



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | A Investigación na orientación | | Código | 652439014 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves García-Fuentes de la Fuente, Carmen | Correo electrónico | neves.arza@udc.es carmen.garcia-fuentes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. |
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A7 | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. |
| A31 | Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación. | | AI1 | |
| Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación na orientación. | | AI3 | |
| Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma | | AI5 | |
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. | | AI6 | |



| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | BI3 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | BI4 | |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. | | BI8 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | CM1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |
| Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. | AI30 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Institucionalización da orientación | Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación |
| Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral | Avaliación de necesidades Deseño e avaliación de programas Avaliación de servizos de orientación A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas. A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino Avaliación de plans de acción titorial Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras. TICs e Orientación |
| Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento | Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Análise de fontes documentais | 7 | 35 | 42 |
| Presentación oral | 1 | 1 | 2 |
| Sesión maxistral | 13 | 0 | 13 |
| Portafolios do alumno | 0 | 15 | 15 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|---|
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos |
| Presentación oral | Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Portafolios do alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno | A titoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Presentación oral | A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas. | 20 |
| Portafolios do alumno | O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe. | 50 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Martínez Gonzalez, R.A. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. <i>Instrumentos de Educación</i>. Revista de Educación - Álvarez Rojo, V. y Lárzazo Martínez, A. (2002). Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga. Algibe - Álvarez González, M. y otros (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Madrid. MEC - Aguilar Ramos, C (2002). Ed familiar: una propuesta disciplinar y curricular . Ed. Algibe - Rodríguez Moreno, Mº L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial y orientación curricular - Flores Buils, R. e outros (2010). La orientación educativa en la "revista española de orientación y psicopedagogía". Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006) . <i>Bordon</i>, 62 (1), 49-59 - Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga. Algibe - Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte - Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres |
|----------------------------|--|



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| Recomendacións |
|-----------------------|
|-----------------------|

| |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|--|

| |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|---|

| |
|--|
| A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015 |
|--|

| |
|---|
| Materias que continúan o temario |
|---|

| Observacións |
|---------------------|
|---------------------|

| |
|---|
| Esta materia é de interese para o alumnado que queira centrar o seu TFM en orientación e tutoría, xa que profundiza nas súas liñas de investigación e na análise das metodoloxías empregadas. |
|---|

| |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|