



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Iniciación Deportiva: o Deporte no ámbito Escolar		Código	652311211	
Titulación	Mestre: Especialidade en Educación Física				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es		
Profesorado	Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>El Maestro Especialista en Educación Física debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativas que se adapten a las características de los grupos que se encuentren bajo su responsabilidad.</p> <p>El acercamiento del Maestro Especialista en Educación Física al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en el área de Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al Maestro Especialista en Educación Física referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura ?Iniciación deportiva: el deporte en el ámbito escolar? pertenece al grupo de materias obligatorias, en el actual Plan de Estudios. Asimismo, se encuentra vinculada al área de conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal.</p> <p>El número total de créditos es de 4 (3 teóricos y 1 práctico). La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica:</p> <p>Orientación Pedagógica del Deporte. Características del Deporte en la Educación Primaria. Las características comunes y generales transferibles entre los Deportes. Los Deportes Individuales.</p>				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os contidos comúns e específicos sobre as distintas disciplinas que impartirá no exercicio do seu labor profesional.
A2	Coñecer os fundamentos psicolóxicos, pedagóxicos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A3	Coñecer as características das organizacións educativas que atenden aos nenos e ás nenas de 6-12 anos.
A4	Coñecer a organización dos centros educativos de educación primaria e a diversidade de accións que abrangue o seu funcionamento.
A7	Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, e desenvolver o currículo a partir de situacións significativas para o alumnado, ao asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, e procurar a motivación e o interese do alumnado pola aprendizaxe.
A9	Planificar as materias no contexto social en que se van impartir, tomando as decisións axeitadas relativas á selección de obxectivos, organización de contidos, deseño de actividades ou criterios de avaliación.
A11	Capacidade para empregar recursos diversificados que contribúan a mellorar a experimentación e a aprendizaxe do alumnado no ámbito da Educación Física.
A12	Capacidade para observar e avaliar de forma continua, formativa e global o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado de 6-12 anos, introducindo as medidas educativas necesarias para atender as súas peculiaridades persoais.
A13	Capacidade para ser sensible á nova realidade social, plural, diversa e multicultural, desenvolvendo estratexias para a inclusión educativa e social.
A14	Planificar, desenvolver e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe axustados á diversidade cultural e lingüística do alumnado.



A19	Coñecer o desenvolvemento psicomotor de 0-12 anos, as estratexias e as posibilidades de intervención educativa sobre el, e a súa relación coa saúde.
A21	Dominar a teoría e a didáctica específica da Educación Física, os fundamentos e as técnicas de programación da área e do deseño das sesións, as estratexias de intervención e de avaliación dos resultados, así como as relacións con outras áreas de coñecemento.
A22	Coñecer a imaxe do corpo, o significado das actividades físicas e do deporte na súa evolución histórico-cultural, e a súa influencia nos distintos ámbitos sociais e culturais na sociedade contemporánea.
A23	Programar e executar actividades de ocio, tempo libre e recreación na escola e, no seu caso, orientar e supervisar as actividades relacionadas coa actividade física que se imparten no centro en horario escolar e extraescolar.
A24	Coñecer os fundamentos biolóxicos e fisiolóxicos do corpo humano, así como os procesos de adaptación ao exercicio físico, e a súa adaptación ao exercicio físico, e a súa relación coa saúde, a hixiene, a alimentación e a calidade de vida.
A25	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física coa saúde, a hixiene e a alimentación, e deseñar estratexias de intervención educativa.
A26	Coñecer os aspectos que relacionan a actividade física co ocio e a recreación para establecer as bases de utilización do tempo libre: teatro, danza, deportes, saídas, etc.
A27	Ser capaz de dar resposta educativa á diversidade no ensino de Educación Física.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Adaptación ás novas situacións.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade crítica e autocrítica.
B11	Capacidade de análise e de síntese.
B13	Capacidade de organización e de planificación.
B17	Capacidade para se integrar e se comunicar con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B28	Recoñecer a necesidade de implicarse nunha aprendizaxe ao longo da vida.
B29	Resolución de problemas e toma de decisións.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Saber empregar deporte en procesos de iniciación con procesos metodolóxicos adecuados ás idades de Educación Primaria	A1 A2 A23 A25 A26	B1 B4 B8 B9 B29	C7
Experimentar intervencións prácticas con diferentes metodoloxías a través do deporte adecuadas ás idades de Educación Primaria.	A1 A7 A11 A12	B3 B9 B10	C7
Valorar criticamente a presenza do Deporte e os procesos de iniciación no ámbito da actividade física e deportiva.	A22 A23 A24 A25 A26	B13 B17	C7
Capacidade para realizar unha análise estrutural e funcional do deporte	A23 A25	B11	



Capacidade para observar as características do desenvolvemento motor no deporte dos nenos y establecer o punto de partida do proceso de ensinanza -aprendizaxe das situacións motrices.	A7 A9 A19 A23 A24 A25 A26 A27	B1 B29	C7
Capacidade para detectar erros básicos no diseño de sesións de iniciación deportiva en función das problemáticas particulares	A3 A12 A19 A23	B1 B2 B3 B8 B11 B29	C7
Capacidade para o establecemento das bases metodolóxicas que guiarán o proceso de ensinanza-aprendizaxe no ámbito escolar	A1 A7 A14 A21 A27	B1 B4 B10	C7
Valorar criticamente a situación do deporte en idade escolar	A3 A4 A13 A19 A22 A25 A27	B1 B28	C7

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva.	Este bloque está compuesto de 2 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria.
Tema 1. El deporte.	- Concepto de deporte. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte.
Tema 2. La iniciación deportiva.	- Concepto de iniciación deportiva. - Fases de la iniciación deportiva.
BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en el proceso de iniciación.	En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.
Tema 3. El análisis de la estructura de los deportes.	- Aproximación al modelo sistémico de análisis de los deportes: el jugador, el equipo y el deporte.
Tema 4. Aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva.	- Metodología tradicional de la enseñanza deportiva. - Planteamiento constructivista de la iniciación deportiva.
BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual.	Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del maestro especialista en educación física.
Tema 5. La organización del deporte en edad escolar	- Agentes implicados en la organización del deporte dentro de la escuela (actividad extraescolar). - A Coruña, referente a seguir.



Tema 6. Problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación. Papel del maestro especialista en Educación Física	Se abordan las siguientes problemáticas desde diferentes puntos de vista: la especialización temprana, la educación de la competición, los valores y el deporte, el abandono en el deporte, el trabajo de las reglas en el deporte, diferencias de género en deporte, hábitos de vida de los escolares y deporte, la salud y el deporte, la motivación y el deporte, los clubes y el deporte, la escuela y el deporte, los medios de comunicación y el deporte, el maestro especialista en educación física y el deporte en la escuela, los problemas del deporte en edad escolar,...
BLOQUE TEMÁTICO 4: La iniciación deportiva: puesta en práctica de un modelo de enseñanza basado en el enfoque constructivista.	Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone una metodología de enseñanza deportiva basada en un enfoque constructivista.
Tema 7. La iniciación deportiva y la práctica.	- Desarrollo y práctica de sesiones a través de un enfoque metodológico constructivista aplicado a 3º ciclo de Educación Primaria.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Sesión maxistral	6	6	12
Proba mixta	2	20	22
Aprendizaxe colaborativa	4	8	12
Traballos tutelados	5	10	15
Práctica de actividade física	5	5	10
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se levarán a cabo al comenzo da asignatura actividades iniciais para coñecer as competencias, intereses e motivacións do alumnado para o logro dos obxectivos da materia. De este modo podremos coñecer información de interese (punto de partida) para articular mellor a docencia e optimizar os procesos de ensinanza-aprendizaxe.
Sesión maxistral	Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 da asignatura serán expostos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoio con presentacións informáticas, visualización de materiais didácticos en soporte CD e DVD.
Proba mixta	Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.
Aprendizaxe colaborativa	Se realizarán diversos traballos guiados por el docente en el aula y también a través de la plataforma de la Universidade da Coruña Virtual (Moodle). Estos traballos se organizarán en pequenos grupos que trabaxarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.
Traballos tutelados	Se realizará un traballo teórico para exponer en clase. Consiste en la búsqueda de información sobre una temática asignada por el profesor, relacionada con los problemas del deporte en edad escolar.
Práctica de actividade física	Metodoloxía baseada en la puesta en práctica de sesións de actividade física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación e control). Se trata de una metodoloxía fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión e aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa	Traballos tutelados: - se dedicará un tempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo; - la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo de personas con la profesora. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas .
Traballos tutelados	Aprendizaje colaborativa: - se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de Universidade da Coruña Virtual (Moodle) para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el docente guíe este trabajo para su ajuste de cara al logro de los objetivos de la materia.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test.	60
Aprendizaxe colaborativa	El alumno cada vez que se aplique esta metodoloxía grupal deberá entregar por escrito los trabajos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto.	10
Práctica de actividade física	Asistencia igual o superior al 80% de las clases de actividad física de la asignatura	10
Traballos tutelados	Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales señalados en un documento que se cuelga en la plataforma de la Universidade da Coruña Virtual (Moodle) denominado: "Criterios para realizar el trabajo de la asignatura "Iniciación Deportiva: o Deporte no ámbito Escolar". En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados.	20
Outros		

Observacións avaliación

- El modo no presencial de la materia supone no asistir al 80% de las sesiones prácticas de la asignatura. En esta modalidad los alumnos tendrán un exámen teórico práctico que supondrá el 100% de la nota.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - Castejón, F.J. y López, V. (1997). &quot;Iniciación deportiva&quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña - García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde - Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde - Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones - Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde - Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe - Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo - Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen - Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson - Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde - Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis - Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen - Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo - Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde - Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde - Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos - Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde - Arufe, V.; Patiño, Mª.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega - Rivadeneyra, Mª.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde - Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde - Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo - Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio - Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

A Actividade Física de Tempo Libre/652311109

Actividades Físicas Organizadas: o Xogo/652311171

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aprendizaxe e Desenvolvemento Motor/652311206

Teoría e Práctica do Acondicionamento Físico/652311209

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías