



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas	Código	652411203	
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	6.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasPsicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel Sobrino Freire, Iria	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es iria.sobrino@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura está compartida e complementada por unha área lingüística e outra non lingüística. Dende o punto de vista lingüístico pretendese tratar o desenvolvemento da linguaxe nunha dobre vertiente: a do estudante de Maxisterio e a do futuro alumno deste. Polo tanto pasarase dos temas teóricos e xerais, máis relacionados co ensino que vai a desempeñar o futuro mestre, á práctica concreta que este vai realizar pensando no seu propio desenvolvemento e no seu futuro traballo na aula. No segundo cuatrimestre o enfoque será evolutivo. A materia introducirá aos estudantes no coñecemento das características xerais do desenvolvemento e da adquisición da lingüaxe dende os 6 anos ata adolescencia, incluíndo un caso especial no desenvolvemento da lingüaxe como é o dos nenos cegos. Pretende tamén abordar ás relacións entre a linguaxe oral e escrita dende a perspectiva da intervención psicopedagóxica.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Os códigos lingüísticos según Basil Bernstein.	1.1.- O código restrinxido: características. 1.2.- O código elaborado: características. 1.3.- Significado educativo da utilización destes códigos: problemas principais.
2.- Bilingüismo e diglosia.	2.1.- Problemática xeral. 2.2.- O caso galego: perspectiva histórica e estado actual da cuestión.
3.- O traballo da lingua na aula: primeiras estratexias para o traballo semántico, fonético e morfosintáctico.	
4.- A expresión oral.	4.1.- Importancia do desenvolvemento da linguaxe oral na escola. 4.2.- O texto oral e as necesidades de expresión. 4.3.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión oral. 4.4.- Consideracións didácticas.



5.- Comprensión lectora.	<p>5.1.- O acto lector.</p> <p>5.2.- Tipos de lectura.</p> <p>5.3.- Sistemas de aprendizaxe lector.</p> <p>5.4.- Modelo interactivo da aprendizaxe lectora.</p> <p>5.5.- Habilidades para o desenvolvemento da comprensión lectora.</p> <p>5.6.- Consideracións didácticas.</p>
6.- Expresión escrita.	<p>6.1.- A legibilidade e o &amp;quot;estilo llano&amp;quot;.</p> <p>6.2.- A escritura &amp;quot;políticamente correcta&amp;quot;.</p> <p>6.3.- Procesos de composición.</p> <p>6.3.- Modelo de expresión escrita.</p> <p>6.4.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión escrita.</p> <p>6.6.- Consideracións didácticas.</p>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	
7. O desenvolvemento da linguaxe oral entre os 6 e 11 anos	<p>7.1. As estruturas sintácticas complexas</p> <p>7.2. A organización do discurso</p> <p>7.3. A actividade metalingüística</p> <p>7.4. A organización do campo semántico</p> <p>7.5. O desenvolvemento das estratexias comunicativas</p>
8. O desenvolvemento da linguaxe en nenos cegos.	<p>8.1. Introducción</p> <p>8.2. Desenvolvemento léxico</p> <p>8.3. Desenvolvemento sintáctico</p> <p>8.4. Desenvolvemento semántico</p> <p>8.5. Desenvolvemento pragmático</p>
9.- Comprensión e redacción de textos	<p>9.1. Los problemas que plantea la comprensión de un texto</p> <p>9.2. Procesos implicados en la comprensión</p> <p>9.3. Cómo ayudar a los alumnos/as a superar las dificultades</p> <p>9.4. LOLEVA, un método informatizado para evaluar conciencia fonológica y competencia lectora</p>

<b>Planificación</b>			
<b>Metodoloxías / probas</b>	<b>Horas presenciais</b>	<b>Horas non presenciais / traballo autónomo</b>	<b>Horas totais</b>
Proba mixta	2	160.5	162.5
Atención personalizada	0	0	0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

<b>Metodoloxías</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Proba mixta	Debido a que a asignatura está en extinción, a avaliación da realizarase mediante un examen final.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
	Cada estudante terá que realizar unha titoría planificada obrigatoria na poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta titoría individual obrigatoria é complementada coas titorías baixo demanda que se podan producir ao longo do curso.



## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	O exame combina unha parte con pregunta a desenvolver e outro tipo proba obxectiva. Cada parte supón o 50% da nota.	100

## Observacións avaliación

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clemente Linuesa, María (1990). Actividades para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca</li> <li>- Vila, Ignasi (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Editorial Graó</li> <li>- Vallverdú Corona, Marta (2007). Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil. Tutorial Formación, S.L.L.</li> <li>- Owens, Robert (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson Alhambra</li> <li>- Ariza Sierra, María del Pilar y Rodríguez Pardo, Juan Luis ; coord (2008). Desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil, algunas actividades para promover su desarrollo y experiencias para necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Castilla Ruiz, Guillermo</li> <li>- Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (1994). Desarrollo del lenguaje oral : ejercicios prácticos para mejorar.... Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia</li> <li>- Garton, Alison F. (2001). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.</li> <li>- Moreno Ríos, Sergio (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.</li> <li>- Moreno Manso, Juan Manuel ; ed (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje : estudio de casos. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muñoz Silva, Alicia; Alonso Martín, Pilar y Angulo García, Juan (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones</li> <li>- Garton, Alison y Pratt, Chris (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.</li> <li>- Buckley, Sue (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 0 a 5 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 11 a 16 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 5 a 11 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- Moreno Zazo, Montserrat (1988). Desarrollo del lenguaje en bilingües familiares : mezcla de código.... Universidad de Barcelona. Publicaciones y Ediciones = Universitat de Barcelona. Publicacions i Edici</li> <li>- Egea Díaz, Elena; Villaverde Polo, Rosa Ana y Sáez Domínguez, Noelia (2007). Desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Tutorial Formación, S.L.L.</li> <li>- Marchesi, A. ... [et al.] (1995). Desarrollo del lenguaje y el juego simbólico en los niños sordos profundos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . Subdirección General de Información y Publicaci</li> <li>- Barrio del Campo, José A. del (1991). Estructura cognitiva : desarrollo del lenguaje en niños síndrome Down. Universidad de Cantabria. Instituto de Ciencias de la Educación</li> <li>- Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones</li> </ul>

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías