



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación		Código	652211102
Titulación	Mstre: Especialidade en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primeiro	Troncal	4
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web	<a href="http://www.udc.es/dep/pdce/Boli/CV_Boli.htm">http://www.udc.es/dep/pdce/Boli/CV_Boli.htm</a>			
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecementos básicos e específicos sobre as distintas disciplinas que ten que impartir no exercicio do seu labor profesional un mestre de Educación Primaria.
A3	Coñecer as características das organizacións educativas que atenden os nenos e nenas de 6-12 anos.
A5	Coñecementos de novas tecnoloxías e a súa aplicación ao ámbito educativo.
A8	Capacidade para interpretar as dificultades e os problemas propios da profesión docente e tomar decisións axeitadas para a súa solución.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado de educación primaria.
A19	Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B8	Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Coñecementos básicos e específicos sobre as teorías e institucións contemporáneas da educación		A1	B3 B15
Coñecer as características das distintas institucións educativas que dende o século XIX atenden aos nenos e as nenas de 6-12 anos.		A3	B8 B16
Preparar, seleccionar, construír e empregar materias didácticos incorporando axeitadamente as TIC		A5 A11	B5 B7 B11
Capacidade para interpretar as dificultades e os problemas propios das institucións educativas e tomar decisións axeitadas para a súa solución.		A8	B3 B18 B19



Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos das diversas teorías contemporáneas da educación e dos seus representantes máis senlleiros	A19	B8 B15
--	-----	-----------

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Aproximación ao concepto de educación. Escola e de sistema educativo	1.1. Ambito conceptual. Caracterización científica 1.2. Escola tradicional e crise escolar 1.3. Fins, valores e principios deontolóxicos da educación 1.4. Culturas escolares
TEMA 2. Movementos e institucións educativas contemporáneas	2.1. Primeiras teorías da modernidade pedagóxica. Os pioneiros da escola contemporánea: JJ Rousseau, JH Pestalozzi e J Froebel 2.2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova. Orixes, desenvolvemento, expansión e incidencias. A Ferrière, M Montessori, O Decroly, C Freinet e J Dewey 2.3. Teorías educativas socialistas e marxistas. K Marx, Engels, A Makarenko e A Gramsci. Pedagogía libertaria e correntes antiautoritarias. Ferrer Guardia, S Neill e C Rogers 2.4. E educación como proceso emancipador. As pedagogías críticas. Milani, P Freire 2.5. As correntes críticas á institución escolar. Bourdeau, Passeron, Baidelot e Establet. Teoría desescolizadoras. I Illich e E. Remier. O planeamento da pedagogía crítica. H Giroux
TEMA 3. O sistema educativo en España	3.1.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	38	19	57
Prácticas a través de TIC	5	10	15
Discusión dirixida	5	5	10
Lecturas	0	10	10
Proba de ensaio	1	5	6
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Introducción e desenvolvemento dos temas do programa Presentación dos textos para lectura obligatoria Presentación das películas seleccionadas como material de apoio Presentación da metodoloxía dos traballos individuais e grupais
Prácticas a través de TIC	Video-forum Debates dirixidos na facultade virtual Elaboración e presentación de materias sobre os contidos da materia
Discusión dirixida	Libro-forum Discusións de textos e documentos
Lecturas	Libro de lectura obligatoria (a elixir un entre tres recomendados) Artigos e documentos
Proba de ensaio	Traballo individual a modo de examen



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesión maxistral: Aclaración de dúbidas individuais no contexto da aula, orientacións metodolóxicas e acerca dos contidos, atención personalizada nos traballos individuais ou en grupo
Prácticas a través de TIC	Prácticas a través de TIC: Para a súa realización é importante consultar as dúbidas para axustar os traballos aos criterios indicados. O seguimento farase nas horas de titoría ou a través da Facultade Virtual
Discusión dirixida	Discusión dirixida: durante a sesión o alumnado podera expoñer dúbidas. A profesora pola súa banda fará preguntas, comentarios e fomentará a participación que permita facer un seguimento máis personalizado
Proba de ensaio	

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	valorarase a asistencia, participación	20
Prácticas a través de TIC	profundidade, singularidade e axuste ao programa	20
Discusión dirixida	participación presentación de argumentos, capacidade de síntesis, valoracións persoais	20
Lecturas	participación na exposición e valoración dos textos	10
Proba de ensaio	capacidade de expresión, presentación das ideas, capacidade de síntese	30
Outros		

## Observacións avaliación

O alumnado que non asiste a clase a metodoloxía de avaliación será:
1. Lectura obligatoria de 2 libros (a escoller entre os 3 recomendados) e traballo-recensión: 25%
2. Traballo individual: 25%
3. Examen con material: 50%
É imprescindible aprobar os tres apartados, que teñen carácter obrigatorio.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004). Antoloxía de textos de Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces</li> <li>- TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002). Antoloxía de textos de Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces</li> <li>- CONDORCET (2001). Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata</li> <li>- GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata</li> <li>- CAPITÁN, Alfonso (2000). Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.</li> <li>- PALACIOS, J. (1984). La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Barcelona, Laia</li> <li>- IMBERNÓN, Francisco (coord.): (). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Grao</li> <li>- IYANGA PENDI, Augusto (1996). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Grao</li> <li>- COLOM, A. e outros (1998). Teoría e institucións contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel</li> <li>- CARREÑO, Myriam (Edt.) (1999). Teoría e institucións contemporáneas en educación. Barcelona: Síntesis</li> <li>- NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004). Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces</li> <li>- FREINET, Celestin (2000). Teorías institucionales contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.</li> <li>- CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid: Morata</li> </ul>
----------------------------	---



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

## Materias que continúan o temario

Didáctica Xeral I/652211103

Organización do Centro Escolar/652211104

Historia da Educación Primaria/652211374

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías