



Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención en las alteraciones del aprendizaje de la lecto-escritura y aportaciones de las TIC	Código	652498035		
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	9	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e DidácticaPsicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinador/a	Rueda Sánchez, MercedesGarrido Laparte, María ÁngelesVieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	mirueda@usal.esgarridoa@unizar.es pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado	Garrido Laparte, María Ángeles Iglesias Amorin, Fernando Peralbo Uzquiano, Manuel Rueda Sánchez, Mercedes Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	garridoa@unizar.es f.amorin@udc.es manuel.peralbo@udc.es mirueda@usal.es pilar.vieiro@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Os obxectivos desta materia poden resumirse nos seguintes:</p> <p>Proporcionar un coñecemento básico sobre a dimensión estrutural, funcional e procesual dos principais trastornos da linguaxe escrita.</p> <p>Analizar o papel da memoria no funcionamento lingüístico e cognitivo en tarefas de lecto-escritura.</p> <p>Deseñar actividades reintervención funcional para un bo desenvolvemento lecto-escritor.</p> <p>Que establezan relacións entre os procesos implicados na lingua escrita e os diferentes tipos de dificultades que poden presentar os nenos nesta tarefa</p> <p>Que deduzan o bo uso e/ou as dificultades que encontran os nenos na lingua escrita a partir da análise funcional das tarefas realizadas por estes</p> <p>Que estuden que información e que variables debemos coñecer para entrar no diagnóstico diferencial entre o atraso lector (dificultades globales,?) e as dificultades específicas</p> <p>Que tomen conciencia de que na intervención, os obxectivos deben ser coherentes coa valoración funcional levada a cabo.</p> <p>Que coñezan o modelo PASS (planificación, atención, procesamento sucesivo, procesamento simultáneo) e a relación destes procesos coa lectura</p> <p>Ademais, nesta materia preténdese que o estudante coñeza os diferentes procedementos tecnolóxicos deseñados dende as TIC para facilitar a aprendizaxe da lecto-escritura, tratar as dificultades de aprendizaxe neste dominio e mellorar a nosa capacidade tecnolóxica para investigar os procesos que interveñen na comprensión lectora</p>				

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C2	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
<p>GENERALES DE LA MATERIA</p> <p>Pueden describir los principios generales de la intervención preventiva en las dificultades en lecto-escritura.</p> <p>Pueden informar sobre las funciones de prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento en las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>Pueden describir y utilizar los modelos y las técnicas de intervención específicas para la lecto-escritura.</p> <p>Pueden informar sobre las características diferenciales de la intervención sobre la lectura y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.</p> <p>Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje escrito y en las dificultades de lectura, tanto en niños tipo, como en la comunidad de niños sordos.</p> <p>Pueden realizar una planificación estratégica de la intervención en el área de lectura y comunicación.</p> <p>Disponen de recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p> <p>Son capaces de seleccionar y utilizar recursos procedentes de las TIC para la intervención en lecto-escritura y en los trastornos de la comunicación.</p>	AP4 AP6	BP2 BP4	CP2 CP3

Contenidos

Tema	Subtema
Dra. Mercedes I. Rueda	
1. Un modelo de intervención multiaxial en las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura	
2. Desarrollo de una sesión de intervención	
3. Análisis de casos.	
4. Análisis estructural y funcional de los procesos lingüísticos implicados en el desarrollo del lenguaje escrito (Pilar Vieiro)	
5. Procesos ejecutivos: El papel de la memoria	
6. El lecto-escritor experto	
7. Intervención funcional en los trastornos de la lecto-escritura	
Dra. M. A. Garrido	. Nuestra tarea como lectores
8. Nuestra tarea como lectores	. Cuando la tarea de leer se lleva a cabo con dificultad . La tarea del que escribe
9. ¿Cómo evaluar las dificultades en la lengua escrita? Algunas pautas para la intervención	. Evaluación funcional de las dificultades en la lengua escrita: . Diagnóstico diferencial: dificultades de tipo global, retraso lector, de tipo adaptativo, dificultades específicas (las denominadas dificultades de tipo disléxico) . Aspectos a considerar en la intervención con niños con dificultades de lectura
10. El modelo PASS y las dificultades de lectura	. Algunas razones que justifican el estudio de este modelo . Aproximación teórico-práctica a los procesos que implica: planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo . Aportaciones en el campo de las dificultades de lectura
Dr. Manuel Peralbo y D. Fernando Iglesias Amorín	- Relacionadas con el procesamiento léxico, sintáctico, semántico y pragmático
11. Las herramientas TIC en el aprendizaje de la lectoescritura	- Relacionadas con el proceso de evaluación - Relacionadas con los trastornos de la comunicación
12. TIC y alfabetización temprana	
13. Tecnología de reconocimiento de voz y lecto-escritura: su papel en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje	
14. Las aplicaciones multimedia: clasificación y efectos sobre el aprendizaje de la lecto-escritura	



Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	18	0	18
Lecturas	9	9	18
Portafolio do alumno	0	6	6
Traballo tutelado	2	12	14
Estudio de casos	18	54	72
Prácticas a través de TIC	10	20	30
Proba obxectiva	1	20	21
Discusión dirixida	18	24	42
Atención personalizada	4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	<p>Esquema xeral de una sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario.</p> <p>Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo.</p> <p>En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación power point. La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica del tema como para la presentación de los casos o las prácticas que estén planificadas. Cada asignatura se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede abarcar alrededor de una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de las metodoloxías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura</p>
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio do alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada y uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones power point correspondientes a cada clase deberá ser incluido en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiones o actividades se realicen durante el curso.
Traballo tutelado	<p>Los estudiantes no realizarán por cuatrimestre más de un traballo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el traballo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el traballo.</p> <p>Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum y traballo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del traballo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un traballo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el traballo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El traballo deberá estar formalmente dividido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre</p>



Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de casos reais: . Diferentes lecturas realizadas por nenos con D.A. . Respostas dadas a tarefas de comprensión lectora . Textos escritos (ditados, narraciones,?) - Examinar os fundamentos teóricos implícitos en programas e/ou cadernos de intervención para nenos con D.A. - Estudo de programas de intervención: aproximación ao estudo dos supostos teóricos, dos obxectivos que perseguen, da posible incidencia no estilo cognitivo do neno, e do tipo de tarefas que os compoñen. - Valoración de sesións de traballo concretas orientadas a nenos con dificultades en tarefas de lectura e/ou escritura.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Prueba objetiva	Al finalizar cada cuatrimestre los estudiantes realizarán una prueba de evaluación única. Esta prueba tendrá el formato de prueba objetiva y en ella se evaluarán conjuntamente todas las asignaturas. Para configurar la prueba y disponer de un arsenal potencial, el profesorado remitirá 5 preguntas por crédito impartido en una asignatura. A los estudiantes se les entregará un cuestionario donde figurarán identificadas las asignaturas con las preguntas que les corresponden y contestarán sólo a aquellas en las que estén matriculados. La calificación obtenida en cada asignatura será remitida al profesor/a correspondiente para que la incluya en la evaluación del estudiante. Quienes suspendan una asignatura recibirán indicaciones de su profesor/a para su recuperación.
Discusión dirigida	La discusión dirigida forma parte de la sección práctica de cada sesión de tres horas. Luego de que los estudiantes hayan contestado por grupos a las preguntas del cuestionario que acompaña a la presentación del profesor, cada grupo expondrá sus respuestas al conjunto de la clase, abriéndose un turno de intervenciones al respecto. La discusión se cerrará con las conclusiones del profesor/a

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados	

Evaluación

Metodoloxías	Descrición	Calificación
Lecturas		10
Sesión magistral		10
Trabajos tutelados		10
Portafolio del alumno		40
Estudio de casos		10
Prueba objetiva		20

Observaciones evaluación



La evaluación se realizará de forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará

disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados. La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como



parte del portafolio de la
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades
prácticas y tutorías: 10%



Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías