



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |  |           | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|--|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Proxectos de innovación e investigación educativa en educación física  |                    | Código                                     | 652603E31 |         |
| Titulación            | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física  |                    |  |           |         |
| Descritores           |  |                    |  |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                       | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | Anual  | Primeiro           | Obrigatoria                                | 2         |         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |  |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |           |         |
| Departamento          | Didácticas Específicas   |                    |  |           |         |
| Coordinación          | Fraguela Vale, Raul  | Correo electrónico | raul.fraguela@udc.es                       |           |         |
| Profesorado           | Fraguela Vale, Raul<br>Varela Garrote, Lara  | Correo electrónico | raul.fraguela@udc.es<br>lara.varela@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |  |           |         |
| Descrición xeral      | <p>La proliferación de propuestas de innovación educativa en el área de Educación Física en los últimos años no ha sido un proceso ordenado y sistemático, sino más bien un conjunto de respuestas heterogéneas a problemas surgidos en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre este proceso y desarrollar criterios para analizar y valorar dichas propuestas.</p> <p>La relación entre investigación educativa e innovación docente no está generando los resultados esperados. Esto dificulta el desarrollo de prácticas fundamentadas en teorías científicas y también la valoración de la efectividad de las innovaciones para solucionar los problemas del aula. Es necesario desarrollar vías de comunicación entre la teoría y la práctica, acercando los roles de investigador y docente para aprovechar las sinergias existentes.</p> <p>En esta asignatura se ofrecen referencias para analizar las experiencias de innovación y las investigaciones educativas en el área de Educación Física. Se describen algunos proyectos que, por su valor ejemplificante pueden ser calificados como ?buenas prácticas? representativas de líneas de innovación desarrolladas en el área.</p> <p>También se pretende que los alumnos puedan diseñar y justificar sus propias propuestas de innovación.</p> |                    |  |           |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A4     | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.  |
| A11    | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.   |
| A14    | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |  |     |
|---|----------------------------|--|-----|
| Conocer y analizar críticamente propuestas de innovación e investigación educativa en el área de Educación Física.                          | AP11                       |  | CM6 |
| Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física.             | AP14                       |  | CM6 |
| Ser capaces de identificar qué elementos del currículum de Educación Física se trabajan a través de las innovaciones educativas analizadas. | AP4                        |  |     |
| Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.    | AP11<br>AP14               |  | CM8 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|       |          |



|   |   |
|---|---|
| 1. Investigación en Educación Física (EF) | 1.1. Líneas de investigación en EF<br>1.2. Problemas y limitaciones de la investigación en EF<br>1.3. Investigación-acción<br>1.4. Diseño de proyectos de investigación<br>1.5. Investigación en EF: recursos para la búsqueda. |
| 2. Innovación en EF                       | 2.1. Centros de interés de la innovación en EF<br>2.2. Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF<br>2.3. Recursos para la búsqueda de innovaciones  |
| 3. Proyectos de innovación en EF          | 3.1. Buenas prácticas<br>3.2. Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF   |

| Planificación                 |                   |   |              |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | 2                 | 6   | 8            |
| Sesión maxistral              | 5                 | 0   | 5            |
| Traballos tutelados           | 2                 | 14  | 16           |
| Aprendizaxe colaborativa      | 3                 | 9   | 12           |
| Discusión dirixida            | 1                 | 0   | 1            |
| Presentación oral             | 2                 | 4   | 6            |
| Atención personalizada        | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.   |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.   |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Discusión dirixida            | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.  |
| Presentación oral             | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|  |   |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Aprendizaxe<br>colaborativa | <p>Traballos tutelados: Para a realización de los traballos tutelados, los alumnos pueden acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría). El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, antes de la entrega definitiva.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesor orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p> |
|--|---|

| Avaliación                  |  |               |
|-----------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías                | Descrición   | Cualificación |
| Traballos tutelados         | "Proyecto de innovación en EF": Este trabajo consiste en diseñar y justificar un proyecto de innovación educativa en el área de Educación Física, dirigido a poblaciones de Educación Secundaria. Las características que debe cumplir este trabajo se encuentran detalladas en el anexo 1 (Campus Virtual UDC). | 80            |
| Aprendizaxe<br>colaborativa | A lo largo del curso, los grupos formados en la primera sesión tienen que resolver tareas breves, que pueden concretarse en documentación a entregar o en presentaciones orales en clase.  | 20            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| Es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado. |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías