



Guía docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Aprendizaje Verbal y Conducta Verbal		Código	652911218
Titulación	Diplomado en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Optativa	4
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descripción general	El objetivo es que los alumnos adquieran los principales contenidos que configuran a esta materia, con la consiguiente formación práctica sobre los métodos y técnicas de adquisición, mantenimiento y modificación del comportamiento verbal			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A8	Conocer la terminología propia del método científico.
A13	Conocer los fundamentos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
B18	Resolver problemas.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)			Competencias de la titulación
Coñecer a terminoloxía propia do método científico			A8
Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica			A13
Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais			A8
Resolver problemas			B18

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Introducción	Los conceptos de "Aprendizaje Verbal" y "Conducta Verbal"; Desarrollo histórico
Tema 2. La percepción del habla	Introducción. Percepción del fonema: análisis de la señal acústica y aproximaciones teóricas. Percepción del habla conversacional: análisis y aproximaciones teóricas.
Tema 3. Condicionamiento instrumental: elementos y parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa	Elementos del condicionamiento instrumental: la respuesta operante (medida de la respuesta operante) y el refuerzo. Parámetros del condicionamiento instrumental: Nivel de motivación, magnitud del refuerzo, retraso del refuerzo y programas de reforzamiento.
Tema 4. Condicionamiento instrumental : fenómenos básicos	Adquisición. Extinción: parámetros. Discriminación. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.
Tema 5. Aprendizaje de conceptos	La estructura del concepto. El estudio del aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de conceptos en animales. Teorías sobre el aprendizaje de conceptos
Tema 6. Resultados y problemas en el aprendizaje verbal	Relación entre la longitud y la dificultad. El tiempo y el aprendizaje: principio del tiempo total. Efectos de la posición en una serie. Representación de imágenes. Adquisición de la función de retención.



Tema 7. La mediación del significado: el modelo de Osgood	El concepto de mediación. El modelo de Osgood. Revisión crítica
Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal";	Introducción. El análisis funcional del comportamiento verbal

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	0	0	0
Atención personalizada	2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	El profesor estará disponible para orientar y solucionar las posibles dudas sobre el contenido de la materia

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	La prueba consistirá en unas 30 ó 40 preguntas de tipo test, de cuatro opciones y una de ellas correctas.	100
Otros		

Observaciones evaluación
Para aprobar la materia el alumno deberá obtener 50 puntos sobre 100 en el examen de prueba objetiva

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klein, S. B. (1994). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Catania, A. Ch. (1990). Learning. New Jersey: Prentice-Hall</li> <li>- Hulse, S. H., Egeth, H. y Deese, J. (1980). Psicología del aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y percepción. Madrid: Thompon</li> <li>- Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. New York: Appleton</li> <li>- Bayés, R (1977). ¿Chomsky o Skinner?. Barcelona: Fontanella</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

Recomendaciones
<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
<b>Asignaturas que continúan el temario</b>
<b>Otros comentarios</b>



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías