tomen en cuenta la existencia de bucles de realimentación | A4 | | C6 |
| Adquieran la capacidad de realizar, facilitar y participar en procesos de elaboración de modelos en Dinámica de Sistemas, tanto individualmente como en grupo, así como la capacidad de decidir con un criterio crítico acerca de su utilización | A9 | | |
| Construyan un conocimiento propio relacionado con la Dinámica de Sistemas, según sus propios intereses | A10 | | |
| Adquieran la capacidad de construir modelos de simulación utilizando la metodología de Dinámica de Sistemas desarrollada en el MIT. | A12 | | |
| Adquieran la capacidad de entender y predecir comportamientos de variables en sistemas complejos, al integrar conceptos de causalidad circular en sus modelos mentales. | | | |

| Contidos | |
|-----------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| I. INTRODUCCIÓN | 1. Introducción a la Dinámica de sistemas 2. Proceso de elaboración de un modelo de simulación 3. Estructura y comportamiento de los sistemas dinámicos |
| II. MODELOS DE SIMULACIÓN | 4. Diagramas causales 5. Diagramas de flujo 6. Dinámica de estructuras simples 7. Planificación de escenarios y simulación |
| III. APLICACIONES PRÁCTICAS | 8. Modelos de simulación de modelos económicos 9. Modelo económico elemental desarrollado en el curso |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 17 | 34 | 51 |
| Simulación | 18 | 62 | 80 |
| Discusión dirixida | 7 | 7 | 14 |
| Proba oral | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Instalación y manejo por parte del alumno del programa de simulación Vensim PLE disponible en www.vensim.com . Reproducción de modelos comunes disponibles en la literatura. Introducción a la metodología de dinámica de sistemas y al análisis causal de problemas económicos dinámicos. |



| | |
|--------------------|---|
| Simulación | <p>El alumno planteará un problema económico susceptible de ser simulado y desarrollará durante el curso un modelo de simulación utilizando como soporte informático el programa Vensim.</p> <p>Todas las clases se desarrollarán en el Aula de informática y durante las mismas el alumno tutelado por el profesor irá avanzando en la elaboración del modelo que ha de incorporar las políticas causantes del problema analizado.</p> <p>Una vez concluida la fase de elaboración del modelo se procederá al diseño de políticas adecuadas para resolver el problema planteado.</p> <p>Por último se procederá a la explotación del modelo diseñando un abanico de simulaciones e interpretando los resultados de las mismas.</p> |
| Discusión dirixida | <p>Para cada uno de los problemas planteados se irá desarrollando un modelo de simulación que recoja las aportaciones de cada uno de los alumnos que sean consecuencia de un proceso de discusión general dirigida por el profesor, en la que quedaran de manifiesto los siguientes aspectos de cada propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Base teórica Diagrama causal Diagrama de flujo Formulación matemática <p>El proceso de discusión se concluirá con los resultados de la simulación del modelo planteado.</p> |
| Proba oral | <p>Para superar la asignatura el alumno defenderá ante el profesor el modelo elaborado durante las clases y explicará las conclusiones mas relevantes obtenidas.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | El manejo del programa Vensim PLE será guiado por el profesor. |
| Simulación | <p>El profesor atenderá durante las clases a los alumnos en el planteamiento, desarrollo y explotación del modelo de simulación.</p> <p>La defensa del modelo elaborado ha de entenderse en sentido constructivo. El profesor velará por la calidad final del modelo presentado sugiriendo mejoras, modificación y/o ampliaciones del mismo.</p> <p>El alumno deberá de incorporar al modelo todos los aspectos sugeridos por el profesor.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | La destreza en el manejo del Vensim PLE es de la mayor importancia. Igualmente la comprensión de la simulación como metodología de análisis de problemas complejos. | 10 |
| Simulación | El trabajo continuado durante el curso es de extraordinaria importancia. Dado que este trabajo se valora directamente por el profesor durante el desarrollo de las clases y las tutorías personalizadas es ESENCIAL EL TRABAJO PRESENCIAL DEL ALUMNO A LO LARGO DEL CURSO. | 60 |
| Proba oral | La prueba oral servirá para verificar la coherencia y consistencia del trabajo desarrollado a lo largo del curso. Tiene carácter OBLIGATORIO | 30 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

| |
|--|
| |
|--|



| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|
| |
| Materias que continúan o temario |
| Principios de Microeconomía/611G01001 Principios de Macroeconomía/611G01005 Economía da Empresa: Dirección e Organización/611G01008 Política Económica/611G01013 Macroeconomía/611G01017 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías