



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                               |          | 2012/13   |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz  |                    |                               | Código   | 652911201 |
| Titulación            | Diplomado en Logopedia  |                    |                               |          |           |
| Descritores           |   |                    |                               |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                          | Créditos |           |
| 1º e 2º Ciclo         | Anual   | Segundo            | Troncal                       | 5        |           |
| Idioma                |   |                    |                               |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                               |          |           |
| Departamento          | Psicología  |                    |                               |          |           |
| Coordinación          | Duran Bouza, Montserrat   | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Duran Bouza, Montserrat   | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es |          |           |
| Web                   |   |                    |                               |          |           |
| Descrición xeral      | Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan el proceso de evaluación y diagnóstico, así como de identificar y decidir sobre los criterios que deben guiar este proceso. Puesto que en la evaluación del lenguaje el abordaje es multidisciplinar; deberán conocer los instrumentos y técnicas a emplear, pero también disponer de información básica acerca de las empleadas por otros profesionales. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas. |                    |                               |          |           |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación  |
|--------|---|
| A8     | Coñecer a terminoloxía propia do método científico.   |
| A10    | Coñecer os principios, as funcións e os procedementos da intervención logopédica.   |
| A13    | Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.                |
| A14    | Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.   |
| A15    | Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais. |
| A16    | Explorar, avaliar e diagnosticar, no seu caso, os trastornos da comunicación e establecer un prognóstico.   |
| A17    | Participar no proceso de avaliación e de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan á comunicación.                                     |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| Participar e coñecer que a avaliación da linguaxe é multidisciplinar;   | A14                        |  |  |
|   | A15                        |  |  |
|   | A16                        |  |  |
|   | A17                        |  |  |
| Conocer los procesos y métodos de evaluación y diagnóstico de los principales problemas de la comunicación humana | A8                         |  |  |
|   | A10                        |  |  |
|   | A13                        |  |  |
|   | A14                        |  |  |
|   | A15                        |  |  |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| I. PRINCIPIOS E INSTRUMENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL                  |   |
| TEMA 1. Consideraciones generales acerca del proceso de evaluación y diagnóstico | Concepto de evaluación. Objetivos generales de la evaluación. Evaluación vs diagnóstico. Modelos de evaluación del lenguaje. Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. |



|  |  |
|--|--|
| Tema 2. Técnicas de recogida de datos: Historia clínica y entrevista conductual                            | Definición y contenido de la historia clínica. Definición y contenido de la entrevista. Técnicas de entrevista. Habilidades para fomentar una relación de colaboración en el proceso de recogida de datos. Utilidad de las técnicas de recogida de datos   |
| Tema 3. La observación de conductas como técnica de recogida de datos: Procedimientos de registro          | Cómo desarrollar el método de observación. Fiabilidad de los registros. Problemas metodológicos  |
| Tema 4. Los autoinformes.  | Definición de autoinforme. Casos de variables consideradas en los autoinformes. Tipos de autoinforme. Fuentes de error en los autoinformes. Condiciones que mejoran la exactitud de los autoinformes.  |
| Tema 5. Evaluación y diagnóstico de la disfemia  | Concepto de tartamudez. Indicadores de evolución negativa y cronificación. Criterios para diferenciar las disfluencias normales de la tartamudez establecida. Evaluación diagnóstica de la tartamudez infantil. Evaluación funcional. Toma de decisiones acerca de la intervención sobre la tartamudez.  |
| <b>II. EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL LENGUAJE, HABLA Y VOZ</b>   |  |
| Tema 6. Tema 6. Principales técnicas de evaluación en los trastornos de la articulación                    | Definición y evaluación de la dislalia funcional desde el enfoque clásico. Surgimiento del enfoque fonológico: características y orientaciones principales. Evaluación de las dificultades fonológicas. Métodos de evaluación empleados en las disartrias. Evaluación de las disglosias  |
| Tema 7. Evaluación del lenguaje oral. Principales procedimientos de evaluación del desarrollo del lenguaje | Recogida de una muestra de habla. Selección de los enunciados. Análisis fonológico, morfosintáctico y pragamático del contenido de la muestra. Pruebas generales de evaluación del desarrollo del lenguaje (PLON, BLOC, ELCE, etc.). Pruebas específicas: Peabody, EPLA, Escalas Batell, etc)  |
| Tema 8. Evaluación de la discapacidad intelectual  | Definiciones de discapacidad intelectual y criterios para el diagnóstico. Modelos explicativos de la discapacidad intelectual. Evaluación de la discapacidad intelectual.  |
| Tema 9. Evaluación del desarrollo psicolingüístico en los niños con síndrome de Down                       | Factores relacionados con los trastornos del lenguaje en los niños con síndrome de Down. Evaluación del lenguaje en el síndrome de Down.   |
| Tema 10. Evaluación del deterioro del lenguaje: La afasia  | Objetivos de la evaluación y tipo de pruebas desde el enfoque clásico. Tipos de trastornos afásicos desde la aproximación cognitiva. Características y procedimientos de evaluación cognitiva.   |
| Tema 11. Procedimientos psicofisiológicos: Evaluación de las disfonías                                     | Voz normal versus voz disfónica. La evaluación perceptual de la voz. La evaluación instrumental de la voz.   |
| Tema 12. Evaluación neuropsicológica en logopedia  | Procedimientos, baterías y tests.  |
| <b>III. PRÁCTICAS</b>  |  |
| PRÁCTICAS  | ? Manejo de la entrevista conductual<br><br>? Construcción de sistemas de registro para la observación de conductas, empleo de los mismos y cálculo de la fiabilidad de las observaciones<br><br>? Elaboración de auto-registros de cara a la obtención de información tras la presentación de varios casos clínicos. Además de utilización de diversos cuestionarios, inventarios y escalas de cara a valorar las características de los mismos, así como las posibles diferencias y similitudes<br><br>? Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez<br><br>? Empleo de registros psicofisiológicos para la evaluación de la actividad electromiográfica de los músculos faciales y laringeos |



## Planificación

| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral       | 20                | 30  | 50           |
| Estudo de casos        | 3                 | 3   | 6            |
| Presentación oral      | 2                 | 4   | 6            |
| Proba obxectiva        | 2                 | 4   | 6            |
| Traballos tutelados    | 20                | 30  | 50           |
| Atención personalizada | 7                 | 0   | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición   |
|---------------------|--|
| Sesión maxistral    | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos que o estudante terá que seguir nos traballos prácticos tutelados.   |
| Estudo de casos     | Faráse unha presentación de ao menos tres casos clínicos que os estudantes deberán analizar e tratar de planificar o proceso de avaliación indicando os instrumentos máis apropiados para cada caso  |
| Presentación oral   | Os estudantes deberán facer unha breve presentación oral (en torno a 15-20min) do proceso de avaliación y diagnóstico seguido no caso elexido no obradoiro   |
| Proba obxectiva     | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e das sínteses das lecturas e dos casos clínicos   |
| Traballos tutelados | Tras una breve presentación oral facilitaráselle aos alumnos material para lectura acerca de procedementos de avaliación do linguaxe, os alumnos deberán elexir algún para o seu manexo e aplicación e a presentación dun breve informe. Fixaránse sesións para tratar de resolver as dúbidas que poidan xurdir no proceso |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición  |
|--|---|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Cada estudante terá que realizar ao menos tres titorías planificadas obrigatorias nas que poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Estas titorías obrigatorias poderán ser individuais ou en pequeno grupo e serán complementarias coas titorías baixo demanda que se poidan producir ao longo do curso. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Presentación oral   | Ata medio punto na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva  | 5             |
| Proba obxectiva     | E necesario superar unha proba obxectiva tipo test ao rematar o cuatrimestre. Esta proba será de tres alternativas e cada dous erros anulan unha resposta correcta. E imprescindible superar a proba para superar a asignatura | 70            |
| Traballos tutelados | Ata dous puntos e medio na calificación sempre que se teña superado a proba obxectiva  | 25            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |



| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías