



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagóxica | | Código | 652711102 | |
| Titulación | Licenciado en Psicopedagogía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Primeiro | Troncal | 5.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | | |
| Coordinación | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | | |
| Profesorado | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>La formación universitaria debe asumir el reto de preparar a los jóvenes para enfrentarse a un mercado laboral en constante cambio y con necesidad de buenos profesionales.</p> <p>Las nuevas corrientes van más allá del saber para buscar que el alumno/a además sepa utilizar eso que sabe, lo cual nos lleva a hablar de competencias profesionales y de habilidades profesionales, personales, sociales, etc., tan valoradas en el mercado laboral en este momento.</p> <p>La asignatura que nos ocupa, además de tenerlo en cuenta, contribuye a ello desde el momento que partimos de una concepción de la orientación como proceso de ayuda formativa al alumnado que le permita una toma de decisiones a todos los niveles (personal, educativo, profesional, etc.), contribuyendo así a su desarrollo como persona.</p> <p>La forma en cómo se produce esa ayuda se asienta en unas bases conceptuales previas que en el marco de esta asignatura pasan por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La delimitación epistemológica y metodológica de la orientación educativa. 2) El análisis de los modelos fundamentales de la orientación. 3) El análisis de la situación actual en este campo. <p>El cambio hacia nuevos enfoques posibilita que se vaya definiendo con mayor precisión el espacio, cada día más amplio de la orientación, lo cual contribuye también a abrir nuevas posibilidades de cara al mercado de trabajo.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|----------------------------|--|--|
| A16 Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións | | | |
| B10 Capacidade de organización e planificación | | | |
| B10 Capacidade de organización e planificación | | | |
| B8 Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | | |
| B1 Capacidade de análise e síntese. | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|---|--|
| BLOQUE I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | Tema 1: Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. |
| BLOQUE II: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN | Tema 2: Principios, objetivos y funciones de la orientación. |
| BLOQUE III: PROYECTOS E INFORMES | Tema 3: El orientador. Perfil profesional. Colegio oficial y código deontológico. Ética profesional, Tema 4: El modelo clínico. Concepto y fases de aplicación Tema 5: El modelo de programas. Concepto y fases de aplicación Tema 6: El modelo de consulta. Concepto y fases de aplicación Tema 7: Presentación de proyectos y redacción de informes de intervención. |

| Planificación | | | |
|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | 5 | 0 | 5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 40 | 0 | 40 |
| Proba mixta | 5 | 0 | 5 |
| Análise de fontes documentais | 15.5 | 0 | 15.5 |
| Lecturas | 32 | 0 | 32 |
| Esquemas | 28 | 0 | 28 |
| Atención personalizada | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Es una prueba escrita en la que se da un espacio para contestar. Se permitirá elaborar la respuesta en una hoja adicional que se pasará a la hoja de respuesta. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Trabajos propuestos para la asignatura |
| Proba mixta | -Examen |
| Análise de fontes documentais | Búsqueda de documentación para el trabajo de investigación |
| Lecturas | Material de estudio |
| Esquemas | El alumno debe esquematizar los aspectos más importantes de la asignatura para estudiarla y aplicarla al trabajo que debe presentar. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se podrá realizar en grupos de 3-4 personas. |

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta breve | El estudiante tendrá que responder a las cuestiones planteadas poniendo en marcha procedimientos de elaboración, análisis, síntesis, etc., para dar sus respuestas. | 20 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Este trabajo de aplicación se cuantifica con el 30% | 30 |
| Proba mixta | La prueba mixta es la forma del examen, que consta del test y de las preguntas breves | 50 |

