



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2012/13	
Asignatura (*)	Aprendizaxe, cognición e conduta		Código	652438003
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El objetivo de esta materia es ofrecer los principales avances de la psicología cognitiva en la investigación del aprendizaje, especialmente del aprendizaje asociativo, considerando sus aplicaciones tanto al ámbito educativo como de la salud.			

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada	AI12		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Razoamento crítico		BI6	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			CM3
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

## Contidos

Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción	Procesamiento de la información, cognición y fisiología La actividad electrodérmica La tasa cardiaca
Tema 2: Sistemas Reflejos	Teorías Investigación Aplicaciones
Tema 3: Condicionamiento y consciencia	Teorías del condicionamiento humano Aprendizaje asociativo no-consciente Técnicas y preparaciones experimentales
Tema 4: Aprendizaje de la no-contingencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Hallazgos empíricos Aplicaciones al ámbito educativo y de la salud



Tema 5: Aprendizajes complejos: Aprendizaje observacional

Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva

Procedimientos de intervención basados en el Aprendizaje Observacional

## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	1	0.3	1.3
Lecturas	0	9	9
Sesión maxistral	11	0	11
Traballos tutelados	0	39.7	39.7
Prácticas de laboratorio	9	0	9
Atención personalizada	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones de resposta. Sempre habrá una única opción correcta
Lecturas	Lectura y discusión de la documentación asignada por el profesor, para profundizar en temas específicos
Sesión maxistral	Exposición y desarrollo de los contenidos teóricos y hallazgos empíricos fundamentales de la materia, apoyada en medios audiovisuales. Al final del tema se propiciará el diálogo con los estudiante sobre los contenidos tratados
Traballos tutelados	Los estudiantes deberán escoger un apartado o tema de la materia que deberá desarrollar de forma organizada y crítica
Prácticas de laboratorio	Reproducción o demostración en el laboratorio de diversos fenómenos relativos a los contenidos de la materia

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Traballos tutelados	<p>Los alumnos deberán leer diversos capítulos o artículos sobre aspectos relevantes desde el punto de vista teórico y empírico.</p> <p>El profesor seguirá el desarrollo del trabajo tutelado, procurando resolver las dudas de los alumnos, así como indicando directrices que ayuden a su correcta ejecución.</p> <p>Así mismo, se intentará resolver las posibles dudas planteadas por los alumnos.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	Prueba que consta de unas 30 preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones. Sólo una de las opciones será correcta.	40
Prácticas de laboratorio	Asistencia y participación en la ejecución de la práctica	20
Lecturas	Los alumnos entregarán un "resumen crítico" al profesor de las documentos leídos. Se tendrá en cuenta el contenido y presentación del mismo.	20
Traballos tutelados	En la evaluación de los trabajos tutelados se tendrá en cuenta la planificación, elaboración, redacción y análisis de las conclusiones	20

## Observación avaliación



Los alumnos que asistan como mínimo a un 80% de las clases presenciales, participando en las discusiones y mostrando un trabajo continuado y dominio de los contenidos, quedarán exentos de la prueba objetiv.

La prueba objetiva para los alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de asistencia podrá sefr substituida por una prueba de 3 ó 4 preguntas abiertas sobre los contendios del temario.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña</li><li>- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas</li><li>- Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Jorunal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i></li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall</li><li>- Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum</li><li>- Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical sciencie. New York. Cambridge University Press</li></ul>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicología da memoria/652438004

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Ninguna observación

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías