



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	La intervención en trastornos específicos (disfonía. disartria. prebiacusias) y derivados de la parálisis cerebral. esquizofrenia. discapacidad intele			<b>Código</b>	652498030
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	12	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicología Evolutiva e da Educación				
<b>Coordinador/a</b>	Puyuelo Sanclemente, Miguel Juncos Rabadán, Onésimo	<b>Correo electrónico</b>	miguel@miguelpuyuelo.com onesimo.juncos@usc.es		
<b>Profesorado</b>	Bruna , Olga Fernández Fernández, Pilar Fiuza Asorey, María J Juncos Rabadán, Onésimo Pereiro Rozas, Arturo Puyuelo Sanclemente, Miguel Salavera Bordas, Carlos Signo , Sara Subirana , Judit Vived , Elías	<b>Correo electrónico</b>	olgabr@blanquerna.url.edu mariapilar.fernandez@usc.es maria.fiuza@usc.es onesimo.juncos@usc.es arturoxose.pereiro@usc.es miguel@miguelpuyuelo.com salavera@unizar.es sara.signo.masterclyp@gmail.com judit.subirana.masterclyp@gmail.com evived@unizar.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>Dentro do marco teórico do procesamento da linguaxe oral en, a formación terá un carácter fundamentalmente práctico coa utilización de casos clínicos, e elaboración de programas de tratamento específico para estas patoloxías.</p> <p>Os obxectivos que persigue esta materia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer os trastornos da linguaxe.</li> <li>- Evaluar os distintos trastornos para un diagnóstico diferencial</li> <li>- Valorar a súa afectación na morfoloxía, sintáctica, semántica e pragmática destes pacientes.</li> <li>- Conocer o uso dos programas de intervención existentes baseados nos distintos modelos lingüísticos.</li> <li>- Entrenar aos alumnos nunha metodoloxía sistemática que permita a elaboración dun plan de intervención axustado ás necesidades individuais do caso.</li> <li>- Coñecer e realizar a intervención nas disfonías.</li> <li>- Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización.</li> <li>- Facilitar ao alumno os conceptos e bases fundamentais sobre a patoloxía de disartria, a súa etioloxía, tipos, diagnóstico diferencial, e fundamentos de intervención</li> <li>- Implementar os fundamentos para a intervención na disartria hipocinética de parkinson, dada a incidencia e prevalencia actual da enfermidade.</li> <li>- Coñecer os cambios na comunicación e a linguaxe durante o proceso de envellecemento normal e patolóxico.</li> <li>- Coñecer as principais técnicas de avaliación da comunicación e da linguaxe.</li> <li>- Coñecer as bases para poder deseñar programas de intervención na comunicación e a linguaxe no envellecemento normal e patolóxico.</li> <li>- Deseñar proxectos de investigación sobre a comunicación e a linguaxe na vellez.</li> </ul>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
--------	-------------------------------



A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C2	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación	
-Conocer y realizar la intervención en las disfonías.		
- Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación.		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del lenguaje y la comunicación.		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.		
Conocer los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación.		
Conocer las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.		
Conocer las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, clínico y asistencial.		
Conocer y realizar la intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.		
Realizar la planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación.		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.		
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención en lenguaje y comunicación.		
Capacitar para la formación a lo profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contexto de salud y enfermedad.		
Diseñar y desarrollar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario.		
Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento.		
Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito del lenguaje y la comunicación.		
Conocer los procesos de comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero y demencias.		
Saber evaluar las capacidades comunicativas y lingüísticas en el envejecimiento.		
Diseñar programas de intervención individual y grupal en comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero y demencias.		
Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento.		



<p><b>GENERALES DE LA MATERIA</b></p> <p>Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.</p> <p>Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención.</p> <p>Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.</p> <p>Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Son capaces de hacer una planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p>	<p>AP4</p> <p>AP5</p>	<p>BP2</p> <p>BP4</p>	<p>CP2</p> <p>CP3</p>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Prof. Miguel Puyuelo Sanclemente</p> <p>Prof. Carlos Salavera</p> <p>Prof. Elías Vived</p> <p>Prof. Olga Bruna</p> <p>Prof. Judit Subirana</p> <p>Prof. Sara Signo</p>	
1. Concepto de disfonía, disartria, presbiacusia, parálisis cerebral, esquizofrenia, discapacidad intelectual, demencia.	
2. Clasificación de los trastornos del lenguaje en todos ellos.	
3. Intervención en trastornos del lenguaje.	
4. Definición y dificultades	
5. Clasificación: experimental y clínica	
6. Intervención: principios generales.	
7. Programas de intervención en el lenguaje: fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.	
8. Selección y jerarquización de objetivos. Procedimientos y recursos.	
9. Principios y modalidades de intervención: clínica y educativa.	
10. Casos clínicos de cada una de las patologías. Elaboración del plan de intervención.	
Prof. María Fiuza	
11. Prevención e Intervención en las disfonías disfuncionales, con o sin lesión orgánica, en niños y adultos, desde una perspectiva ecléctica	<p>11.1. Concepto de disfonía disfuncional.</p> <p>11.2. Tipos de disfonías disfuncionales.</p> <p>11.3. Factores favorecedores y desencadenantes del círculo vicioso del esfuerzo vocal.</p> <p>11.4. Las disfonías disfuncionales en adultos: prevención y tratamiento.</p> <p>11.5. Las disfonías disfuncionales infantiles: prevención y tratamiento.</p>
Prof. Pilar Fernández	



<p>12. Disartria</p>	<p>12.1. 1. DEFINICIÓN Y BASES ANATOMOFISIOLÓGICAS DE LA DISARTRIA :nivel de afectación de las áreas de control motor voluntario del habla y la articulación en SNC Y SNP.</p> <p>12.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL: Apraxia verbal, afasia motora, dislalia.</p> <p>12.3. TIPOS: TAXONOMÍA Y CLASIFICACIÓN:</p> <p>12.3.1. En función de las áreas afectadas: Disartria bulbar; Disartria pseudobulbar; Disartria cerebelosa; Disartria con afectación del sistema extrapiramidal.</p> <p>12.3.2. En función de los síntomas o cuadro clínico: Disartria espástica; Disartria flácida; Disartria Atáxica; Disartria Hipocinética; Disartria Hipercinética; Disartrias mixtas.</p> <p>12.3.4. DISARTRIA PARKINSONIANA (en enfermedad de Parkinson y otros síndromes parkinsonianos)</p> <p>12.4.1. Síntomas y cuadro clínico.</p> <p>12.3.4.2. Trastornos asociados: respiración; deglución; Expresión y gesto.</p> <p>12.3.4.3. Evaluación logopédica en disartria parkinsoniana</p> <p>12.3.4.4. Tratamiento logopédico e intervención</p> <p>12.4.4.1. Objetivos</p> <p>12.4.4.2. Dimensiones de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relajación.</li> <li>2. Respiración.</li> <li>3. Motilidad orofacial.</li> <li>4. Aspectos fonoarticulatorios propios del habla: fonación, resonancia, prosodia y articulación.</li> <li>5. Expresión y gesto.</li> <li>6. Deglución, intervención en la disfagia.</li> </ol> <p>12.4.4.3. Eficacia y efectividad de nuevas técnicas de terapia del habla y el lenguaje en la enfermedad de parkinson.</p>
<p>Prof. Onésimo Juncos Prof. Arturo X. Pereiro</p>	
<p>13. Envejecimiento y demencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Características de la comunicación y el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero, demencias y afasias.</li> <li>2.- Bilingüismo y envejecimiento</li> <li>3. Procedimientos y técnicas de evaluación.</li> <li>4. Programas de estimulación y mejora de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento normal</li> <li>5. Programas de intervención en la comunicación y el lenguaje en el deterioro cognitivo ligero y en las demencias.</li> <li>6. Perspectivas y retos actuales en la investigación sobre comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal y patológico.</li> </ol>

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	24	30	54
Lecturas	12	45	57
Portafolio del alumno	3	20	23
Taller	30	90	120
Trabajos tutelados	1	20	21
Prueba objetiva	1	20	21



Atención personalizada	4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos			

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Esquema general de una sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio del alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada y uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones power point correspondientes a cada clase deberá ser incluido en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiones o actividades se realicen durante el curso.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la la cual el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Trabajos tutelados	Los estudiantes no realizarán por cuatrimestre más de un trabajo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el trabajo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el trabajo. Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum y trabajo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del trabajo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un trabajo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el trabajo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El trabajo deberá estar formalmente dividido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre
Prueba objetiva	A través de una prueba objetiva se valorará la asimilación de contenidos, tanto de conocimiento teórico como práctico

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Sesión magistral		10
Lecturas		0
Portafolio del alumno		50
Taller		15
Prueba objetiva		25

Observaciones evaluación



La evaluación se realizará de forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará

disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados. La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como



parte del portafolio de la  
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto  
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del  
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos  
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades  
prácticas y tutorías: 10%



## Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías