



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	Intervención en los problemas de comunicación y lenguaje en T.E.A y algunas propuestas informáticas para la intervención		<b>Código</b>	652498031	
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	MedicinaPsicoloxía Evolutiva e da Educación				
<b>Coordinador/a</b>	Resches Zlotnik, MarielaPereira Loureiro, Javier	<b>Correo electrónico</b>	mariela.resches@usc.esjavier.pereira@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Groba Gonzalez, Betania Pereira Loureiro, Javier Pousada Garcia, Thais Resches Zlotnik, Mariela	<b>Correo electrónico</b>	b.groba@udc.es javier.pereira@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es mariela.resches@usc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>Esta materia pretende, entre outros, os seguintes obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer e comprender os principios xerais da intervención nos TEA, con especial referencia ao ámbito da comunicación e a linguaxe.</li> <li>· Conocer e analizar criticamente os principais modelos teóricos que fundamentan as estratexias e/ou programas de intervención comunmente aplicados nos TEA</li> <li>· Conocer os obxectivos, estrutura e procedementos dos principais programas de intervención aplicados en TEA.</li> <li>· Seleccionar, adaptar e implementar algúns dos procedementos e/ou programas máis representativos para o desenvolvemento da linguaxe e a comunicación en TEA.</li> <li>· Diseñar, implementar e avaliar un programa de intervención adaptado ás necesidades de cada caso concreto.</li> </ul> <p>Coas "propostas informáticas para a intervención" esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos e técnicas que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións para intervir con persoas que presentan patoloxías da linguaxe.</p> <p>Descritores:</p> <p>Coñecemento e manexo de ordenadores e programas informáticos que capaciten para a comunicación</p> <p>Ademais, preténdese achegar aos alumnos unha experiencia práctica co manexo de sistemas de comunicación dinámicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso aos dispositivos ou programas: interruptores de control, emuladores de teclado, emuladores de rato, carcasa de metacrilato, flexiboard, etc.</li> <li>- Coleccións de pictogramas de acceso libre e comercial: ARASAAC, Aumentativa.Net, SPC, Widgit.</li> <li>- Programas de comunicación: In-TIC, The Grid 2, Boardmaker SDP, Plaphons, Fala, Comunícate, etc.</li> <li>- Programas de educación aplicados na rehabilitación da linguaxe: JClic e LIM</li> </ul>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B3	Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.



C1	Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C2	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)		Competencias de la titulación	
Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa		AP4	CP3
Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención en personas con patologías del lenguaje		AP5	BP3 CP1
Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades		AP4	CP3
Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación			BP1 BP4
· Conocer los principios generales de la intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en los TEA			
· Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención en los TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.			
· Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación en TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con otros profesionales.			
· Capacidad de organizar y planificar			
· Resolver problemas en forma activa			
<b>GENERALES DE LA MATERIA</b>		AP4	BP2 CP2
Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación.		AP5	BP4 CP3
Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.			
Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención.			
Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.			
Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.			
Son capaces de hacer una planificación estratégica de la intervención en el área del lenguaje y la comunicación.			
Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Prof. Mariela Resches	
BLOQUE 0	
1. Principios generales de intervención en los TEA.	
2. Principales modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos y sociopragmáticos.	
3. Programas globales de intervención (ABA; TEACCH; SCERTS). Fundamentos, procedimientos y evaluación de resultados.	



4. Procedimientos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas y mentalistas.	
5. Determinación del perfil lingüístico y comunicativo individualizado y selección de estrategias de intervención apropiadas.	
Prof. Javier Pereira Prof. Betania Groba Prof. Thais Pousada	
Bloque I.- El uso de las TIC para el acceso a los dispositivos o programas	
6.- El ordenador: hardware y software.	6.1. Definición de barreras informáticas. Tecnologías de apoyo: interruptores de control, emuladores de teclado, emuladores de ratón, carcasa de metacrilato, flexiboard, etc. 6.2. Los motores de Voz: TTS engine
Bloque II. Contenidos multimedia para la intervención	
7.- Imagen y sonido digital	7.1 Pictogramas y cliparts. Formatos gráficos. Sistemas y Tamaños de almacenamiento 7.2 Obtención de imágenes: Escáner, Internet, Fotografía digital. Uso básico de GIMP. Los símbolos SPC, WIDGIT, ARASAAC, AUMENTATIVA y Bliss
8.- Sonido	8.1 Formatos de fichero: MP3, WAV, MIDI 8.2 Conversión entre formatos 8.3 Uso básico de Audacity. Instalación de librería LAME3. 8.4 Software de conversión de texto en audio. TTS. Text-To-Speech.
Bloque III. Aplicaciones para la intervención en Logopedia	
9.- Software de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC). Comunicadores dinámicos	9.1. Aplicación The Grid 2 (Sensory) 9.2 Proyecto In-TIC como comunicador 9.3 Boarmaker 6. Cambio dinámico de plantillas 9.4 Proyecto FRESA. Programa Plaphoons
10.- El proyecto In-TIC (De descarga gratuita en <a href="http://intic.udc.es">http://intic.udc.es</a> )	5.1 Comunicador de texto. Texto predictivo 5.2 Comunicador silábico 5.3 Comunicador pictográfico. Diseño de plantillas 5.4 Comunicador basado en símbolos
11.- Aplicaciones para la intervención	6.1 JClíc. Ejemplos y acceso a recursos. Acceso a la base de datos de recursos 6.2 LIM. Entorno de aplicaciones en Flash fácilmente transportable

Planificación

Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Lecturas	1	7	8
Portafolio del alumno	0	14	14
Trabajos tutelados	1	7	8
Prácticas a través de TIC	8	5	13
Discusión dirigida	3	8	11
Atención personalizada	3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



Sesión magistral	<p>Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2.- Lectura comentada dun texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario.</p> <p>Sección práctica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos), 3.- Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo.</p> <p>No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de tres horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión: media hora para a introdución teórica e media hora para a presentación das prácticas. O profesorado poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia</p>
Lecturas	<p>Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas.</p>
Portafolio del alumno	<p>En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.</p>
Trabajos tutelados	<p>Os estudantes non realizarán por cuadrimestre máis dun traballo tutelado. Este computará en todas as materias nas que estea matriculado posto que deberá contemplar as diferentes dimensións tratadas nelas. Todos os profesores/ás implicados actuarán como tutores, se ben será o coordinador da titulación quen lle asigne un tutor responsable. A relación de estudantes e tutores responsables comunicárase a todo o profesorado. Finalizado o traballo todos os tutores farán unha valoración (previamente protocolizada para simplificala) que remitirán ao tutor responsable quen cualificará o traballo.</p> <p>Dado que no segundo cuadrimestre se acumulan materias, practicum e traballo fin de máster, os estudantes, coa orientación do seu tutor e o acordo dos seus profesores, poderán abordar un mesmo tema con tres perspectivas. Unha académica para responder á adquisición das competencias fixadas nas materias do plan de estudos. Outra profesional, para responder aos obxectivos do practicum. Unha última investigadora, onde a través da presentación dun proxecto de investigación poderán cumprir os obxectivos do traballo fin de máster. Pódese considerar, polo tanto, como un traballo único con tres partes e tres tutores diferentes. Cada un recibirá o traballo completo, se ben cualificará a súa parte dando lugar a tres cualificacións independentes. O traballo deberá estar formalmente dividido en tres partes independentes, posto que a parte académica debe ser valorada tamén polo profesorado do segundo cuadrimestre</p>
Prácticas a través de TIC	<p>PRÁCTICA 1 (1 hora): Tratamento básico de imaxes e pictogramas subministrados polo profesor: cambio de resolución, cambio de fondo, montaxe de imaxes e símbolos.</p> <p>PRÁCTICA 2 (1 hora): Tratamento básico de sons: O alumno debe gravar un texto tanto dende un micrófono coma co TTS de Windows. Despois deberá realizar algunhas transformacións básicas: recortar, ampliar volume, nunha frase, crear o silencio dunha palabra, etc.</p> <p>PRÁCTICA 3 (2 horas): Desenvolvemento dun comunicador dinámico pictográfico utilizando algunha das aplicacións estudadas no curso: The Grid 2, Boradmaker, Plaphoons, etc. O comunicador debe conter material multimedia propio elaborado polo alumno.</p> <p>PRÁCTICA 4 (2 horas): Desenvolvemento dun sistema de comunicación dinámico utilizando In-TIC. O usuarios debe dispoñer dun vocabulario amplo e estruturado seguindo algún criterio</p> <p>PRÁCTICA 5 (2 horas): Desenvolvemento dun sistema de adestramento de actividades de lectoescritura combinando pantallas de In-TIC con actividades realizadas en JClick e/ou LIM. Poden utilizarse contidos dispoñibles nos portais das aplicacións, adaptándoos en caso de ser necesario.</p>
Discusión dirixida	<p>A discusión dirixida forma parte da sección práctica de cada sesión de tres horas. Logo de que os estudantes contestasen por grupos ás preguntas do cuestionario que acompaña á presentación do profesor, cada grupo expoñerá as súas respostas ao conxunto da clase, comezando unha quenda de intervencións ao respecto. A discusión pecharase coas conclusións do profesor/a</p>



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC	

## Evaluación

Metodologías	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Profesor Javier Pereiro (50% de la calificación en la asignatura): la asistencia a las clases podrá suponer hasta 1 punto de la calificación final	10
Portafolio del alumno	Profesora Mariela Resches: 40% por la entrega del portafolios que deberá recoger un trabajo monográfico final en el que el estudiante profundizará en algún aspecto específico de los temas presentados en el temario	30
Trabajos tutelados	Realización de trabajos breves que podrán consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentario de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención, o presentación de artículos de investigación pertinentes y a elección del estudiante.	20
Prácticas a través de TIC	Profesor Javier Pereiro (50% da cualificación na materia): A realización das prácticas e a súa superación supoñerá ata 4 puntos na nota final	40

## Observaciones evaluación



La evaluación se realizará de forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará

disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados. La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como



parte del portafolio de la  
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto  
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del  
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos  
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades  
prácticas y tutorías: 10%



Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías