



Guía Docente						
Datos Identificativos				2012/13		
Asignatura (*)	Educación matemática e compoñentes sociais e culturais do currículo.		Código	652439022		
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3		
Idioma	Castelán					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagogía e Didáctica					
Coordinación	Torre Fernandez, Enrique de la	Correo electrónico	enrique.torref@udc.es			
Profesorado	Torre Fernandez, Enrique de la	Correo electrónico	enrique.torref@udc.es			
Web						
Descripción xeral						

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltos acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A4	Posuir habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudiante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A10	Posuir e aplicar coñecementos teóricos e metodolóxicos que permitan ó estudiante promover o cambio e innovación na institución escolar a partir da avaliación da calidade dos centros educativos.
A11	Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.
A17	Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.
A19	Preparar ós futuros investigadores para a transformación e innovación do sistema educativo formal e da educación non formal e responder ós retos que a Sociedade da Información xera, aproveitándose das posibilidades que ofrecen as telecomunicacións para a aprendizaxe.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B5	Capacidade de organización e planificación.
B6	Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos formais e non formais.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.



B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
	AI1	BI1	CM1
	AI2	BI2	CM3
	AI3	BI3	CM4
	AI4	BI4	CM6
	AI5	BI5	CM7
	AI7	BI6	CM8
	AI9	BI7	
	AI10	BI8	
	AI16		
	AI18		

Contidos

Temas	Subtemas
La filosofía de la educación matemática	a) Metas e ideologías de educación matemática. b) Jerarquías en matemáticas, aprendizaje, habilidad y sociedad. c) Matemáticas, valores e igualdad de oportunidades.
Matemáticas y poder tecnológico	a) Matemáticas como un poder formativo b) Tecnología y educación matemática c) Matemáticas y competencia democrática.
Educación matemática y prácticas sociales y culturales	a) Las componentes de un currículum de enculturación. b) Etnomatemáticas y educación matemática. c) Equidad en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas.
Aproximaciones a la enseñanza de las matemáticas desde perspectivas socio-culturales	a) Aproximación temática. b) Aproximación basada en proyectos. c) Resolución de problemas y planteamiento de problemas.

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	0	10	10
Discusión dirixida	11	22	33
Estudo de casos	7	15	22
Lecturas	0	5	5
Seminario	3	0	3



Atención personalizada	2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Se propoñen textos para discutir en gran grupo
Discusión dirixida	Comentario e discusión das fontes propostas
Estudo de casos	Análise de casos propostos
Lecturas	Outros artigos e lecturas propostos
Seminario	Discusión e elaboración de documentos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Discusión dirixida	Durante o curso se plantexarán casos e traballos, que serán discutidos co profesor, o cal orientará ao estudiante para a elaboración de traballos tutelados.
Estudo de casos	
Seminario	

Avaliación		
Metodoloxías	Descripción	Cualificación
Análise de fontes documentais	Recensión e comentario sobre as fontes propostas	15
Discusión dirixida	Participación no debate sobre temas propostos	25
Estudo de casos	Reflexión argumentada sobre os casos en discusión	25
Seminario	Elaboración de traballos tutelados	35

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- BISHOP, A.J. (1999). Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona. Paidós- SECADA, W.G. - FENNEMA, E. - ADAJIAN, L.B. (eds.) (1997). Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas tendencias. Madrid. Morata- SKOVSMOSE, O. (1999). Hacia una filosofía de la Educación Matemática Crítica. Bogotá. Ed. una empresa docente- ERNEST, P. (1994). Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective. London. Falmer Press- ERNEST, P. (1991). MatThe Philosophy of Mathematics Education. London. Falmer Press
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- SHAN, S-J. - BAILEY, P. (1991). Multiple factors: Classroom Mathematics for equality and justice. London. Trentham Books- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del Oprimido. Madrid. Siglo XXI

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario



Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías