



Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de la escritura		Código	652438021	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada				
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador/a	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa María	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Web					
Descripción general					

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A10	Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.

Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación	
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	A1 A14	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	A13	
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	A15	
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	A16	
Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.	A17	
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	A10	
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico	A13	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación	A14 A15	



Contenidos	
Tema	Subtema
1- TEORIAS Y MODELOS DE ESCRITURA	1.1. EL CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACION EN ESCRITURA. 1.2. TEORIAS Y MODELOS.
2- DESARROLLO DE LA ESCRITURA	2.1. EL CEREBRO Y LA ESCRITURA. 2.2. FACTORES COGNITIVOS EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA.
3- MODELOS Y APROXIMACIONES INSTRUCCIONALES	3.1. EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA. 3.2. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA.
4. ESCRITURA Y POBLACIONES ESPECÍFICAS	4.1. INSTRUCCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
5. INVESTIGACIÓN EN ESCRITURA	5.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. 5.2. APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LA EVALUACIÓN E INTERVENCION.

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	2	0	2
Estudio de casos	4	6	10
Lecturas	3	9	12
Taller	4	3	7
Trabajos tutelados	5	8	13
Investigación (Proyecto de investigación)	6	8	14
Prueba mixta	3	6	9
Atención personalizada	8	0	8

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Establecer conocimientos previos y aclarar aspectos de la guía docente.
Estudio de casos	Análisis de casos. Evaluación e intervención.
Lecturas	Lectura de artículos que permiten profundizar en el tema correspondiente.
Taller	Seminario taller que facilite profundizar en algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Trabajos tutelados	Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica.
Investigación (Proyecto de investigación)	Diseño de un "proyecto" de investigación que permita desarrollar las partes fundamentales del mismo y/o prueba mixta (tipo test, pregunta corta y caso) en la que deben aplicar la teoría a la práctica.
Prueba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, pregunta abierta de múltiples opciones y análisis de casos concretos sobre las DAE.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Estudio de casos Trabajos tutelados Investigación (Proyecto de investigación) Prueba mixta	Estas metodologías tendrán tutoría personalizada según las necesidades de los alumnos.
--	--

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	Realizar el análisis pertinente	10
Trabajos tutelados	Elaborar el trabajo sobre el tema elegido o examen final	50
Prueba mixta	Evaluación final	40

Observaciones evaluación
<p>Observaciones:</p> <p>-Los alumnos que no&nbsp; pueden asistir&nbsp; a clase o los que estudien a tiempo parcial (previa autorización de la comisión pertinente) tendrán que ir a (c)- (prueba mixta) y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y trabajos tutelados) solicitados en clase dado que estos tienen un porcentaje en la nota final.</p> <p>La nota será sobre el&nbsp; %&nbsp; de los apartados a los que respondan.</p>

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Graham,S (2008). Research on writing development, practice, instruction, and assessment. Reading and writing. Springer Netherlands - González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. CEPE - García, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo (22,23). Pirámide - Macarthur, Ch., Graham,S. y Fitzgerald, J. (2006). Handbook of writing research. Guilford Press - Uceira,E.,González,R.M. y Cuetos,F. (2012). Los Torres, una familia de escritores. CEPE - González, R.M (2002). PODER escribir. EOS - Graham, S. MacArthur,C.A. y Fitzgerald, J. (2009). Practice in Writing Instruction. Reading and writing . Guilford Press, New York, NY - Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura. CISS PRAXIS - Mather,N. Wendling,B and Roberts, R. (2009). Writing Assessment and instruction for students with learning disabilities. Jossey-Bass Teacher - Graham,S y Harris,K. (2006). Writing Better. Brookes Publishing Co.,Inc.
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías