



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	El papel del contexto familiar en el tratamiento de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje		<b>Código</b>	652498037	
<b>Titulación</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>					
<b>Coordinador/a</b>	Claver Turiégano, Esther	<b>Correo electrónico</b>	escatu@unizar.es		
<b>Profesorado</b>	Claver Turiégano, Esther	<b>Correo electrónico</b>	escatu@unizar.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>Os obxectivos que persigue esta materia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar ao alumno noções da epistemoloxía sistémica e unha bagaxe conceptual sobre estrutura e dinámica familiar, así como unha aproximación aos diferentes tipos de intervención terapéutica.</li> <li>- Coñecer os presupostos teóricos e as intervencións terapéuticas das principais escolas en terapia familiar e afondar na elaboración de hipótese e nas técnicas de intervención.</li> <li>- Aprender a “observar sistémicamente” e iniciarse na “elaboración de hipótese”.</li> <li>- Coñecer aspectos importantes do sistema familiar en relación á intervención en problemas de aprendizaxe en infancia e adolescencia, máis concretamente en dificultades específicas relacionadas con trastornos na linguaxe.</li> <li>- Coñecer a importancia do papel da familia en todos os estadios do ciclo evolutivo familiar, facendo especial atención nos aspectos diferenciais en adolescencia e idade adulta.</li> <li>- Aprender as principais técnicas de intervención no sistema familiar.</li> <li>- Poner en práctica os conceptos aprendidos en sesións prácticas e analizando casos clínicos concretos.</li> </ul>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C2	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C3	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación



<p><b>GENERALES DE LA MATERIA</b></p> <p>Pueden describir los principios generales de la intervención preventiva en las dificultades en lecto-escritura.</p> <p>Pueden informar sobre las funciones de prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento en las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>Pueden describir y utilizar los modelos y las técnicas de intervención específicas para la lecto-escritura.</p> <p>Pueden informar sobre las características diferenciales de la intervención sobre la lectura y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.</p> <p>Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje escrito y en las dificultades de lectura, tanto en niños tipo, como en la comunidad de niños sordos.</p> <p>Pueden realizar una planificación estratégica de la intervención en el área de lectura y comunicación.</p> <p>Disponen de recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p> <p>Son capaces de seleccionar y utilizar recursos procedentes de las TIC para la intervención en lecto-escritura y en los trastornos de la comunicación.</p>	<p>AP4 AP6</p>	<p>BP2 BP4</p>	<p>CP2 CP3</p>
--	--------------------	--------------------	--------------------

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>1. HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR</p>	<p>Antecedentes de la Terapia Familiar Contexto de aparición de la Terapia Familiar Escuelas en Terapia Familiar La comunicación humana</p>
<p>2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR</p>	<p>Estructura Familiar Subsistemas Límites Alianzas, coaliciones y triángulos Reglas familiares Mito familiar Crisis familiares El ciclo vital de las familias Familias sanas y familias disfuncionales Constelación familiar y contexto social: su influencia en la evolución de los problemas familiares.</p>
<p>3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO FAMILIAR</p>	<p>a. La entrevista familiar b. Diagnóstico</p>
<p>4. INTERVENCIÓN FAMILIAR SEGUNDO TRASTORNOS ESPECÍFICOS:</p>	<p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Alteraciones del lenguaje en la infancia y la adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Atención temprana.</li> <li>. Retrasos del lenguaje.</li> <li>. Síndromes infantiles.</li> <li>. Alteraciones del lenguaje de causa neurológica.</li> <li>. Trastornos generalizados del desarrollo.</li> <li>. Hipoacusias</li> <li>. Disfemia.</li> <li>. Problemas de lenguaje de origen socio cultural.</li> </ul> <p>Trastornos en la edad adulta: disfemias, traumatismos craneo encefálicos, afasias, problemas vasculares, demencias, sordera, problemas ligados al envejecimiento normal.</p>



## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	6	0	6
Lecturas	3	9	12
Portafolio do alumno	0	7	7
Taller	12	29	41
Traballo tutelado	1	2	3
Proba obxectiva	1	2	3
Atención personalizada	3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Esquema xeral de una sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora e media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos), 3.- Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contine un tempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición do profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio do alumno	En cada sesión de clase el estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada e uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciónes power point correspondientes a cada clase deberá ser incluído en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiónes o actividades se realicen durante el curso.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/probas (exposiciones, simulaciónes, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la cual el alumnado desarrolla tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoio e supervisión do profesorado. En esta asignatura se utilizará prioritariamente la dinámica de grupos como método de traballo en el aula.
Traballo tutelado	Los estudantes no realizarán por cuatrimestre máis de un traballo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudantes e tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el traballo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el traballo. Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum e traballo fin de máster, los estudantes, con la orientación de su tutor e el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudos. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proxecto de investigación podrán cumprir los objetivos del traballo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un traballo único con tres partes e tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el traballo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciónes independentes. El traballo deberá estar formalmente dividido en tres partes independentes, puesto que la parte académica debe ser valorada tamén por el profesorado del segundo cuatrimestre
Proba obxectiva	A través de una proba obxectiva se valorará la asimilación de contenidos, tanto de coñecimiento teórico como práctico

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

## Evaluación



Metodologías	Descrición	Calificación
Sesión magistral		10
Lecturas		10
Portafolio del alumno		40
Taller		20
Prueba objetiva		20

Observaciones evaluación
--------------------------



La evaluación se realizará de forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará

disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados.

La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como



parte del portafolio de la  
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto  
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del  
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos  
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades  
prácticas y tutorías: 10%



Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías