



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Linguaxes Naturais | | Código | 614111625 |
| Titulación | Enxeñeiro en Informática | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Todos | Optativa | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Computación | | | |
| Coordinación | Vilares Ferro, Jesus | Correo electrónico | jesus.vilares@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Pardo, Miguel angel Gómez Rodríguez, Carlos Vilares Ferro, Jesus | Correo electrónico | miguel.alonso@udc.es carlos.gomez@udc.es jesus.vilares@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es | | | |



| | |
|-------------------------|---|
| Descrición xeral | <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Esta asignatura aborda el Procesamiento del Lenguaje Natural (NLP, Natural Language Processing), la rama de las ciencias computacionales encargada del diseño e implementación de los elementos software y hardware necesarios para el tratamiento computacional del lenguaje natural, entendiéndose como tal todo lenguaje humano, en contraposición a los lenguajes formales propios del ámbito lógico, matemático, o computacional. El objetivo último que se persigue, y que todavía está muy lejos de conseguirse, es el de la comprensión del lenguaje humano por parte de la computadora.</p> <p>Brevemente, los objetivos generales de la asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre lenguajes naturales y lenguajes artificiales. - Comprender la complejidad del lenguaje humano. - Familiarizarse con la terminología lingüística. - Conocer los algoritmos, técnicas y métodos más utilizados actualmente para el tratamiento automático de los fenómenos léxicos, sintácticos y semánticos del lenguaje humano. - Asumir que el procesamiento del lenguaje natural no se puede automatizar completamente, pero que se pueden desarrollar soluciones satisfactorias en la práctica. - Identificar los aspectos del lenguaje sobre los que debemos trabajar más para obtener sistemas de procesamiento del lenguaje natural útiles. - Reflexionar sobre los avances realizados en el campo y los errores cometidos a lo largo de las últimas décadas. <p>CONTEXTUALIZACIÓN:</p> <p>La asignatura Lenguajes Naturales se imparte bajo diversas denominaciones como asignatura optativa de segundo ciclo de II en diversos planes de estudio, entre ellos los de las universidades de Alicante (Ingeniería del Lenguaje Natural, 7,5 créditos LRU), Granada (Interfaces Software en Lenguaje Natural, 6 créditos LRU), País Vasco (Procesamiento del Lenguaje Natural, 6 créditos LRU), Politécnica de Madrid (Lenguaje Natural, 6 créditos LRU), Politécnica de Valencia (Lenguaje Natural, 4,5 créditos LRU) y Vigo (Lenguajes Naturales, 6 créditos LRU). Como caso particular, la Universidad Alfonso X El Sabio incluye dos asignaturas optativas de primer ciclo, denominadas respectivamente Lingüística Computacional I (4,5 créditos LRU) y Lingüística Computacional II (6 créditos LRU) que desarrollan un temario similar.</p> <p>En el caso de la Facultad de Informática de la Universidade da Coruña, se ha optado por una asignatura optativa de segundo ciclo de II de 4 créditos ECTS (2.5 teóricos y 1.5 prácticos). Esta posición se justifica por la fuerte interrelación que mantiene con otras asignaturas del plan de estudios, ya que la asignatura conjuga aspectos de la inteligencia artificial, la teoría de autómatas y lenguajes formales, y la construcción de compiladores. Este hecho permite al alumno relacionar conceptos, métodos y técnicas que se enseñan en asignaturas dispares. Por otra parte, en la asignatura se combinan los aspectos teóricos, centrados en el estudio de ciertos formalismos, con los aspectos prácticos derivados de la realización de algoritmos y programas de ordenador que transforman esos fundamentos teóricos en aplicaciones reales.</p> |
|-------------------------|---|

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|--|
| A1 | Aprender de maneira autónoma novos coñecementos e técnicas avanzadas axeitadas para a investigación, o deseño e o desenvolvemento de sistemas e servizos informáticos. |
| A3 | Concibir e planificar o desenvolvemento de aplicacións informáticas complexas ou con requisitos especiais. |
| A5 | Saber especificar, deseñar e implementar sistemas intelixentes cando as solucións convencionais non resultaren satisfactorias. |
| A8 | Concibir, despregar, organizar e xestionar un servizo informático complexo. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |



| | |
|-----|---|
| B4 | Aprendizaxe autónoma. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B8 | Traballar en equipos de carácter interdisciplinar. |
| B9 | Capacidade para tomar decisións. |
| B10 | Capacidade de xestión da informática (captación e análises da información). |
| B15 | Motivación pola calidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|----------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Comprender la descripción lingüística de los fenómenos presentes en el lenguaje natural. | A1 | B1 B3 B4 | |
| Distinguir entre el nivel léxico, sintáctico y semántico del lenguaje. | | B3 | |
| Reconocer los fenómenos del lenguaje que son tratables y aquellos que no lo son. | | B3 | |
| Conocer los algoritmos, técnicas y métodos más utilizados actualmente en el procesamiento del lenguaje natural. | A1 | B1 B4 | C3 C6 C8 |
| Comprender la representación formal de diversos fenómenos léxicos, sintácticos y semánticos del lenguaje humano. | A3 A5 | B2 B3 B9 B15 | C3 |
| Diseñar algoritmos y estructuras de datos para el tratamiento de diversos fenómenos de los lenguajes humanos. | A3 A5 | B2 B3 B8 B9 B10 B15 | C3 C6 |
| Implementar las soluciones propuestas. | A3 A5 | B2 B3 B6 B9 B10 B15 | C3 C6 |
| Usar las técnicas y métodos del procesamiento del lenguaje natural para resolver problemas reales de comunicación hombre-máquina. | A1 A3 A5 A8 | B2 B3 B4 B9 B10 | C3 C6 C8 |
| Asumir la complejidad del lenguaje humano y las limitaciones de los ordenadores para tratarlo. | A5 | B3 | C6 |



| | | | |
|---|----|-----------------|----------------|
| Aceptar soluciones parciales a un problema ante la imposibilidad de obtener soluciones completas. | A5 | B3 B9 B15 | C6 |
| Valorar el esfuerzo que requiere realizar avances en un campo complejo. | | B6 B15 | C6 C7 C8 |
| Rechazar la compartimentación del saber en áreas cerradas (por ejemplo, ciencias en contraposición a humanidades) | A5 | B3 B5 B8 | C6 C7 C8 |
| Colaborar en el desarrollo de recursos y software libre. | | | C3 C5 C8 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCIÓN AL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL | Niveles de análisis. Ambigüedad. |
| ANÁLISIS LÉXICO | Segmentación de textos. Morfología flexiva y derivativa. Modelización de grandes diccionarios. Autómatas finitos acíclicos deterministas numerados. Traductores de estado finito y morfología de dos niveles. |
| ETIQUETACIÓN | Modelos de Markov ocultos. Ejecución eficiente de los modelos de Markov ocultos. Técnicas de suavizado. Tratamiento de palabras desconocidas. Aprendizaje de etiquetas basado en transformaciones y dirigido por el error. |
| ANÁLISIS SINTÁCTICO: GRAMÁTICAS INDEPENDIENTES DEL CONTEXTO | Esquemas de análisis sintáctico. Análisis ascendente. El algoritmo de Earley. Autómatas a pila y programación dinámica. Análisis sintáctico LR generalizado. Representación compartida de los árboles de análisis sintáctico. Análisis sintáctico probabilístico. |
| ANÁLISIS SINTÁCTICO: GRAMÁTICAS SUAVEMENTE DEPENDIENTES DEL CONTEXTO | Gramáticas de adjunción de árboles. Análisis sintáctico de gramáticas de adjunción de árboles. Autómatas para las gramáticas de adjunción de árboles. Representación compartida de los árboles de derivación. Gramáticas de adjunción de árboles probabilísticas. |
| ANÁLISIS SEMÁNTICO | Estructuras de rasgos y formalismos basados en unificación. Relaciones léxicas: WordNet y EuroWordNet. |
| RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN (RI) | Conceptos básicos Modelos de recuperación: booleano, vectorial y probabilístico Los procesos de indexación y recuperación Evaluación en RI RI sobre web. Un caso práctico: Google Aplicaciones del procesamiento del lenguaje natural a RI: la variación lingüística |



| | |
|--------------------------------|--|
| EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN (EI) | <p>Conceptos básicos</p> <p>Arquitectura de un sistema de EI</p> <p>Tareas de EI</p> <p>Evaluación en EI</p> <p>Ejemplos de sistemas de EI: FASTUS y otros</p> |
| BÚSQUEDA DE RESPUESTAS (BR) | <p>Conceptos básicos</p> <p>BR vs. RI/EI</p> <p>Arquitectura de un sistema de BR</p> <p>Procesamiento de la pregunta</p> <p>Recuperación y selección de documentos/pasajes</p> <p>Extracción de la respuesta</p> <p>Evaluación en BR</p> |
| TRADUCCIÓN AUTOMÁTICA (TA) | <p>Conceptos básicos y problemática</p> <p>Técnicas "clásicas";</p> <p>Técnicas estadísticas</p> <p>Aplicaciones en RI interlingüe</p> |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | 3 | 4 | 7 |
| Sesión maxistral | 17 | 17 | 34 |
| Obradoiro | 8 | 8 | 16 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 20 | 30 |
| Mesa redonda | 4 | 4 | 8 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | A final de curso se realizará una prueba escrita con problemas de similar dificultad a los planteados durante el curso. |
| Sesión maxistral | En las clases presenciais de teoría, el profesor realizará una breve descripción de los contenidos temáticos y de los objetivos básicos perseguidos, con el fin de dotar al alumno de una visión global de la materia. Además tratará de establecer interrelaciones con otros conceptos previamente adquiridos, de forma que se pueda establecer una línea temporal, y expondrá la bibliografía recomendada. Seguidamente pasará a desarrollar los contenidos teóricos, utilizando como método la clase magistral. |
| Obradoiro | En las clases presenciais de problemas, con el fin de afianzar los conceptos teóricos se presentarán supuestos prácticos, que en un principio serán resueltos por el profesor para orientar a los alumnos. Como actividades no presenciais, se plantearán ejercicios adicionales que el alumno deberá resolver y comentar/corregir con el profesor durante las horas de clases prácticas. Se trata de fomentar la participación de los alumnos y promover, en la medida de lo posible, el diálogo abierto y la valoración de soluciones. |
| Prácticas de laboratorio | Las clases de prácticas de laboratorio obligan a la implementación de soluciones para un problema dado. Se impondrá una periodicidad en su entrega para fomentar el estudio continuo. El enunciado de las prácticas, que se proporcionará con la suficiente antelación, detallará el problema y las especificaciones, que el alumno deberá respetar estrictamente. Este enunciado se analizará con los alumnos. Posteriormente, la labor del profesor será la de supervisar las sesiones de prácticas, solucionando dudas, corrigiendo errores de interpretación, sugiriendo lecturas, etc. |
| Mesa redonda | Se fomentará el espíritu crítico de los alumnos y el desarrollo de su capacidad para argumentar mediante la realización de debates y discusiones en forma de tutorías colectivas. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral Obradoiro Prácticas de laboratorio | La labor del profesor será, tanto en las clases teóricas como prácticas, la de supervisar el trabajo del alumno, solucionando dudas, corrigiendo errores de interpretación, sugiriendo lecturas, etc., no sólo como grupo, sino también como individuo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral | Se valorará la participación en las clases y tutorías colectivas. | 10 |
| Obradoiro | Se valorará la participación en las clases y tutorías colectivas. | 7 |
| Prácticas de laboratorio | Se entregarán una o varias prácticas a realizar individualmente o en grupo, según el alcance de las mismas. Se evaluarán la puesta en práctica de los conocimientos de la materia, la metodología de diseño, el funcionamiento y la innovación. Independientemente de la nota obtenida en el resto de los apartados de evaluación, el alumno deberá superar esta parte práctica para superar la asignatura. El examen final es optativo, por lo que el alumno puede optar por incrementar el peso de la parte práctica hasta el 80% de la nota de la asignatura. | 40 |
| Mesa redonda | Se valorará la participación en las clases y tutorías colectivas. | 3 |
| Proba de resposta breve | Prueba escrita con problemas de similar dificultad a los planteados durante el curso. Se evaluarán el dominio de conocimientos teóricos y su aplicación en resolución de problemas. El examen final es optativo, por lo que el alumno puede optar por incrementar el peso de la parte práctica hasta el 80% de la nota de la asignatura. | 40 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

Consideracións xerais.

La evaluación formativa del alumno se realizará a través de las prácticas de la asignatura y las actividades relativas a la resolución de problemas. En lo que respecta a las prácticas de laboratorio, éstas se evaluarán de forma continuada al finalizar cada una de ellas. En el enunciado de cada práctica se detallan los criterios específicos de valoración de la misma.

Por otra parte, las actividades de aprendizaje no presenciales se utilizarán para realizar una valoración de la evolución y participación del alumno en el cuatrimestre.

Por último, se realiza una evaluación sumativa del alumno mediante un examen final al término del cuatrimestre. Este será eminentemente práctico para que el alumno pueda demostrar que ha adquirido los conocimientos necesarios y se ha entrenado lo suficiente como para poseer las habilidades precisas para resolver supuestos prácticos. La puntuación asignada a cada una de las preguntas del examen irá consignada en la prueba.

El estudio de la asignatura no puede plantearse como una actividad de estudio memorístico de los algoritmos presentados en clase y de lectura de la bibliografía, sino que deberá tomar una orientación más práctica tal y como se propone en las actividades no presenciales.

El examen final es optativo, por lo que el alumno puede optar por incrementar el peso de la parte práctica hasta el 80% de la nota de la asignatura.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Christopher D. Manning y Hinrich Schütze (1999). Foundations of Statistical Natural Language Processing. The MIT Press, Cambridge (Massachusetts, EE.UU.)/Londres (Reino Unido) - Robert Dale, Hermann Moisi y Harold Somers (eds.) (2000). Handbook of Natural Language Processing. Marcel Dekker, Inc., Nueva York/Basilea - Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge - A. Arampatzis, Th. P. van der Weide, P. van Bommel y C.H.A. Koster (2000). Linguistically-motivated Information Retrieval. En Vol. 69 de Encyclopedia of Library and Information Science, pág. 201-222. Marcel Dekker - Peter Jackson y Isabelle Moulinier (2007). Natural language processing for online applications : text retrieval, extraction and categorization (2nd ed.). John Benjamins, Amsterdam/Philadelphia - James Allen (1995). Natural Language Understanding (2a ed.). The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc., Redwood City, CA, EE.UU - Marius Pasca (2003). Open-domain question answering from large text collections . CSLI Publications, Stanford - W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA - Daniel Jurafsky y James H. Martin (2009). Speech and Language Processing. An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics and Speech Recognition (2nd ed.). Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey, EE.UU |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Pierre M. Nugues (2006). An introduction to Language Processing with Perl and Prolog. Springer , Berlin - Heidelberg- New York - W. John Hutchings y Harold L. Somers (1992). An Introduction to Machine Translation. Academic Press, Londres/San Diego - Gregory Grefenstette (ed.) (1998). Cross-language information retrieval. Kluwer Academic Publishers, Boston - José Francisco Quesada Moreno y José Gabriel De Amores Carredano (2000). Diseño e implementación de sistemas de traducción automática. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla - Piek Vossen (ed.) (1998). EuroWordNet. A Multilingual Database with Lexical Semantic Networks. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Holanda - Eric Wehrli (1997). L?analyse syntaxique des langues naturelles. Masson, París - Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (1999). Modern Information Retrieval. Addison Wesley y ACM Press, Harlow, Inglaterra - Steven Bird, Ewan Klein y Edward Loper (2009). Natural Language Processing with Python. O'Reilly Media, Sebastopol, USA - Klaas Sikkel (1997). Parsing Schemata ? A Framework for Specification and Analysis of Parsing Algorithms, Texts in Theoretical Computer Science ? An EATCS Series. Springer-Verlag, Berlín/Heidelberg/Nueva York - Fernando C. N. Pereira y Stuart M. Shieber (1987). Prolog and Natural Language Analysis, CSLI Lecture Notes 10. Center for the Study of Language and Information, Stanford, CA, EE.UU. - José Luis Vicedo González (2003). Recuperación de Información de alta precisión: Los sistemas de búsqueda de respuestas. Sociedad Española para el Procesamiento del Lenguaje Natural - Jerry R. Hobbs (1993). The generic information extraction system. En Proceedings of the 5th Conference on Message understanding (MUC-5), pág. 87-91. Morgan Kauffman Publishers, San Francisco, USA |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Teoría de Autómatas e Linguaxes Formais/614111301



| |
|--------------|
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías