



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | 2012/13 | |
| Asignatura (*) | Desenvolvemento de Sistemas Intelixentes | Código | 614G01037 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Computación | | | |
| Coordinación | Alonso Betanzos, María Amparo | Correo electrónico | amparo.alonso.betanzos@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Betanzos, María Amparo Guijarro Berdiñas, Berta M. | Correo electrónico | amparo.alonso.betanzos@udc.es berta.guijarro@udc.es | |
| Web | https://campusvirtual.udc.es/moodle/ | | | |
| Descrición xeral | <p>Un sistema inteligente es un programa de computación que reúne características y comportamientos asimilables al de la inteligencia humana para resolver problemas para los que no existe una solución algorítmica clara. Un tipo particular de sistemas inteligentes son los Sistemas Basados en Conocimiento (SBC) o sistemas expertos. Al igual que la Ingeniería del Software se ocupa de la gestión de proyectos de desarrollo de software clásicos, la Ingeniería del Conocimiento es la disciplina tecnológica que se centra en la aplicación de una aproximación sistemática, disciplinada y cuantificable al desarrollo, funcionamiento y mantenimiento de los Sistemas Basados en Conocimiento (SBC). En concreto, en esta asignatura se abordará de forma muy práctica el estudio de la metodología CommonKADS basada en el modelado de conocimiento, que presenta una clara tendencia convergente con las técnicas de Ingeniería del Software y que constituye un estándar de facto en Europa.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Comprender la naturaleza, posibilidades y limitaciones de los Sistemas Basados en Conocimiento (SSBBCC), para saber identificar el tipo de problemas que pueden abordar y conocer su uso en casos reales interesantes. | A21 | B1 | C3 |
| | A28 | B3 | C5 |
| | A30 | B5 | C6 |
| | A42 | B6 | C7 |
| | A48 | B7 | C8 |
| | A64 | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| | | B17 | |



| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Definir qué es la Ingeniería del Conocimiento, relacionarla con las asignaturas de Inteligencia Artificial e Ingeniería del Software, y reconocerla como un campo más, aunque muy actual, para el desarrollo de software dentro de la Informática. | A7 A14 A21 A22 A42 A51 | B1 B3 B5 B6 B7 B8 B13 B15 B16 | C3 C5 C6 C7 C8 |
| Conocer la problemática particular asociada al desarrollo y gestión de un proyecto de conocimientos, los diferentes roles que participan en él, y las diferentes aproximaciones metodológicas aportadas para resolver los problemas anteriores. | A7 A9 A14 A21 A22 A26 A28 A29 A30 A42 A48 A51 A52 A60 A64 A68 | B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 | C3 C5 C6 C7 C8 |
| Conocer la aproximación de Modelado de Conocimiento, tanto en su vertiente conceptual como en sus aspectos metodológicos. Comprender la idea de reutilización de conocimiento Saber aplicar los conceptos anteriores en el proceso de modelado de conocimiento de un sistema real particular. | A64 | B1 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 | C3 C6 C8 |
| Conocer y saber utilizar algunas herramientas específicas de desarrollo de SSBCC | A21 A28 A42 A43 A48 A68 | B3 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 | C3 C6 |



| | | | |
|---|--------------------------|--|----------------------------|
| Definir y establecer el ámbito de aplicación de las diferentes técnicas que se pueden usar para la adquisición de conocimiento. | A43 | B1 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 | C3 C6 C8 |
| Conocer los principios básicos y la metodología implicados en la evaluación de los SSBCC y entender los problemas generales asociados con las diferentes etapas de la misma. | A28 A29 A50 A54 | B3 B9 B10 B12 B14 B15 B16 | C3 C6 |
| Conocer las áreas de investigación y aplicación de los SSBCC y adquirir un nivel suficiente de conocimientos sobre la disciplina para que los alumnos puedan integrar con éxito lo aprendido en su vida profesional tanto si eligen la investigación, como si eligen el ejercicio de la profesión en otras investigaciones. | A21 A42 | B3 B5 B6 B7 B8 B9 B17 | C3 C5 C6 C7 C8 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción a la Ingeniería del Conocimiento | 1.1. Historia de la Ingeniería de conocimiento 1.2. El conocimiento y su contexto 1.3. La ingeniería de conocimiento |
| 2. Metodologías para la construcción de SBC | 2.1. Relación entre la IS y la IC 2.2. Metodologías de modelado de conocimiento 2.2.1. El cuello de botella de la adquisición de conocimiento y la hipótesis del nivel de conocimiento de Newell. 2.2.2. La adquisición de conocimiento como actividad de modelado. 2.2.3. Los métodos de limitación de roles (McDermott, 1988) 2.2.4. Las tareas genéricas (Chandrasekaran, 1983) 2.2.5. La metodología CommonKADS. Generalidades (Wielinga et col., 1992) |
| 3. Análisis de viabilidad e impacto: modelado del contexto en CommonKADS | 3.1. El modelo de organización. Caso de estudio 3.2. El modelo de las tareas. Caso de estudio 3.3. El modelo de los agentes. Caso de estudio |



| | |
|--|---|
| 4. Descripción conceptual del conocimiento en CommonKADS | <p>4.1. El modelo del conocimiento. Caso de estudio</p> <p>4.1.1. Conocimiento del dominio</p> <p>4.1.2. Conocimiento inferencial</p> <p>4.1.3. Conocimiento de la tarea</p> <p>4.2. Plantillas de modelos de conocimiento. Elementos reutilizables.</p> <p>4.3. Construcción de los modelos de conocimiento</p> <p>4.5. El modelo de comunicación. Caso de estudio</p> |
| 5. Del análisis a la implementación en CommonKADS | <p>5.1. El modelo de diseño</p> <p>5.1.1. El principio de conservación de la estructura.</p> <p>5.1.2. Diseño de la arquitectura del sistema</p> <p>5.1.3. Identificación de la plataforma de implementación.</p> <p>5.1.4. Especificación de los componentes de la arquitectura.</p> <p>5.1.5. Especificación de la aplicación en el contexto de la arquitectura.</p> |
| 6. Gestión de proyectos de SBC en CommonKADS | <p>6.1. El modelo de ciclo de vida de CommonKADS</p> <p>6.2. Establecimiento de objetivos a través de los estados de los modelos</p> <p>6.3. Asesoramiento de riesgos</p> <p>6.4. Calidad y documentación del proyecto</p> |
| 7. Técnicas para la adquisición del conocimiento | <p>7.1. Introducción.</p> <p>7.2. Técnicas manuales</p> <p>7.2.1. Las entrevistas.</p> <p>7.2.2. El análisis de protocolos.</p> <p>7.2.3. Otras técnicas</p> <p>7.3. Técnicas semiautomáticas.</p> <p>7.3.1. Las técnicas de escalamiento psicológico.</p> <p>7.3.2. La teoría de constructos personalizados y el empujamiento.</p> <p>7.4. Uso de técnicas de adquisición de conocimiento en grupos de expertos.</p> <p>7.5. Introducción a la adquisición automática de conocimiento. Aprendizaje máquina</p> |
| 8. Evaluación de los sistemas basados en el conocimiento | <p>8.1. Evaluación: verificación, validación, usabilidad y utilidad</p> <p>8.2. Propiedades verificables y sistemas de verificación</p> <p>8.3. Métodos de validación cuantitativos y cualitativos</p> <p>8.4. Aspectos de usabilidad de SSBBC y técnicas para su valoración</p> |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Presentación oral | 0.5 | 1.75 | 2.25 |
| Sesión maxistral | 21 | 21 | 42 |
| Proba mixta | 1.5 | 15 | 16.5 |
| Estudo de casos | 7 | 3.22 | 10.22 |
| Obradoiro | 3 | 0 | 3 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| Traballos tutelados | 10.5 | 42 | 52.5 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|--------------------------|---|
| Discusión dirixida | Cada grupo tendrá que entregar dos informes a lo largo del cuatrimestre sobre la evolución de su trabajo tutelado. Tras cada entrega, cada grupo de prácticas tendrá un reunión con el profesor para exponer el trabajo realizado. Los objetivos fundamentales de estas reuniones , que se harán en el espacio dedicado a tutorías en grupos reducidos , son proporcionar al alumno rápidamente información acerca de los errores o aspectos más sobresalientes de sus prácticas, revisar y discutir con cada equipo su plan de trabajo, la orientación y los progresos de su proyecto, controlar el trabajo de grupo y desarrollar su capacidad de síntesis y exposición de conocimientos. |
| Presentación oral | Cada grupo tendrá que entregar dos informes a lo largo del cuatrimestre sobre la evolución de su trabajo tutelado. Tras cada entrega, cada grupo de prácticas tendrá un reunión con el profesor para exponer el trabajo realizado. Los objetivos fundamentales de estas reuniones son proporcionar al alumno rápidamente información acerca de los errores o aspectos más sobresalientes de sus prácticas, controlar el trabajo de grupo y desarrollar su capacidad de síntesis y exposición de conocimientos. |
| Sesión maxistral | Utilizada durante las clases presenciales teóricas para exponer el núcleo básico de conocimientos que luego los alumnos tendrán que saber utilizar y ampliar en las prácticas y el trabajo tutelado. |
| Proba mixta | Se realizará al final del cuatrimestre sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. |
| Estudo de casos | La Ingeniería de Conocimiento es una disciplina que resulta difícil de comprender si no se potencia una visión eminentemente práctica de la asignatura. En este método se presenta una situación real y se pide a los alumnos que tomen y razonen las decisiones oportunas. El ejemplo utilizado corresponde a un Proyecto Fin de Carrera, de forma que los alumnos pueden conocer a fondo el proyecto, ejecutar el sistema, y consultar el material que deseen. |
| Obradoiro | La primera sesión de docencia interactiva se dedicará a instruir a los alumnos en la herramienta de programación específica que utilizarán para la implementación del sistema objeto de su trabajo tutelado. Además, se les orientará en la selección del tema de su práctica. El obradoiro se completará con una sesión de ejercicios que se dearrollarán en la primera Tutoría de Grupo Reducido |
| Prácticas de laboratorio | Las 3 últimas semanas de clases de docencia interactiva se emplean en implementar, utilizando la herramienta de programación específica que se ha enseñado al principio del curso, el sistema basado en conocimiento elegido por el estudiante y sobre el que se ha aplicado la metodología de desarrollo e las semanas anteriores. |
| Traballos tutelados | En nuestra asignatura, gran parte de la nota del alumno se establece a través de un trabajo tutelado en grupo, a realizar a lo largo del cuatrimestre. Este trabajo consiste en abordar el desarrollo de un Sistema basado en Conocimientopara resolver un problema real, siguiendo los pasos de la metodología CommonKADS. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Traballos tutelados Prácticas de laboratorio | <p>En el esquema de carácter práctico utilizado en esta asignatura, las tutorías resultan un recurso fundamental muy utilizado por los alumnos. Éstas se utilizan desde el inicio del curso, ya que es donde los alumnos comentan sus ideas sobre posibles dominios de aplicación del Sistema Basado en Conocimiento para el trabajo tutelado con el que se les evalúa. Al mismo tiempo el profesor se asegura de que el dominio finalmente elegido sea factible como práctica de la asignatura.</p> <p>Más tarde, las tutorías se utilizan para comentar las numerosas dudas que surgen en la elaboración de los documentos del trabajo tutelado y de la orientación de las presentaciones de estos trabajos. En este sentido, los alumnos pueden realizar dos tipos de tutorías: virtuales y presenciales. Las primeras pueden utilizarlas para realizar dudas muy concretas de respuesta rápida. Las más comunes se irán depositando en un apartado de ?Preguntas Frecuentes? que deberán consultar antes de enviar una nueva pregunta.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------|------------|---------------|
|--------------|------------|---------------|



| | | |
|--------------------------|---|----|
| Proba mixta | Prueba que se realiza al final del cuatrimestre. Su contenido se simplifica al haber sido evaluada gran parte de la materia ya en las prácticas, por lo que se centrará especialmente en los temas no tratados en éstas. | 50 |
| Traballos tutelados | <p>La VALORACIÓN de este apartado será la siguiente:</p> <p>1) Modelo de contexto30%</p> <p>2) Modelo de conocimiento.....60%</p> <p>3) Modelo de comunicación.....10% (excepto modelos complejos)</p> <p>En cualquier caso, en la valoración de cada modelo se tendrá en cuenta:</p> <p>1. La CORRECCIÓN de los modelos realizados</p> <p>2. El empleo correcto de la metodología en el desarrollo de los modelos.</p> <p>3. La CLARIDAD en la redacción de los documentos entregados.</p> <p>4. La participación de todos los miembros del grupo</p> <p>5. La complejidad de la práctica presentada</p> | 35 |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la calidad del software desarrollado, no solo en cuanto a su validación, sino también en cuanto al uso eficiente de las funcionalidades que ofrece la herramienta de desarrollo. | 15 |
| Discusión dirixida | <p>Se valorará la claridad de la presentación, la participación en el trabajo de grupo y la comprensión de los documentos entregados correspondientes al trabajo tutelado.</p> <p>Es obligatoria para poder aprobar los trabajos tutelados pero no se puntúa al margen de la nota otorgada a estos</p> | 0 |
| Presentación oral | <p>Se valorará la claridad de la presentación, la participación en el trabajo de grupo y la comprensión de los documentos entregados correspondientes al trabajo tutelado.</p> <p>Es obligatoria para poder aprobar los trabajos tutelados pero no se puntúa al margen de la nota otorgada a estos</p> | 0 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

OTRAS NORMAS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La entrega de las prácticas (abajo tutelado + prácticas de laboratorio) en las fechas indicadas, su presentación, así como la asistencia a las clases de prácticas son obligatorias para aprobar la asignatura

En cada convocatoria la nota se calculará como la media entre la nota correspondiente al contenido teórico y las prácticas obligatorias de la asignatura, siempre que por separado, cada nota supere el 4,5. La práctica opcional podrá incrementar hasta 1 punto esta media. La nota final deberá ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

En caso de suspender la teoría en una convocatoria se guardará la nota de las prácticas durante dos convocatorias más, se presente o no el alumno. Posteriormente, éstas pasan a quedar con la calificación de aprobado (5 ó la nota real del alumno si fuese menor que 5), excepto si se hace entrega de una nueva práctica.

Un alumno se considerará presentado en una convocatoria si hace la entrega COMPLETA de las prácticas o si se presenta al examen teórico.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Chandrasekaran, B. (1992). "Generic tasks in knowledge-based reasoning: High-level building". En: Buchanan B.G. y Wilkins D., editores, "Readings in acquisition and learning". Morgan Kaufman- McDermott, J. (1992). "Preliminary steps towards a taxonomy of problem solving methods". En: Buchanan B.G. y Wilkins D., editores, "Readings in acquisition and learning". Morgan Kaufman- A. Alonso Betanzos, B. Guijarro Berdiñas, A. Lozano Tello, J. T. Palma Méndez, M. J. Taboada (2004). Ingeniería del conocimiento. Aspectos metodológicos . Madrid, España. Pearson Educación- Guus Schreiber, Hans Akkermans, Anjo Anjewierden, Robert de Hoog, Nigel Shadbolt, Walter Van de Veld (2001). Knowledge engineering and management. The CommonKADS methodology . MIT Press |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Representación do Coñecemento e Razoamento Automático/614G01036

Materias que continúan o temario

Programación I/614G01001

Programación II/614G01006

Proceso Software/614G01019

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías