



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |                          | 2012/13 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|--------------------------|---------|
| Asignatura (*)        | Bases para a avaliación estandarizada da linguaxe   |          | Código             | 652498008                |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)  |          |                    |                          |         |
| Descritores           |   |          |                    |                          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos                 |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro | Optativa           | 4                        |         |
| Idioma                | Castelán  |          |                    |                          |         |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |                          |         |
| Departamento          |   |          |                    |                          |         |
| Coordinación          | Puyuelo Sanclemente, Miguel   |          | Correo electrónico | miguel@miguelpuyuelo.com |         |
| Profesorado           | Puyuelo Sanclemente, Miguel   |          | Correo electrónico | miguel@miguelpuyuelo.com |         |
| Web                   |   |          |                    |                          |         |
| Descrición xeral      | Os obxectivos que persigue esta materia son: <ul style="list-style-type: none"><li>. Coñecer as bases teóricas e conceptuais da avaliación da linguaxe.</li><li>. Adquirir unha comprensión básica de todo o implicado na avaliación da linguaxe e a complementariedade dos diferentes procedementos.</li><li>. Adquirir os coñecementos necesarios para poder realizar todos os pasos da avaliación, adaptalos aos diferentes casos e redactar o informe de avaliación.</li><li>. Coñecer as diferentes fases da avaliación en grupo, como screening ou avaliación individualizada.</li><li>. Coñecer as diferentes probas de avaliación da linguaxe, adaptadas ao compoñente da linguaxe a avaliar e ao caso.</li><li>. Coñecer a complementariedade entre probas estandarizadas e de observación.</li><li>. Adquirir os coñecementos necesarios para interpretar correctamente os resultados da avaliación e formas de devolución da información ao interesado, a familia ou o colexio.</li><li>. A avaliación como instrumento para o seguimento lonxitudinal dos casos.</li><li>. A avaliación como base para o programa de intervención e valoración de resultados.</li><li>. Bases para a investigación en avaliación.</li></ul> |          |                    |                          |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A1     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A6     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |
| B4     | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| C2     | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



|   |   |                       |            |
|---|---|-----------------------|------------|
| <p><b>XERAIS DA MATERIA</b></p> <p>Poden explicar por escrito cales son os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.</p> <p>Son capaces de aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados nas alteracións específicas da linguaxe e a comunicación.</p> <p>Poden realizar unha avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención; os trastornos do espectro autista, os trastornos específicos da linguaxe escrita; as dificultades de lectura; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe.</p> <p>Son capaces de redactar un informe de avaliación.</p> <p>Foron capaces de realizar unha avaliación tras a intervención.</p> <p>Poden reflexionar por escrito acerca dos problemas e avances no ámbito da avaliación da linguaxe e a comunicación.</p> <p>Adquirir un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e a comunicación.</p> <p>Coñecer a actuación profesional e os ámbitos onde se desenvolve a práctica.</p> <p>Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.</p> <p>Realizar a selección, avaliación e aplicación de recursos das Tecnoloxías da Información e a Comunicación na prevención e intervención sobre as dificultades de aprendizaxe relacionadas co desenvolvemento da linguaxe e a comunicación.</p> | <p>AP1</p> <p>AP2</p> <p>AP3</p> <p>AP6</p> | <p>BP2</p> <p>BP4</p> | <p>CP2</p> |
|---|---|-----------------------|------------|

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| PRIMEIRO MÓDULO: Bases xerais e procedementos.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Procedementos e teorías ao longo do tempo na base da avaliación da linguaxe.</li> <li>. Aspectos xerais da avaliación da linguaxe.</li> <li>. Obxectivos e dimensións da análise da linguaxe.</li> </ul>  |
| SEGUNDO MÓDULO: Métodos e técnicas.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Métodos baseados en medidas estandarizadas. Tipo de probas.</li> <li>. Diferentes técnicas que están na base dunhas ou outras probas estandarizadas.</li> <li>. Probas en función do compoñente da linguaxe alterada a avaliar.</li> <li>. Revisión das diferentes probas estandarizadas en castelán, segundo o compoñente da linguaxe que valúan.</li> <li>. Revisión das probas estandarizadas en castelán, aplicables a diferentes tipos de patoloxías.</li> <li>. Probas de screening e probas de diagnóstico.</li> </ul> |
| TERCEIRO MÓDULO: Aplicación, revisión de casos e elaboración do informe. | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión de casos publicados en función das probas administradas e a súa utilidade para a intervención.</li> <li>. Análise de datos.</li> <li>. Partes do informe.</li> <li>. Prognóstico e tratamento.</li> <li>. Redacción do informe.</li> </ul>   |

| Planificación         |                   |   |              |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | 8                 | 0   | 8            |
| Lecturas              | 8                 | 24  | 32           |



|                        |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|
| Portafolios do alumno  | 0  | 0  | 0  |
| Obradoiro              | 12 | 36 | 48 |
| Traballos tutelados    | 1  | 2  | 3  |
| Proba obxectiva        | 1  | 5  | 6  |
| Atención personalizada | 3  | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Sesión maxistral      | Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2. - Lectura comentada dun texto seleccionado (30 mins), 3. - Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2. - Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos), 3. - Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo  |
| Lecturas              | Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas.   |
| Portafolios do alumno | En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.   |
| Obradoiro             | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.  |
| Traballos tutelados   | Os estudantes non realizarán por cuadrimestre máis dun traballo tutelado. Este computará en todas as materias nas que estea matriculado posto que deberá contemplar as diferentes dimensións tratadas nelas. Todos os profesores/ás implicados actuarán como tutores, se ben será o coordinador da titulación quen lle asigne un tutor responsable. A relación de estudantes e tutores responsables comunicárase a todo o profesorado. Finalizado o traballo todos os tutores farán unha valoración (previamente protocolizada para simplificala) que remitirán ao tutor responsable quen cualificará o traballo. Dado que en segundo cuadrimestre se acumulan materias, practicum e traballo fin de máster, os estudantes, coa orientación do seu tutor e o acordo dos seus profesores poderán abordar un mesmo tema con tres perspectivas. Unha académica para responder á adquisición das competencias fixadas nas materias do plan de estudos. Outra profesional, para responder aos obxectivos do practicum. Unha última investigadora, onde a través da presentación dun proxecto de investigación poderán cumprir os obxectivos do traballo fin de máster. Pódese considerar, polo tanto, como un traballo único con tres partes e tres tutores diferentes. Cada un recibirá o traballo completo, se ben cualificará a súa parte dando lugar a tres cualificacións independentes. O traballo deberá estar formalmente dividido en tres partes independentes, posto que a parte académica debe ser valorada tamén polo profesorado do segundo cuadrimestre |
| Proba obxectiva       | A través dunha proba obxectiva valorárase a asimilación de contidos, tanto de coñecemento teórico como práctico  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |

| Avaliación            |            |               |
|-----------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados   |            | 10            |
| Sesión maxistral      |            | 10            |
| Lecturas              |            | 10            |
| Portafolios do alumno |            | 40            |
| Obradoiro             |            | 10            |
| Proba obxectiva       |            | 20            |



## Observacións avaliación

A avaliación realizarase de forma individualizada en cada unha das materias do máster.&nbsp;A avaliación será continua e incluíra unha valoración cuantitativa do rendemento de cada estudante en cada actividade realizada (incluídas as probas de exame que se poidan programar). Estas actividades serán recollidas polos estudantes nun portafolios por materia. Nel os estudantes recollerán todos os esquemas, presentacións, traballos realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolios estará dispoñible sempre que o profesorado queira supervisalo e, en todo caso, será entregado ao finalizar as clases presenciais da materia para a súa supervisión e cualificación. Cada profesor avaliará as actividades realizadas, segundo as metodoloxías docentes empregadas, en os créditos que teñen asignados. A cualificación na materia será o resultado da media das cualificacións dos profesores que a imparten. A cualificación de cada profesor será ponderada segundo o número de créditos que imparte. No caso de utilizar probas puntuais de exame (proba obxectiva, preguntas tipo tema, etc.) a súa cualificación considerárase como parte do portafolios da materia, sen que o seu peso poida superar o 50% da nota total asignada ao portafolios. O resto da cualificación virá determinada polos criterios seguintes: Asistencia a clase (por enriba do 80%): 10% Realización de lecturas e traballos tutelados: 30% Nivel de rendemento madurez demostrada en actividades prácticas e tutorías:10%

## Fontes de información

**Bibliografía básica**

**Bibliografía complementaria**

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías