



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Introdución ás Ciencias Sociais		Código	652211110	
Titulación	Mstre: Especialidade en Educación Primaria				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	La finalidad de esta asignatura es adquirir un conocimiento globalizado e integrador de las competencias y los contenidos básicos relacionados con el área de Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio), con vistas a la capacitación profesional como futuros maestros.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Coñecementos básicos e específicos sobre as distintas disciplinas que ten que impartir no exercicio do seu labor profesional un mestre de Educación Primaria.
A2	Coñecementos psicolóxicos, pedagóxicos, epistemolóxicos, didácticos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A3	Coñecer as características das organizacións educativas que atenden os nenos e nenas de 6-12 anos.
A6	Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe.
A7	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir tomando as decisións axeitadas canto á selección de obxectivos, á organización de contidos, ao deseño de actividades ou aos criterios de avaliación.
A10	Capacidade para investigar sobre a propia práctica, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora.
A15	Coñecer a organización dos centros de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.
A20	Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B8	Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de ciencias sociales	A1 A2		
Adquirir habilidades para el manejo de las distintas fuentes de información oral, material, documental, audiovisual e informáticas.	A2	B3	
Conocer el currículum de las ciencias sociales en la educación primaria. Analizar las metas educativas, la selección y organización de contenidos, las estrategias de la enseñanza y los criterios y formas de evaluación.	A1 A3	B12	
Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas que mejoren las prácticas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el context educativo de la etapa de 6 a 12 años.	A6	B7	
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales e información relacionados con los contenidos de la asignatura	A10	B11	
Saber integrar tecnologías de la información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica y tener capacidad de comunicarla a los demás con rigor y de forma clara y organizada	A10	B12	C3
Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza de los contenidos sociales	A15	B16	C1
Adquirir las nocions básicas para la evaluación de contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente.	A7	B8	C4
Elaborar recursos didácticos para la educación en valores desde el punto de vista del medo social y cultural	A10	B12	
Fundamentar los conceptos de ciudadanía y democracia y conocer los elementos esenciales del funcionamiento democrático	A20	B18	C7
Desarrollar la dimensión profesional de maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente		B16	C7

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- Epistemología . Diseño curricular.	-Concepto y campo curricular. - Diseño curricular.
TEMA 2.- Espacio geográfico y su tratamiento didáctico	- Obxetivos de aprendizaxe - Espacio xeográfico y la evolución del pensamiento xeográfico
TEMA 3.- Actividades de aprendizaje en el aula de informática	-La informática como recurso para el estudio del paisaje
Tema 4.- Representación de la Tierra. -	Los mapas. La escala. Coordenadas geográficas. Determinación de la longitud. Determinación de la meridiana.
TEMA 5.- El planeta Tierra. Movimientos.	Programas virtuales para el estudio del movimiento - La traslación. - Días y noches. La hora. Husos Horarios. Determinación de la longitud d ela escuela.
TEMA 6.- Las formas del relieve -	- Cómo se representa el relieve en los mapas- - Ejercicios en los planos catastrales. - La escala - Comentario del mapa topográfico.
TEMA 7.- Formación y destrucción del relieve -	-Destrucción del relieve: Los agentes de la erosión. Los cambios en el relieve con el paso del tiempo. -El relieve Península Ibérica.Diversidad de paisajes en la Comunida
TEMA 8.- El tiempo atmosférico.	- El tiempo atmosférico: Elementos del clima. Temperatura. Humedad del aire. Observaciones del clima en la escuela. - Representación del clima.
TEMA 9.- Representación del clima -	-Representación del clima: Los mapas y los gráficos. - Variedad de climas.



TEMA 10.- La población	- Los censos: nomenclator. División parroquial de Galicia - Movimientos de la población - Distribución de la población
TEMA 11.- Actividades económicas - La agricultura -	-Los espacios industriales: Los factores de localización industrial. Tipos de industrias. -El impacto medioambiental. Futuro de la industria
TEMA 12.- Actividades económicas - Las actividades terciarias: Las actividades comerciales.	- Los medios de comunicación. -Los transportes. Los espacios de ocio y turismo.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	6	0	6
Saídas de campo	5	10	15
Sesión maxistral	14	0	14
Traballos tutelados	10	0	10
Actividades iniciais	5	0	5
Presentación oral	5	0	5
Prácticas a través de TIC	5	0	5
Atención personalizada	2.5	0	2.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desenvolvemento. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y /o de asociación
Saídas de campo	Actividades que se desenvolverán en contextos externos al contorno académico universitario, relacionados con el tema 7º. Confección de croquis y dibujos a partir de observación directa del paisaje. Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos, etc. Lectura e interpretación de fotos correspondientes a paisajes conocidos. Comparación de dos paisajes a partir de informacións diversas (mapas, fotografías y texto)
Sesión maxistral	Explicaciones teóricas se referirán a contenidos básicos, que forman la estructura de cada materia. A partir de los esquemas iniciais y con el apoyo de la documentación específica, se irán desarrollando la parte teórica de los contenidos conceptuales Se irá combinando el método expositivo, el método interrogativo, la resolución de actividades y el estudio de casos, utilizando textos, gráficos, mapas y otras fuentes de información
Traballos tutelados	Corresponden tanto a traballos de aula relacionados con los temas teóricos explicados, como sobre todo a la elaboración de las unidades elaboradas con el curriculum de las ciencias sociales de primaria. En los dos casos estos traballos estaran sujetos a la supervisión y temporalización acordada previamente con los estudiantes
Actividades iniciais	Antes de iniciar cada uno de los temas del programa se desenvolverán actividades que permitan lograr los objetivos para cada uno de los temas.
Presentación oral	Los traballos de pequeno grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que les facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desenvolvemento de la profesión de maestros.



Prácticas a través de TIC	El alumnado puede aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría y la correcta presentación de los trabajos. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado
---------------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas. El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos. Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	60
Saídas de campo	Entendiendo la importancia del trabajo en el medio, los estudiantes elaborarán, en pequeños grupos, tanto las actividades en el aula como la elaboración de las unidades didácticas posteriores a la salida. Todos los grupos trabajarán de forma conjunta en la resolución de las tareas a realizar en el medio, optimizando su propio aprendizaje y de los otros miembros del grupo.	10
Sesión maxistral	Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación	20
Actividades iniciais	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final	5
Presentación oral	Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.	5
Outros		

Observación evaluación

<p>Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria</p> <p>En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.</p>
--

Fontes de información



Bibliografía básica

- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal,
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Trepát, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro- AA.VV. (1999). Un currícul de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías