



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentais de Desadaptación Social	Código	652811302		
Titulación	Diplomado en Educación Social				
Descriptor					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro	Troncal	7.5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Iglesias Galdo, Ana María	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es		
Profesorado	Iglesias Galdo, Ana María	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>No desenvolvemento desta materia preténdese que o estudantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Reestructure as concepcións previas cuestionando as imaxes dominantes que, a modo de tópicos e de prexuízos, impregnan o campo da desadaptación social na actualidade. ? Apele á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia inadaptada, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela. ? Cuestione a aparente neutralidade das categorías creadas para designar este proceso social. ? Caracterice a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, da pedagogía, da filosofía, da psicoloxía etc. ? Desenvolva habilidades de reflexión, de análise e de síntese que garantan o compromiso ético nas súas propostas. ? Sintá a necesidade da investigación como base para o coñecemento e a transformación da realidade. ? Adquira unha maior concienciación acerca dos procesos de vulnerabilidade social. ? Desvele as teorías implícitas nos diversos informes, para interrogar aquilo que se dá por suposto acerca do que caracteriza a unha persoa normal e as formas correctas de pensar, sentir e comportarse. ? Identifique e someta a análise as ideoloxías que atravesan os discursos sociais. 				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa.
A2	Coñecer, analizar e valorar o marco da Educación Social e os modelos de carácter transnacional, os desenvolvidos noutros países, especialmente no contexto europeo e iberoamericano.
A8	Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.
B9	Capacidade crítica e autocrítica.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais	A8		
Caracterizar a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, de pedagogía, de filosofía, de psicoloxía etc.	A1 A2	B9	C6

Contidos



Temas	Subtemas
NÚCLEO I: A historia do presente da xustiza xuvenil	TEMA 1.1. Antecedentes históricos relativos ás medidas de regulación e de control social da infancia e da xuventude abandonada e/ou delincente. TEMA 1.2. Perigo social, obrigatoriedade escolar e definición social de diferentes tipos de infancia.
NÚCLEO II: Desadaptación, delincuencia e vulnerabilidade social.	TEMA 2.1. Aproximación conceptual TEMA 2.2. Perspectivas definitorias desadaptación social. TEMA 2.3. Desviación, delito e orde social. TEMA 2.4. Violencia, delito e vulnerabilidade
NÚCLEO III: Adolescentes socialmente conflictivos: propostas de acción socioeducativa	TEMA 3.1. Escenarios adolescentes: diferentes e desiguais TEMA 3.2. Menores en desprotección e en conflito social: Marco legislativo.
NÚCLEO IV: A Educación social no ámbito da vulnerabilidade social	TEMA 4.1. A educación especializada como antecedente da educación social. TEMA 4.2. Principais problemas na definición do perfil profesional. TEMA 4.3. Modelos de acción socioeducativa
NÚCLEO IV: Os proxectos como método de traballo	- "O educador e a programación: unha experiencia concreta" - "O proceso de intervención socioeducativa no caso dun menor en situación de risco social" - "Experiencias socioeducativas en medio aberto" - "A favor dos desfavorecidos"

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	0	187.5	187.5
Atención personalizada	8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	En horario de titorías.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación



Proba mixta	Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situación un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material.	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías