



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Aprendizaje, cognición y conducta		Código	652438003	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es		
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es		
Web					
Descripción general	El objetivo de esta materia es ofrecer los principales avances de la psicología cognitiva en la investigación del aprendizaje, especialmente del aprendizaje asociativo, considerando sus aplicaciones tanto al ámbito educativo como de la salud.				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B6	Razonamiento crítico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables	AI8		
Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.	AI12		
Capacidad de análisis y síntesis.		BI1	
Razonamiento crítico.		BI6	
Aprendizaje autónomo.		BI8	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			CM3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			CM6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8

## Contenidos



Tema	Subtema
Tema 1: Introducción	Procesamiento de la información, cognición y fisiología La actividad electrodérmica La tasa cardiaca
Tema 2: Sistemas Reflejos	Teorías Investigación Aplicaciones
Tema 3: Condicionamiento y consciencia	Teorías del condicionamiento humano Aprendizaje asociativo no-consciente Técnicas y preparaciones experimentales
Tema 4: Aprendizaje de la no-contingencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Hallazgos empíricos Aplicaciones al ámbito educativo y de la salud
Tema 5: Aprendizajes complejos: Aprendizaje observacional	Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedimientos de intervención basados en el Aprendizaje Observacional

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	1	0.3	1.3
Lecturas	0	9	9
Sesión magistral	11	0	11
Trabajos tutelados	0	39.7	39.7
Prácticas de laboratorio	9	0	9
Atención personalizada	5	0	5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones de respuesta. Siempre habrá una sola opción correcta
Lecturas	Lectura y comentario crítico de un tema asignado por el profesor
Sesión magistral	Exposición y desarrollo de los contenidos teóricos y hallazgos empíricos fundamentales de la materia, apoyada en medios audiovisuales. Al final del tema se propiciará el diálogo con los estudiante sobre los contenidos tratados
Trabajos tutelados	Los estudiantes deberán escoger un apartado o tema de la materia que deberá desarrollar de forma organizada y crítica
Prácticas de laboratorio	Reproducción o demostración en el laboratorio de diversos fenómenos relativos a los contenidos de la materia

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Trabajos tutelados	El profesor seguirá el desarrollo del trabajo tutelado, procurando resolver las dudas de los alumnos, así como indicando directrices que ayuden a su correcta ejecución.  Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación



Prueba objetiva	Prueba que consta de unas 30 preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones. Sólo una de las opciones será correcta.	40
Prácticas de laboratorio	Asistencia y participación en la ejecución de las prácticas	20
Lecturas	Los alumnos entregarán un &quot;resumen crítico&quot; del tema 4 (Aprendizaje de la no-contingencia: Indefensión aprendida). Se tendrá en cuenta el contenido y presentación del mismo.	20
Trabajos tutelados	Proyecto de investigación sobre el contenido de cualquier tema, que no sea el tema 4.	20

#### Observaciones evaluación

Los alumnos que asistan como mínimo a un 80% de las clases, participando en las discusiones y mostrando un trabajo continuado y dominio de los contenidos, quedarán exentos de la prueba objetiva

#### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña</li><li>- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas</li><li>- Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i></li></ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall</li><li>- Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum</li><li>- Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press</li></ul>

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la memoria/652438004

##### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

Ninguna observación

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías