



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Historia da Educación Social	Código	652811204	
Titulación	Diplomado en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	5
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheirog@udc.es	
Profesorado	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheirog@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Historia ddos sistemas nacionais de educación, dos procesos de asistencia e control social e de diversas prácticas de educación non formal e informal.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.
A4	Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A7	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos.
A8	Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.
A25	Desenvolver unha disposición, aptitude e competencia lingüística que favoreza o traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Coñecer, e saber utilizar as fontes de información.
B2	Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información.
B3	Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B19	Saber traballar en equipo de xeito colaborativo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.			A4
Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.			A8
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos socioeducativos.			A7
Desenvolver unha disposición, aptitude e competencia lingüística que favoreza o traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.			A25
Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.			A1
Coñecer, e saber utilizar as fontes de información.			B1
Analizar, sintetizar e valorar criticamente a información.			B2
Saber presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.			B3
Saber traballar en equipo de xeito colaborativo.			B19
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1



Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Temario	1. Historia da educación. Precisións conceptuais e metodolóxicas
I: O sistema educativo	2. Estado e educación 3. A Revolución francesa e a creación dos sistemas educativos nacionais 4. Xénese do sistema educativo en España: O Informe Quintana (1813) 5. Evolución do sistema educativo español nos séculos XIX e XX: marco legal e taxas de escolarización. Algunhas institucións escolares da cidade da Coruña 6. O proceso de alfabetización 7. A educación das mulleres
II: Asistencia e control social	8. Sistemas asistenciais de base local e rexional 9. A cuestión social e o Estado de benestar 10. A regulación do espazo urbano 11. Pauperismo e asistencia social na España contemporánea 12. Sistemas disciplinarios. A prisión como forma xeralizada de castigo 13. A sexualidade como problema social
III: A infancia e a xuventude	14. A familia como espazo de socialización da infancia 15. Traballo infantil e xuvenil 16. A deincuencia xuvenil 17. Reformatorios e casas de corrección
IV: A educación non formal	18. Cultura e movemento obreiro 19. As Colonias escolares 20. As Misións Pedagóxicas 21. Iniciativas de educación social durante o franquismo e a democracia

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	1	4
Aprendizaxe colaborativa	10	13	23
Lecturas	0	18	18
Recensión bibliográfica	0	16	16
Sesión maxistral	20	0	20
Traballos tutelados	10	20	30
Proba obxectiva	2	4	6
Atención personalizada	8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Recensión bibliográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Proba obxectiva	Proba final na que se deberán responder preguntas relacionadas cos aspectos xerais dos contidos abrodados durante o cuatrimestre. Será sen material de apoio

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Lecturas Recensión bibliográfica Traballos tutelados	Tanto as sesións maxistras como os traballos relativos ao estudo de casos, as presentacións orais ou as actividades de aprendizaxe colaborativa terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento individualizado con cada alumno ou alumna do seu traballo e das súas actividades de aprendizaxe.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	Proba final na que se deberán responder preguntas relacionadas cos aspectos xerais dos contidos abrodados durante o cuatrimestre. Será sen material de apoio	30
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.	5
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.	5



Recensión bibliográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.	10
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.	45
Outros		

#### Observacións avaliación

- A asistencia as sesións de clase é imprescindible e será obxecto de avaliación.
- Calquer circunstancia persoal que poida alterar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada para a súa oportuna e axeitada consideración.
- Ao final do cuatrimestres realizarase un exercicio escrito sobre os contidos da materia, sen material.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- SWAAN, Abram de (1992). A cargo del Estado. Barcelona, Pomares-Corredor
- CARDONA, Giorgio Raimondo (1991). Antropología de la escritura. Barcelona, Gedisa
- ANDERSON, Michael (1988). Aproximaciones a la historia de la familia occidental (1500-1914). Madrid, Siglo XXI
- VARELA, Julia e ALVAREZ-URÍA, Fernando (1991). Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta
- PALACIO LIS, Irene e RUÍZ RODRIGO, Cándido (1996). Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España. Valencia, Universitat de València
- LUIS, Francisco de (1994). Cincuenta años de cultura obrera en España, 1890-1940. Madrid, Editorial Pablo Iglesias
- GUEREÑA, Jean-Louis e TIANA, Alejandro (eds.) (1989). Clases populares, cultura, educación. Siglos XIX y XX. Madrid, Casa de Velázquez y UNED
- VEGA GIL, Leoncio (2002). Claves de la Educación Social en perspectiva comparada. Salamanca, Hespérides
- FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel (1996). Cultura y libertad. La educación en las Juventudes Libertarias. València, Universitat de València
- VV.AA. (1986). De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social. Madrid, Siglo XXI
- MODELL, John. (1991). De la juventud a la edad adulta en los Estados Unidos. 1920-1975. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- KAELBLE, Hartmut (1994). Desigualdad y movilidad social en los siglos XIX y XX. Madrid, Ministerio de Trabajo y Solidaridad Social
- FLECHA, Ramón e outros (1988). Dos siglos de educación de adultos. De las Sociedades de Amigos del País los modelos actuales. Sevilla, El Roure
- RUIZ, Cándido (2003). Educación social. Viejos usos y nuevos retos. Valencia, Universitat de València
- SANZ FERNANDEZ, Florentino (2006). El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro. Madrid, Ediciones Académicas
- RITTER, Gerhard (1991). El estado social, su origen y desarrollo en una comparación internacional. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- ELSCHENBROICH, D. (1973). El juego de los niños. Estudios sobre la génesis de la infancia. Madrid, Zero
- SOUSA SANTOS, Boaventura de (2005). El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid, Editorial Trotta
- OLSON, David R. (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la lectura y la escritura en la estructura del conocimiento. Barcelona, Gedisa
- ARIÈS, Philippe (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid, Taurus
- SEOANE, José B. (2006). El placer y la norma. Genealogía de la educación sexual en la España contemporánea. Orígenes (1800-1920), páxs. 25-66. . Barcelona, Octaedro
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona. Ariel
- GABRIEL, Narciso de (2001). Escolantes e escolas de ferrado,. Vigo, Edicións Xerais de Galicia
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons
- LARROSA, Jorge (ed.) (1995). Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta
- REY GONZALEZ, Antonio (1990). Estudios médico-sociales sobre marginados en la España del siglo XIX. Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo
- CUESTA, Raimundo (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona, Octaedro
- BURKE, Peter (ed.) (1993). Formas de hacer historia. Madrid, Alianza
- BALL, Stephen J. (comp.) (1993). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata
- FOUCAULT, Michel (1992). Genealogía del racismo. Madrid, La Piqueta
- TIANA FERRER, Alejandro e SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (coords.) (2003). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid, UNED
- COSTA RICO, Antón (2004). Historia da educación e da cultura en Galicia. Vigo, Edicións Xerais de Galicia
- TIANA FERRER, Alejandro, OSSENBACH SAUTER, Gabriela e SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (coords.) (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid, UNED
- CASEY, James (1990). Historia de la familia. Madrid, Espasa-Calpe



- BURGIÈRE, André e outros (1988). Historia de la familia, 2 vols.. Madrid, Alianza
- DEMAUSE, LI. (1982). Historia de la infancia. Madrid, Alianza Editorial
- \*BORRÁS LLOP, José (dir.) (1986). Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1936. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- FOUCAULT, Michel (1980). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Madrid, Siglo XXI
- GRANJEL, LUIS S. (1991). Historia de la vejez. Gerontología, Gerocultura, Geriatria. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca
- LEVI, Giovanni e SCHMITT, Jean-Claude (dirs.) (1996). Historia de los jóvenes. II La edad contemporánea. Madrid, Taurus
- BERGALLI, Roberto e MARI, Enrique E. (1989). Historia ideológica del control social (España-Argentina, siglos XIX y XX). Barcelona, PPU
- SHUBERT, Adrian (). Historia social de España (1800-1990). Madrid, Narcea
- SANTONI RUGIU, Antonio (1982). Historia social de la educación, I. Barcelona, Reforma de la Escuela
- ALBA, Víctor (1992). Historia social de la vejez. Barcelona, Laertes
- NARODOWSKI, Mariano (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires, Aique
- ARANGUREN, José Luis e outros (1983). Infancia y sociedad en España. Jaen, Hesperia
- BERGALLI, Roberto e RIVERA BEIRAS, Iñaki (coords.) (2007). Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona, Anthropos
- ALVAREZ-URÍA, Fernando (ed.) (2007). Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología y educación. Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Madrid, Ediciones Morata
- MIGUEL, Jesús M. de (1984). La amorosa dictadura. Barcelona, Anagrama
- ASHFORD, Douglas E. (1989). La aparición de los estados de bienestar. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- COOK-GUMPERZ, Jenny (1988). La construcción social de la alfabetización. Madrid, Paidós-MEC
- GARLAND, David (2005). La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea. Barcelona, Gedisa
- TRINIDAD FERNÁNDEZ, Pedro (1991). La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX). Madrid, Alianza
- ESCOLANO, Agustín (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid, Biblioteca Nueva
- RUBIO LARA, M<sup>a</sup> Josefa (1991). La formación del estado social. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- NUÑEZ, Clara Eugenia (1992). La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea. Madrid, Alianza
- PORTO UCHA, Angel Serafín (1986). La Institución Libre de Enseñanza en Galicia. A Coruña, Edición do Castro
- CASTEL, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Madrid, Paidós
- FLANDRIN, Jean-Louis (1984). La moral sexual en Occidente. Barcelona, Ediciones Juan Granica
- DANZELOT, Jacques (1979). La policía de las familias. Valencia, Pre-Textos
- HAMILTON, David (1996). La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal. México, Trillas
- SAAVEDRA, Pejerto (1994). La vida cotidiana en la Galicia del Antiguo Régimen. Barcelona, Crítica
- CARIDE, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona, Gedisa
- OTERO URTAZA, Eugenio (1982). Las Misiones Pedagógicas; Una experiencia de educación popular. A Coruña, Edición do Castro
- VARELA, Julia e ALVAREZ-URÍA, Fernando (1986). Las redes de la psicología. Madrid, Ediciones Libertarias
- ESCOLANO, Agustín (dir.) (1992). Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- SANTOLARIA, Félix (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Madrid, Ariel
- ARESTI, Nerea (2001). Médicos, Donjuanes y Mujeres Modernas. Los ideales de feminidad y masculinidad en el



primer tercio del siglo XX. Bilbao, Universidad del País Vasco

- PALACIOS, Julián (1997). Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, CCS
- ALVAREZ-URÍA, Fernando (1983). Miserables y locos. Medicina mental y orden social en la España del siglo XIX. Barcelona, Tusquets Editores
- VARELA, Julia (1983). Modos de educación en la España de la Contrarreforma. Madrid, La Piqueta
- MUÑIZ DE LAS CUEVAS, Ramón (1996). O pobo oculto. Pobreza e acción social en Galicia. Vigo, A Nosa Terra
- RUIZ RODRIGO, Cándido e PALACIO LIS, Irene (1995). Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación Social en España. Valencia, Universitat de València
- ESTEBAN DE VEGA, Mariano (1997). Pobreza, beneficencia y política social. (Revista Ayer, nº 25).. Madrid, Marcial Pons
- VÁZQUEZ GARCIA, Francisco e MORENO MENGÍBAR, Andrés (1997). Sexo y razón. Genealogía de la moral sexual en España (siglos XVI-XX). Madrid, Akal
- ARIÈS, Philippe e outros (1987). Sexualidades occidentales. Barcelona, Paidós
- PEREIRA, Dionisio (1998). Sindicalistas e rebeldes. Anacos da historia do movemento obreiro na Galiza. Vigo, A Nosa Terra
- LUNDGREN, U. P. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Madrid, Morata
- CUNNINGHAM, Hugh (1994). Trabajo y explotación infantil. Situación en la Inglaterra de los siglos XVII al XX. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- MARTIN GAITE, Carmen (1987). Usos amorosos de la postguerra española. Barcelona, Anagrama
- FOUCAULT, Michel (1982 (7ª ed.)). Vigilar y castigar. Madrid, Siglo XXI
- GABRIEL, Narciso de (). ?Alfabetización, semialfabetización y analfabetismo en España (1860-1991)?, Revista Complutense de Educación, vol. 8, nº 1, 1997, páxs. 199-231..
- CAPELÁN, Antón (1999). ?Contribucións a unha historia da Universidade Popular da Coruña?, Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación, nº 3, páxs. 25-64.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (1997). ?De la importancia y utilidad de la historia de la educación (o la responsabilidad moral del historiador)?, en Narciso de Gabriel y Antonio Viñao Frago (eds.), La investigación histórico-educativa. Te. Barcelona, Ronsel
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2002). ?Estado y Educación: una relación histórica?, en Aurora Ruiz (coord.), La escuela pública. El papel del Estado en la educación, páxs. 17-48.. Madrid, Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro
- GABRIEL, Narciso de (2001). ?La Revolución francesa, Condorcet y la educación española?, en Condorcet, Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos, páxs. 11-46. Madrid, Morata
- FLECHA, Consuelo (2006). ?Mujeres en Institutos y Universidades?, en Isabel Morant (dir.), Historia de las mujeres en España y América Latina. Del siglo XIX a los umbrales del XX, páxs. 455-485. Madrid, Ediciones Cátedra
- OTERO URTAZA, Eugenio (1995). ?Nas Misións Pedagóxicas da IIª República?, A Nosa Terra. A Nosa Cultura/15 (especial sobre Rafael Dieste), páxs. 44-47.
- GABRIEL, Narciso de (2001). ?Republicanismo e educación?, en El republicanismo coruñés en la historia, páxs. 257-266. A Coruña, Concello de A Coruña



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

- É obrigatoria a entrega cumprimentada da ficha de identificación personal.
- Non se admitirán traballos dos que o profesor ou profesora non teña constancia da súa realización.
- As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais.
- Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado todos os traballos esixidos. De faltar algunha das partes, o alumno/a figurará como NON PRESENTADO/A.
- Os traballos escritos presentaránse paxinados, grapados e ben identificados (nome do alumno/alumna, curso, grupo, materia e nome do profesor/profesora). Non é necesario entregalos encadernados, con fundas de plástico, anillas ou deseños similares. É aconsellable facer copia do orixinal que se entregue.
- As Titorías serán  
Luns: de  
martes: de  
- Data do examen:  
xuño:  
setembro:

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías