



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Aprendizaxe Verbal e Conduta Verbal		Código	652911218
Titulación	Diplomado en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Optativa	4
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El objetivo es que los alumnos adquieran los principales contenidos que configuran a esta materia, con la consiguiente formación práctica sobre los métodos y técnicas de adquisición, mantenimiento y modificación del comportamiento verbal			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A8	Coñecer a terminoloxía propia do método científico.
A13	Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.
B18	Resolver problemas.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Coñecer a terminoloxía propia do método científico	A8		
Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica	A13		
Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais	A8		
Resolver problemas		B18	

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción	Los conceptos de "Aprendizaje Verbal" y "Conducta Verbal". Desarrollo histórico
Tema 2. La percepción del habla	Introducción. Percepción del fonema: análisis de la señal acústica y aproximaciones teóricas. Percepción del habla conversacional: análisis y aproximaciones teóricas.
Tema 3. Condicionamiento instrumental: elementos y parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa	Elementos del condicionamiento instrumental: la respuesta operante (medida de la respuesta operante) y el refuerzo. Parámetros del condicionamiento instrumental: Nivel de motivación, magnitud del refuerzo, retraso del refuerzo y programas de reforzamiento.
Tema 4. Condicionamiento instrumental : fenómenos básicos	Adquisición. Extinción: parámetros. Discriminación. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.
Tema 5. Aprendizaje de conceptos	La estructura del concepto. El estudio del aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de conceptos en animales. Teorías sobre el aprendizaje de conceptos
Tema 6. Resultados y problemas en el aprendizaje verbal	Relación entre la longitud y la dificultad. El tiempo y el aprendizaje: principio del tiempo total. Efectos de la posición en una serie. Representación de imágenes. Adquisición de la función de retención.
Tema 7. La mediación del significado: el modelo de Osgood	El concepto de mediación. El modelo de Osgood. Revisión crítica



Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal";	Introducción. El análisis funcional del comportamiento verbal
---	---

### Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	0	0	0
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	El profesor estará disponible para orientar y solucionar las posibles dudas sobre el contenido de la materia, estudio de casos y clases prácticas

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	La prueba consistirá en unas 30 ó 40 preguntas de tipo test, de cuatro opciones y una de ellas correctas.	100
Outros		

### Observacións avaliación

Para aprobar la materia el alumno deberá obtener 50 puntos sobre 100 en el examen de prueba objetiva

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klein, S. B. (1994). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Catania, A. Ch. (1990). Learning. New Jersey: Prentice-Hall</li> <li>- Hulse, S. H., Egeth, H. y Deese, J. (1980). Psicología del aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y percepción. Madrid: Thompon</li> <li>- Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. New York: Appleton</li> <li>- Bayés, R (1977). ¿Chomsky o Skinner?. Barcelona: Fontanella</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías