



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Intervención Psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento	Código	652711104	
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Primeiro	Troncal	5.5
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos.
A2	Promover a inclusión do alumnado con necesidades educativas especiais.
A3	Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado.
A5	Comprender os modelos teóricos da psicología educativa e da pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.
A7	Coordinar e incentivar a acción tutorial do profesorado.
A9	Orientar sobre os materiais didácticos e recursos educativos favorecedores da atención á diversidade.
A12	Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.
A13	Diagnosticar as diferentes dimensións, áreas e ámbitos de intervención psicopedagóxica.
A15	Colaborar no deseño, na aplicación e na avaliación de auditorías de calidade nos procesos educativos.
A18	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino.
A21	Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.
A23	Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.
A25	Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.
B6	Preocupación pola calidade.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B8	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B11	Rigor profesional.
B12	Apertura á formación continua.
B13	Creatividade.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
B17	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos	A3	B2 B11 B12	
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado	A5 A6		
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa millora e estimulación continua	A2 A7 A9	B6 B8 B13	C2
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe	A1 A13 A15 A23	B1 B3 B9	C6
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	A23 A25	B12 B15 B17	C7
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa millora aprendizaxe e desenvolvemento	A1 A3 A5 A12	B2 B4 B15	C2 C5
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo	A18 A21 A25	B1 B7 B11	C4 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Factores e características do desenvolvemento humano: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humano	1.1 Flexibilidade e organización da información. 1.2. Neuroplasticidade do cerebro humano 1.3. Funcionalidade e sentido na construción de coñecemento 1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humano 1.5. A modificabilidade cognitiva
2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.	2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento 2.2. Caracteroloxía 2.3. Factores e niveis de explicación actual 2.4. Clasificación e características diferenciais 2.5. O estado da investigación actual Características diferenciais dos trastornos do Desenvolvemento Niveis de análise en canto á súa explicación
3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento	3.1. Causas comúns e factores implícitos 3.2. Explicacións e hipóteses de investigación 3.3. Análise diferencial dos Trastornos 3.4. Modelos e teorías explicativas 3.5. Un factor común explicativo



4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia e casuística	<p>4.1 a A teoría da mente</p> <p>4.2. A intersubxectividade</p> <p>4.3. A coherencia central</p> <p>4.4. A función executiva</p> <p>4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicacións dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.</p>
5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos	<p>5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición</p> <p>5.2. o principio de normalización</p> <p>5.3. paradigma de apoios e paradigma de cuidados</p> <p>5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada</p> <p>5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual</p>
6. A avaliación psicopedagóxica diferencial nos trastornos do desenvolvemento: o seu diagnóstico	<p>6.1. O rigor científico e profesional na avaliación.</p> <p>6.2. Identificación de apacidades e dificultades</p> <p>6.3. factores contextuais na aprendizaxe. .</p> <p>6.4. Avaliación do entorno de desenvolvemento e aprendizaxe</p> <p>6.5. O diagnóstico de calidade</p> <p>6.6. Elaboración do informe.</p>
7. A atención psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento	<p>7.1. Avaliación inicial e determinacións das necesidades educativas de apoio e demanda</p> <p>7.2. Determinación e organización do apoio</p> <p>7.3. Os programas de desenvolvemento persoal</p> <p>7.4. A importancia de partir e centrarse na persoa</p> <p>7.5. A avaliación para a millora</p>
8. Estratexias de atención e intervención psicopedagóxica	<p>8.1. A importancia de delimitar as áreas de intervención</p> <p>8.2. o rigor profesional e científico nas clasificacións internacionais</p> <p>8.3. As habilidades intelectuais</p> <p>8.4. o comportamento adaptativo</p> <p>8.5. As habilidades de interacción e relación social</p> <p>8.6. A saúde física e mental</p> <p>8.7. O entorno social e comunitario</p> <p>8.8 A importancia de centrarse no contexto e non na persoa</p>
9. Áreas de intervención na consecución dunha vida independente e autodeterminada: a calidade de vida das persoas con trastornos do desenvolvemento	<p>9.1. Comunicación e comportamento</p> <p>9.2. O desenvolvemento de habilidades intelectuais</p> <p>9.3. O desenvolvemento de habilidades sociais e de interacción</p> <p>9.4. A construción de entornos inclusivos e de calidade.</p> <p>9.5. A normalización como principio de atención e o desenvolvemento de apoios</p> <p>9.6. Calidade de vida, calidade de servizos e calidade de atención</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	1.25	1.25	2.5
Prácticas clínicas	1	1	2
Lecturas	3	9	12
Actividades iniciais	2	4	6
Investigación (Proxecto de investigación)	1	1	2
Estudo de casos	4	16	20
Discusión dirixida	4	16	20



Análise de fontes documentais	4	24	28
Aprendizaxe colaborativa	4	16	20
Atención personalizada	25	0	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Desenvolver actividades a través das TIC as actividades de atención e intervención en situacións reais cun grupo de persoas involucradas na súa educación e desenvolvemento
Prácticas clínicas	Prácticas en avaliación e diagnóstico diferencial
Lecturas	búsqueda de información e descubrimento da información en base ao rigor
Actividades iniciais	dellimitación causal , caracteroloxía, fundamentación e búsqueda actualizada da investigación acerca de todo o relacionado coa explicación e delimitación nos trastornos do desenvolvemento, a súa avaliación, intervención e intervintes-axentes.
Investigación (Proxecto de investigación)	A investigación como proceso de millora profesional e académica para o desenvolvemento das tarefas relacionadas co ámbito e contidos da asignatura
Estudo de casos	Reflexión, análise e discusión das características diferenciais e o sentido da axuda e apoio en cada caso
Discusión dirixida	Delimitación conceptual, actualizada e de concepción acerca dos procesos intervintes tanto na análise como na axuda e apoio ás persoas con trastornos, o seu estudio e a súa análise
Análise de fontes documentais	Búsqueda e actualización dos contidos así como o debate e a selección de fontes para o coñecemento e clarificación conceptual e procedemental dos procesos intervintes nos trastornos do desenvolvemento
Aprendizaxe colaborativa	A axuda continxente, a avaliación para a millora e a búsqueda incesante de información actualizada e rigurosa forman parte da cooperación e do traballo en equipo; trátase de buscar axuda, aprender a pensar, tomar decisións de forma que ganemos todos e propoñase a inclusión e a calidade da atención como finalidades

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Prácticas clínicas Lecturas Actividades iniciais Investigación (Proxecto de investigación) Estudo de casos Discusión dirixida Análise de fontes documentais	O tipo de axuda continxente necesita de saber pedir axuda, prestala, colaborar, participar, debater as cuestións plantexadas con ánimo de convencer ou ser convencido, a aprendizaxe en función do erro para a millora son fundamentais neste tipo de atención persoalizada; a implicación persoal é un bon referente para ilo.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Participación, curiosidade, aportacións persoais, implicación e interés polos temas así como a contribución creativa e inxeniosa	20
Prácticas a través de TIC	Elaboración dun proxecto ou programa de intervención, atención ou apoio a través das TICs sobre un contexto concreto e práctico	20
Lecturas	Elaboración dun dossier en grupo acerca dos principais contidos de forma sintética en función do rigor, a argumentación persoal e a explicación organizada	20



Estudo de casos	Elaboración dun informe sobre os casos, argumentando e defendendo as conclusións propias	10
Discusión dirixida	participación e elaboración en grupo das principais características así como do estado da cuestión sobre as principais reflexións e aportacións individuais	10
Análise de fontes documentais	Laboura investigadora acerca do estado da cuestión de un ou varios contidos referidos aos Trastornos do Desenvolvemento con especial fincapé na contribución creativa dos alumnos e alumnas	20
Outros		

Observacións avaliación

Critérios:1. Individual: 2. Cooperativo3: Esfuerzo, búsqueda de axuda, aprendizaxe individual, aportación persoal4: Interés, curiosidade, creatividade, imaxinación...

Fontes de información

Bibliografía básica	- (). .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías