



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Investigación avaliativa en programas e servizos educativos | Código | 652439016 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Salvador González, Xabier de | Correo electrónico | javier.desalvador@udc.es | |
| Profesorado | Salvador González, Xabier de | Correo electrónico | javier.desalvador@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A11 | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos. |
| A15 | Deseñar e realizar avaliacións de programas ou institucións educativas que contribúan a unha mellora da calidade. |
| A16 | Elaborar documentos científicos a partir dos resultados da avaliación e investigación educativa. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| | | | AI3 BI1 CM1 |
| | | | AI5 BI3 CM6 |
| | | | AI10 BI4 CM8 |
| | | | AI14 |
| | | | AI15 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Investigación avaliativa: conceptualización e modelos | 1. Investigación avaliativa: conceptualización e modelos |
| | 2. Fases avaliativas |



| | |
|---|---|
| 3. Deseños de avaliación e indicadores de calidade | 3. Deseños de avaliación e indicadores de calidade |
| 4. Normas internacionais de avaliación de programas e informe de avaliación | 4. Normas internacionais de avaliación de programas e informe de avaliación |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 10 | 15 | 25 |
| Análise de fontes documentais | 0 | 20 | 20 |
| Traballos tutelados | 2 | 5 | 7 |
| Proba de ensaio | 2 | 0 | 2 |
| Discusión dirixida | 6 | 12 | 18 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | exposición xeral da materia e o seu desenvolvemento |
| Sesión maxistral | exposicións da temática |
| Análise de fontes documentais | lectura e revisión das fontes bibliográficas |
| Traballos tutelados | desenvolvemento dun traballo avaliativo en grupo ou individual |
| Proba de ensaio | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. |
| Discusión dirixida | debate dos temas |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | resolución de dúbidas en titoría |
| Análise de fontes documentais | |
| Traballos tutelados | |

| Avaliación | | |
|---------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | asistencia e participación | 10 |
| Traballos tutelados | estrutura, adecuación, argumentación e fontes bibliográficas utilizadas | 50 |
| Discusión dirixida | participación e argumentación | 15 |
| Proba de ensaio | Resultados da proba | 25 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Comité Conjunto de Estándares para la evaluación educativa (1998). Estándares para la evaluación de programas. Bilbao: Edic. Mensajero- REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Edit. Síntesis- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models & applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass- AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2). Madrid: MAP- ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos Metodológicos, 2). Madrid: CIS |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías