



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Literaturas Románicas | | Código | 613G02049 | |
| Titulación | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filoxía Española e Latina | | | | |
| Coordinación | Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | g.vallin@udc.es | | |
| Profesorado | Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | g.vallin@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Estudio de los géneros y de los autores más importantes e influyentes del periodo clásico de la literatura medieval románica. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A2 | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A14 | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos. |
| A17 | Ter un coñecemento avanzado da literatura galega. |
| A18 | Ter un coñecemento avanzado da literatura portuguesa. |
| A23 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua galega. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B9 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|---|----------------------|----|
| Saber distinguir las características estilísticas y retóricas de los diferentes géneros de la literatura medieval románica. | A1 A2 A11 A14 A17 A18 A23 | B1 | |
| Saber hacer comentarios literarios de textos medievales a partir de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas. | A1 A2 | B1 B7 B8 B9 | C2 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|--|--|
| 1. La poesía épica en la Europa medieval. | 1.1. Los orígenes de la épica y las "chansons de geste" francesas. 1.2. La épica en Provenza. 1.3. La épica en la Península Ibérica. |
| 2. La lírica | 2.1. Los trovadores. 2.2. La canción de mujer y el problema de los orígenes líricos. 2.3. De la cansó al gran canto cortés: los troveros. 2.4. La lírica gallego-portuguesa. 2.5. La tradición castellana. |
| 3. La novela o "roman" en la Edad Media: los primeros testimonios. | 3.1. Descripción tipológica. 3.2. Los albores del género: el "Alexandre", el "Apollonius de Tyr", el "Roman de Brut". 3.3. La tríada clásica: "Thèbes", "Eneas", "Troie". 3.4. "Floire et Blancheflor" y el nacimiento del "roman" idílico. |
| 4. Los años dorados del "roman". | 4.1. La leyenda de Tristán: Thomas y Béroul. 4.2. Chrétien de Troyes y la novela artúrica. |
| 5. El cuento medieval. | 5.1. La "narratio brevis" en la Edad Media. 5.2. El cuento hagiográfico. 5.3. La narrativa breve en Provenza. 5.4. El "lai" y el "fabliau". 5.5. El cuento en la Península Ibérica. |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro | 7 | 10.5 | 17.5 |
| Traballos tutelados | 0 | 20 | 20 |
| Proba mixta | 2 | 28 | 30 |
| Sesión maxistral | 14 | 0 | 14 |
| Análise de fontes documentais | 6 | 9 | 15 |
| Lecturas | 0 | 14 | 14 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | Sesión práctica entre los alumnos y la profesora dedicada al aprendizaje interactivo de algunos aspectos de determinados temas de la asignatura. |
| Traballos tutelados | Realización de un trabajo guiado por la profesora sobre una de las secciones del programa de la materia. |
| Proba mixta | Prueba de carácter teórico-práctico que evaluará los conocimientos y destrezas adquiridos y que tendrá lugar a final de curso. |
| Sesión maxistral | Explicación por parte de la profesora de los contenidos del programa, que incluye la formulación de preguntas por parte de los alumnos. |
| Análise de fontes documentais | Estudio de textos literarios para el mejor conocimiento y dominio de la materia del programa y para adquirir de forma más eficaz las destrezas asociadas al mismo. |
| Lecturas | Lectura de los textos literarios fundamentales y de estudios relacionados con ellos para adquirir los conocimientos necesarios para el estudio de la asignatura. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|--|--|
| Obradoiro Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Todas las metodoloxías descritas supondrán un seguimento particularizado de la profesora, dentro y fuera del aula, según un calendario que se indicará al principio del curso. |
|--|--|

| Avaliación | | |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Obradoiro | Se tendrá muy en cuenta la participación activa, el aporte de ideas nuevas, la formulación adecuada de las cuestiones relativas al seminario, la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y de interaccionar con los compañeros y la profesora. | 15 |
| Traballos tutelados | Se valorará la asistencia a las tutorías correspondientes, la corrección en el contenido y en la expresión, de modo que se deducirá puntuación por faltas de ortografía y en general por faltas de expresión. Los alumnos Erasmus serán objeto de una consideración diferenciada en cuanto a las faltas de expresión, si bien es exigible un mínimo de corrección lingüística. | 40 |
| Proba mixta | Realización de una prueba escrita sobre el contenido de la materia. | 35 |
| Sesión maxistral | Asistencia a las sesiones de clase y participación activa en las mismas. Recibirá el 100% de la nota en este apartado el alumno que falte menos del 20%, el 50% aquel que falte entre el 50 y el 80%, y no recibirá puntuación el que falta más del 50%. | 10 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>El sistema de evaluación será objeto de adaptación para los alumnos con dispensa académica. En virtud de la diversidad de situaciones posibles, en su momento, de darse el caso, se indicará el sentido de esta adaptación, de modo que aquellas sesiones, pruebas, etc. en las que no puedan participar sean compensadas con otras.</p> <p>Si el alumno realiza el 50% de las actividades propuestas, aunque no se presente al examen, será evaluado (su calificación no será, pues, NP). En la segunda oportunidad, el alumno deberá completar las actividades que se solicitan. De no ser posible hacer alguna de ellas, se substituirá por otra.</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Meneghetti, M. L. (1988). Il romanzo. Boloña: Il Mulino - Girolamo, Costanzo di (1994). La letteratura romanza medievale. Boloña: Il Mulino - Formisano, L. (1990). La lirica. Boloña: Il Mulino - Meneghetti, M. L. (1997). Le origini. Storia delle letterature medievali romanze. Roma: Laterza - Riquer, M. de (1975). Los trovadores. Historia literaria y textos. Barcelona: Planeta - Bertolucci, V., Alvar, C., Asperti, S. (1999). L'area iberica. Storia delle letterature medievali romanze. Roma: Laterza - Limentani, A., Infurna, M. (1986). L'epica. Boloña: Il Mulino |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Canettieri, P. (1993). Il gioco delle forme nella lirica dei trovatori. Roma: Bagatto - Baumgartner, E. (1994). Le récit médiéval. XII-XIII siècles. Orleans: Paradigme - Meyer, P. (1867). Recherches sur l'Épopée française. Paris: CFMA |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Idioma Moderno: Italiano/613G02050 |



| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
| As Linguas Románicas/613G02034 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías