



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	Evaluación y diagnóstico de los problemas del lenguaje y la voz en patologías específicas		<b>Código</b>	652498019	
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	6	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>					
<b>Coordinador/a</b>	Puyuelo Sanclemente, Miguel		<b>Correo electrónico</b>	miguel@miguelpuyuelo.com	
<b>Profesorado</b>	Izquierdo , Eduard Puyuelo Sanclemente, Miguel Salavera Bordas, Carlos		<b>Correo electrónico</b>	eduard.izquierdo.masterclyp@gmail.com miguel@miguelpuyuelo.com salavera@unizar.es	
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>Os obxectivos que persigue esta materia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e conceptualizar a especificidade do diagnóstico da linguaxe nas diferentes patoloxías.</li> <li>- Adquirir unha comprensión global da función e obxectivos e aplicabilidade da avaliación nas diferentes patoloxías.</li> <li>- Coñecer procedementos específicos de avaliación utilizados en función das patoloxías.</li> <li>- Coñecer algúns tipos de software utilizados na avaliación da linguaxe e de forma moi específica na voz.</li> <li>- Bases para a elaboración do programa de tratamento en función da avaliación realizada.</li> <li>- Bases para o seguimento lonxitudinal dos pacientes.</li> <li>- Bases para a investigación.</li> </ul>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación



GENERALES DE LA MATERIA	AP1	BP3	CP1
<p>Es capaz de reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, los trastornos del espectro autista; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Puede describir cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</p> <p>Es capaz de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Es capaz de realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Es capaz de redactar un informe de evaluación correcto y adaptado a su destinatario.</p> <p>Es capaz de realizar una evaluación tras un proceso de intervención.</p> <p>Es capaz de seleccionar y aplicar recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionados con la evaluación del lenguaje oral.</p> <p>Es capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención en lenguaje y comunicación.</p>	AP2	BP4	CP3

Contenidos	
Tema	Subtema
PRIMER MÓDULO: Evaluación y diagnóstico de los problemas del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. En función del componente del lenguaje alterado.</li> <li>. Retrasos del lenguaje.</li> <li>. Trastorno específico del lenguaje.</li> <li>. Deficiencia mental.</li> <li>. Síndromes infantiles con o sin alteraciones cognitivas.</li> <li>. Hipoacusias.</li> <li>. Afasias.</li> <li>. Traumatismos craneoencefálicos.</li> </ul>
SEGUNDO MÓDULO: Psicopatología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consideraciones sobre la evaluación del lenguaje en Esquizofrenia.</li> <li>. Problemas conductuales.</li> <li>. Medio socio cultural desfavorecido.</li> <li>. Maltrato infantil.</li> <li>. Trastornos generalizados del desarrollo.</li> </ul>
TERCER MÓDULO: Voz	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Diagnóstico de las disfonías infantiles.</li> <li>. Diagnóstico de las disfonías en adultos, historia y exploración funcional.</li> <li>. Diagnóstico de los problemas de voz en enfermedades de origen neurológico.</li> </ul>
CUARTO MÓDULO: Software	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Software para el diagnóstico y el informe de lenguaje.</li> <li>. Software para el diagnóstico de la voz normal y la patológica,</li> <li>. Sistema Multi- Speech, revisión de los diferentes módulos del programa y aplicación al estudio de la voz normal, disfonías, otras patologías de la voz.</li> </ul>

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión magistral	12	0	12
Lecturas	12	24	36
Portafolio del alumno	1	17	18
Taller	18	54	72
Trabajaos tutelados	1	2	3
Proba obxetiva	1	5	6
Atención personalizada	3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Esquema general de una sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio del alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada y uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones power point correspondientes a cada clase deberá ser incluido en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiones o actividades se realicen durante el curso.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/probas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la cual el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Trabajaos tutelados	Los estudiantes no realizarán por cuatrimestre más de un trabajo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el trabajo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el trabajo. Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum y trabajo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del trabajo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un trabajo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el trabajo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El trabajo deberá estar formalmente dividido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre
Proba obxetiva	A través de una proba obxetiva se valorará la asimilación de contenidos, tanto de conocimiento teórico como práctico

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Evaluación		
Metodoloxías	Descrición	Calificación
Sesión magistral		10



Lecturas		10
Portafolio del alumno		40
Taller		20
Prueba objetiva		20

### Observaciones evaluación

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolios por materia. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolios estará disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al finalizar las clases presenciales de la materia para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en los créditos que tienen asignados. La calificación en la materia será el resultado de la media de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como parte del portafolios de la materia, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total asignada al portafolios. El resto de la calificación vendrá determinada por los criterios siguientes: Asistencia la clase (por encima del 80%): 10% Realización de lecturas y trabajos tutelados: 30% Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades prácticas y tutorías: 10%

### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías