



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Formación profesional e mercado laboral | Código | 652606611 | |
| Titulación | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Perea Vega, Gustavo Ariel | Correo electrónico | gustavo.perea@udc.es | |
| Profesorado | Perea Vega, Gustavo Ariel | Correo electrónico | gustavo.perea@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia preténdese que o alumnado coñeza a estrutura da formación profesional en España e saiba aplicar na clase os contidos adquiridos na asignatura | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A15 | Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación adecuada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP). |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación adecuada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP). | AP15 | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CM3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | | | CM5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Organización e estrutura da formación profesional | <ul style="list-style-type: none"> - A situación da formación profesional - A formación profesional inicial - A formación profesional para o emprego - Recoñemento, avaliación e acreditación das cualificacións |
| Tema 2. Historia e evolución do traballo | A profesionalidade |



| | |
|---|---|
| Tema 3. Evolución e características do mercado laboral | - Elementos para a inserción no mercado laboral - As políticas activas de emprego |
| Tema 4. A perspectiva de xénero na formación profesional | Integración da perspectiva de xénero na formación profesional |
| Tema 5. A formación ao longo da vida | A formación ao longo da vida |
| Tema 6. Organismos e institucións galegas, estatais e europeos do ámbito da formación profesional | Organismos e institucións galegas, estatais e europeos do ámbito da formación profesional |
| Tema 7. A formación profesional no marco das políticas educativas e de emprego da Unión Europea | A formación profesional no marco das políticas educativas e de emprego da Unión Europea |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Análise de fontes documentais | 5 | 15 | 20 |
| Portafolios do alumno | 2 | 8 | 10 |
| Proba obxectiva | 2 | 0 | 2 |
| Presentación oral | 3 | 9 | 12 |
| Aprendizaxe colaborativa | 5 | 15 | 20 |
| Traballos tutelados | 9 | 18 | 27 |
| Atención personalizada | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Tratarase de evidenciar os coñecementos previos do alumnado e a súa disposición cara a materia. Preséntase a materia e as tarefas a desenvolver. |
| Análise de fontes documentais | Presentación de documentos que clarifican a exposición docente e serven de avaliación da integración dos coñecementos por parte do alumnado. |
| Portafolios do alumno | No que se recollerá o traballo do alumnado para a súa avaliación |
| Proba obxectiva | Proba para coñecer o alcance dos coñecementos mínimos da materia e a súa interiorización por parte do alumnado. Plantexaráselle ao alumnado o desenvolvemento dun tema para ver a visión global que ten da materia |
| Presentación oral | Proba para desenvolver a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información. |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en pequeno grupo e posta en común para contrastar a información obtida das fontes documentais. |
| Traballos tutelados | Traballo en grupo no que a partir dun suposto práctico se desenvolverá un itinerario formativo e profesional que implicará a análise dun ciclo formativo pertencente a unha familia profesional e nos que se integrará a análise dunha ocupación, o sector no que se desenvolve, a situación da perspectiva de xénero, e as posibilidades de formación ao longo da vida. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---|---|
| Análise de fontes documentais Aprendizaxe colaborativa Presentación oral Traballos tutelados Proba obxectiva Actividades iniciais Portafolios do alumno | Na atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Durante estas sesións realizarase un seguimento do traballo do estudante, supervisando e orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas. |
|---|---|

| Avaliación | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | O alumnado terá que consultar distintas fontes documentais as cales se reflectirán no traballo final da material | 5 |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumnado deberá de compartir coñecementos para o desenvolvemento do traballo tutelado e será avaliada transversalmente a través das distintas metodoloxías. | 5 |
| Presentación oral | Avaliarase a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información. | 10 |
| Traballos tutelados | Traballo en grupo no que a partir dun suposto práctico se desenvolverá un itinerario formativo e profesional que implicará a análise dun ciclo formativo pertencente a unha familia profesional e nos que se integrará a análise dunha ocupación, o sector no que se desenvolve, a situación da perspectiva de xénero, e as posibilidades de formación ao longo da vida. | 40 |
| Proba obxectiva | Consistirá nun tema xenérico de integración de coñecementos a desenvolver en dúas horas. | 30 |
| Portafolios do alumno | No que se recollerá o traballo do alumnado en soporte papel e dixital para a súa avaliación. | 10 |

| Observacións avaliación |
|--|
| O alumnado que non asiste polo menos ao 80% das clases, perderá o dereito a avaliación e terá que presentarse ao exame de xullo. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|----------|
| Bibliografía básica | - (). . |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías