



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Evaluación de los problemas de comunicación y lenguaje en el T.E.A.	Código	652498020		
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	1.5	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador/a	Resches Zlotnik, Mariela	Correo electrónico	mariela.resches@usc.es		
Profesorado	Resches Zlotnik, Mariela	Correo electrónico	mariela.resches@usc.es		
Web					
Descripción general	<p>Os obxectivos desta materia son os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.</li> <li>· Conocer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.</li> <li>· Conocer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.</li> <li>· Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.</li> </ul>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
· Conocer, reconocer y discriminar, de entre otras alteraciones, los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a los Trastornos de Espectro Autista.			
· Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a los TEA			
· Realizar la evaluación integral de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en los trastornos del espectro autista			



GENERALES DE LA MATERIA	AP1	BP3	CP1
<p>Es capaz de reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, los trastornos del espectro autista; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Puede describir cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</p> <p>Es capaz de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Es capaz de realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Es capaz de redactar un informe de evaluación correcto y adaptado a su destinatario.</p> <p>Es capaz de realizar una evaluación tras un proceso de intervención.</p> <p>Es capaz de seleccionar y aplicar recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionados con la evaluación del lenguaje oral.</p> <p>Es capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención en lenguaje y comunicación.</p>	AP2	BP4	CP3

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Los TEA: Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales	
2. Modelos teóricos en la conceptualización del Autismo. Relaciones con el desarrollo lingüístico y comunicativo.	
3. Alteraciones de la comunicación prelingüística en los TEA. Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.	
4. Alteraciones del habla y el lenguaje en los TEA: aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.	

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	6	10.5	16.5
Portafolio del alumno	2	6	8
Sesión magistral	3	9	12
Atención personalizada	1	0	1

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Contemplarán la resolución de supuestos prácticos en los cuales el alumno podrá planificar un proceso de evaluación o eventualmente aplicar algunos de los instrumentos más representativos en TEA.



Portafolio del alumno	Además de recoger en el portafolio todo el material trabajado en clase, el alumno dedicará parte del tiempo de trabajo autónomo a realizar una búsqueda orientada de material de profundización, conducente a la elaboración de un trabajo monográfico final sobre alguno de los ámbitos y/o instrumentos de evacuación abordados en el temario.
Sesión magistral	Clases expositivas, utilizadas para introducir los aspectos básicos del temario, junto con la presentación y discusión de materiales audiovisuales que sirvan como elementos ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción

### Evaluación

Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	- Realización de trabajos breves que podrán consistir en: Elaboración y presentación de casos prácticos, reseñas y comentario de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre materiales de evaluación o presentación de artículos de investigación pertinentes y a elección del alumno	40
Portafolio del alumno	- Presentación de un trabajo monográfico final en el que el alumno profundizará en algún aspecto específico de los temas presentados en el temario y presentará el material trabajado en las clases.	60

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías