



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Psicología General | Código | 652911105 | |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 4 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | www.udc.es | | | |
| Descripción general | Objetivos de la materia: - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología Básica para su formación logopédica. - Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas al ámbito de la logopedia | | | |

| Competencias de la titulación | |
|-------------------------------|--|
| Código | Competencias de la titulación |
| A8 | Conocer la terminología propia del método científico. |
| A11 | Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. |
| A13 | Conocer los fundamentos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. |
| B18 | Resolver problemas. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|--|-------------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje) | | | Competencias de la titulación |
| Resolver problemas | | | B18 |
| Conocer los fundamentos de la psicología del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. | A11 | | |
| Conocer los fundamentos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica | A8 | | |
| | A13 | | |
| Conocer la terminología propia del método científico. | A8 | | |
| Resolver problemas | | | B18 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| BLOQUE I: INTRODUCCION | |
| Tema 1. Definición de Psicología General | El nombre de Psicología General. Definición de Psicología General. Los límites de la Psicología General. Paradigmas científicos de la Psicología. El Conductismo. El procesamiento de la información. |
| Tema 2. Objeto y método de la Psicología General | El objeto de la psicología. El método. Fases del método. |
| BLOQUE II: APRENDIZAJE ASOCIATIVO I: CONDICIONAMIENTO CLASICO | |



| | |
|--|--|
| Tema 3. El aprendizaje | Introducción. Definición conductista. Distinción entre aprendizaje y ejecución. Definición cognitivista. Conclusión |
| Tema 4. Condicionamiento clásico: experimento, elementos y fenómenos básicos | Los experimentos de Pavlov y de Watson. Elementos del condicionamiento: EC, EI, RC, y RI. Relación entre la RC y la RI. Representación del condicionamiento clásico. Fenómenos básicos del condicionamiento clásico. |
| Tema 5. Condicionamiento clásico: parámetros y desarrollos significativos | Parámetros del condicionamiento: intensidad del EC, relevancia EC-EI, intervalo interestimular, intensidad del EI. Condicionamiento apetitivo y condicionamiento aversivo. Condicionamiento semántico. Condicionamiento diferencial. |
| Tema 6. Condicionamiento clásico: aplicaciones | Procedimientos de intervención sobre el comportamiento emocional. Inundación. Contracondicionamiento. Ejemplos prácticos de análisis e intervención psicológica basados en el condicionamiento clásico |
| BLOQUE III: APRENDIZAJE ASOCIATIVO II: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL | |
| Tema 7. Condicionamiento instrumental: experimento, elementos y parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa | Experimento y modelo de condicionamiento instrumental. La respuesta operante. El refuerzo: definición y clasificaciones. Parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa: nivel de motivación, magnitud del refuerzo, retraso del reforzamiento, programas de reforzamiento. |
| Tema 8. Condicionamiento instrumental: fenómenos básicos | Adquisición. Extinción: parámetros Discriminación: discriminación sin error y formación de conceptos. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas. |
| Tema 9. Condicionamiento instrumental: aplicaciones | Procedimientos de adquisición de conductas instrumentales. Procedimientos de supresión de conductas instrumentales. Ejemplos prácticos de análisis e intervención psicológica |
| BLOQUE IV: PERCEPCIÓN DEL HABLA | |
| Tema 10. Sensación y percepción | Definición de sensación y percepción. Fases del proceso perceptivo. Enfoques en el estudio de la percepción: el enfoque psicofísico y el enfoque fisiológico. Bases fisiológicas de la percepción: los receptores sensoriales y la transmisión de señales al cerebro. |
| Tema 11. Percepción del sonido | Sonido y vibraciones aéreas. Estimulación de los receptores auditivos. El papel del córtex auditivo. Sensibilidad auditiva y percepción de la sonoridad. El espacio auditivo. |
| Tema 12. Percepción del habla | Percepción del fonema: análisis de la señal acústica y aproximaciones teóricas. Percepción del habla conversacional: análisis y aproximaciones teóricas. Conclusión. |
| | |



Planificación

| Metodologías / pruebas | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--------------------|--|---------------|
| Prueba objetiva | 0 | 0 | 0 |
| Atención personalizada | 5.5 | 0 | 5.5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|-----------------|---|
| Prueba objetiva | Examen de entre 30 ó 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------|---|
| Prueba objetiva | El profesor estará disponible para orientar y solucionar las posibles dudas sobre el contenido de la materia y corrección final |

Evaluación

| Metodologías | Descripción | Calificación |
|-----------------|---|--------------|
| Prueba objetiva | La prueba consistirá en unas 30 ó 40 preguntas de tipo test, de cuatro opciones y una de ellas correctas. | 100 |
| Otros | actitud y asistencia a clase | |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| Para aprobar la materia el alumno deberá obtener 50 puntos sobre 100 en el examen de prueba objetiva |
|--|

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anat. y Fisio. de los órganos del Leng. y de Audic/652911101

Neuropsicología/652911206

Asignaturas que continúan el temario

Modif. de Conducta en los Transt. del Leng., el Ha/652911205

Aprendizaje Verbal y Conducta Verbal/652911218

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías