



| Guía Docente          |  |         |                    |                                  |
|-----------------------|--|---------|--------------------|----------------------------------|
| Datos Identificativos |  |         |                    | 2012/13                          |
| Asignatura (*)        | Deseño de ambientes de aprendizaxe, materiais e recursos didácticos  |         | Código             | 652G01013                        |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil   |         |                    |                                  |
| Descritores           |  |         |                    |                                  |
| Ciclo                 | Período  | Curso   | Tipo               | Créditos                         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo | Obrigatoria        | 6                                |
| Idioma                | Castelán   |         |                    |                                  |
| Prerrequisitos        |  |         |                    |                                  |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |         |                    |                                  |
| Coordinación          | Sanchez Blanco, Concepcion   |         | Correo electrónico | concepcion.sanchez.blanco@udc.es |
| Profesorado           | Sanchez Blanco, Concepcion   |         | Correo electrónico | concepcion.sanchez.blanco@udc.es |
| Web                   |  |         |                    |                                  |
| Descrición xeral      | Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil tomen conciencia acerca de los valores en los que fueron y están siendo socializados acerca de la docencia, siendo capaz de discutir críticamente al respecto para que a partir de tales discusiones y la utilización crítica de las fuentes de información puedan diseñar y desarrollar ambientes de enseñanza aprendizaje, elegir recursos y materiales. adecuados, generando prácticas críticas en relación a éstos para una educación infantil apoyada sobre la necesidad de construir una sociedad cada vez más justa y capaz de hacer autocrítica de sus prácticas. |         |                    |                                  |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A1                         | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   |
| A5                         | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.  |
| A6                         | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.  |
| A9                         | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.  |
| A10                        | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.   |
| A12                        | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.  |
| A13                        | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A19                        | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.  |
| A21                        | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.   |
| A23                        | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.   |
| A28                        | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| A30                        | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.   |
| A32                        | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.   |
| B1                         | Aprender a aprender.  |
| B2                         | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |
| B3                         | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.  |
| B5                         | Traballar de forma colaborativa.  |



|     |  |
|-----|--|
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B9  | Autonomía na aprendizaxe.  |
| B10 | Capacidade de análise e síntese.   |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información.   |
| B13 | Capacidade para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente.  |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.  |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.   |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.   |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.   |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                            |     |    |
|---|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |     |    |
| Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos didácticos para el diseño de ambientes y espacios de aprendizaje en la Educación Infantil y la elección de materiales y recursos, favorecedores todos ellos del desarrollo integral y la construcción de un pensamiento crítico tanto en alumnado como en el profesorado, y de relaciones sociales basadas en la cooperación, la equidad y la justicia social; sabiendo, a partir de la búsqueda y discusión de información adecuada, diseñar entornos específicos que recojan estos principios y reflexionar críticamente sobre los valores que acompañan a las prácticas docentes diseñadas y/o desarrolladas, así como actuar para la transformación y mejora de las mismas en la dirección del cambio social. | A1                         | B1  | C4 |
|   | A5                         | B2  | C6 |
|   | A6                         | B3  | C7 |
|   | A9                         | B5  | C8 |
|   | A10                        | B6  |    |
|   | A12                        | B7  |    |
|   | A13                        | B9  |    |
|   | A19                        | B10 |    |
|   | A21                        | B11 |    |
|   | A23                        | B13 |    |
|   | A30                        | B14 |    |
|   | A32                        | B15 |    |
|   |                            | B16 |    |
|   |                            | B17 |    |
|   | B22                        |     |    |
|   | B24                        |     |    |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| <p>Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones curriculares en la Educación Infantil, argumentando desde la necesidad de construir comunidades de aprendizaje educativas en los centros, apoyadas en el desarrollo de la cooperación, la democracia y la necesidad de procesos de investigación en la acción participante permanentes para la transformación social; sabiendo buscar fuentes de información adecuadas para la reflexión sobre las mismas que le permitan ser capaz de generar procesos que contribuyan a la deconstrucción de tales experiencias innovadoras, generando propuestas de cambio en las mismas.</p>   | A1  | B1  | C4 |
|  | A5  | B2  | C6 |
|  | A6  | B3  | C7 |
|  | A9  | B5  | C8 |
|  | A10 | B6  |    |
|  | A12 | B7  |    |
|  | A13 | B10 |    |
|  | A19 | B11 |    |
|  | A21 | B13 |    |
|  | A23 | B14 |    |
|  | A28 | B15 |    |
|  | A30 | B16 |    |
|  | A32 | B17 |    |
|  |     | B22 |    |
|  | B24 |     |    |
| <p>Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras; contribuyendo a hacer del aula universitaria una comunidad de aprendizaje educativa; generando procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos; basados en la reflexión crítica que le permitan deconstruir tanto los entornos de enseñanza-aprendizaje diseñados y ofrecidos a los niños y niñas de la Etapa Infantil, las experiencias de formación inicial al respecto en las que están inmersos como estudiantes universitarios, como las propias experiencias escolares tempranas vividas como alumnos y alumnas en el sistema educativo.</p> | A1  | B1  | C4 |
|  | A5  | B2  | C6 |
|  | A6  | B3  | C7 |
|  | A9  | B5  | C8 |
|  | A10 | B6  |    |
|  | A12 | B7  |    |
|  | A13 | B9  |    |
|  | A19 | B10 |    |
|  | A21 | B11 |    |
|  | A23 | B13 |    |
|  | A28 | B14 |    |
|  | A30 | B15 |    |
|  | A32 | B16 |    |
|  |     | B17 |    |
|  | B22 |     |    |
|  | B24 |     |    |

| Contidos  |          |
|---|----------|
| Temas   | Subtemas |
| 1. Ambientes de aprendizaje, valores sociales, infancia y calidad educativa.<br>2. Espacios, materiales y tiempos en Educación infantil y planteamientos didácticos para una praxis reflexiva.<br>3. Medios y recursos educativos para la Educación Infantil y principios de procedimiento críticos para la práctica.<br>4. Experiencias de innovación curricular en la Etapa Infantil.<br>5. Comunidades de aprendizaje, cooperación, investigación en la acción en la Educación Infantil y cambio social. |          |

| Planificación                 |                   |   |              |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | 7                 | 14  | 21           |



|                                       |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|
| Discusión dirixida                    | 10 | 10 | 20 |
| Estudo de casos                       | 6  | 7  | 13 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 1  | 2  | 3  |
| Lecturas                              | 0  | 19 | 19 |
| Presentación oral                     | 1  | 2  | 3  |
| Recensión bibliográfica               | 0  | 8  | 8  |
| Sesión maxistral                      | 14 | 0  | 14 |
| Seminario                             | 5  | 5  | 10 |
| Traballos tutelados                   | 6  | 28 | 34 |
| Proba de ensaio                       | 3  | 0  | 3  |
| Atención personalizada                | 2  | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                          |   |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías                          | Descrición  |
| Análise de fontes documentais         | Se trata de que los estudiantes analicen de forma crítica los documentos propuestos para el desarrollo de la materia, de manera que sean capaces de relacionar los contenidos de los mismos con su propias experiencias vividas. Se utilizarán tanto recursos audiovisuales como bibliográficos y electrónicos.   |
| Discusión dirixida                    | La discusión de las fuentes documentales de forma colectiva será punto de referencia imprescindible para el desarrollo de los contenidos de la materia.   |
| Estudo de casos                       | El docente presentará casos prácticos en el aula para su discusión colectiva. Se tratará de discutir situaciones prácticas de las aulas y los centros dedicados a la Educación Infantil.  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Se trata de ofrecerles a los estudiantes eventos científicos y divulgativos relativos al contenido de la materia para que, si así lo estiman, puedan asistir. Se trata de una actividad totalmente voluntaria.  |
| Lecturas                              | Se abordarán un conjunto de lecturas obligatorias y otras que vendrán determinadas por la temática de trabajo tutelado que el grupo decida.   |
| Presentación oral                     | Los estudiantes presentarán de forma colectiva al conjunto de sus compañeros y compañeras una síntesis fundamentada de los aspectos esenciales desarrollados en el Trabajo Tutelado.  |
| Recensión bibliográfica               | Se propondrán varios documentos bibliográficos para proceder a realizar individualmente un comentario crítico en relación a éstos que servirán para responder a las preguntas de la prueba escrita.   |
| Sesión maxistral                      | Se trabajarán los contenidos que forman parte de la materia mediante exposiciones orales apoyadas en recursos audiovisuales, promoviendo la formulación de interrogantes y su discusión por parte de los estudiantes.   |
| Seminario                             | Pretendemos que los estudiantes reflexionen sobre el diseño y desarrollo de prácticas docentes relativas al diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil, desarrollando un pensamiento crítico al respecto. Para ello procederán a realizar lecturas claves al respecto.   |
| Traballos tutelados                   | El alumnado formará grupos de trabajo para llevar a cabo un Proyecto Tutelado que se desarrollará a lo largo del curso, relacionado con los contenidos de la materia. En este Trabajo Tutelado se incluirá tanto el resultado del esfuerzo del grupo, como el proceso de trabajo seguido por éste. Ambos aspectos del trabajo serán igualmente importantes. Asimismo, el grupo de trabajo expondrá oralmente en la clase las cuestiones más relevantes del proyecto desarrollado. Estos trabajos se realizarán con las orientaciones que el docente ofrecerá a los grupos en las tutorías grupales que se efectúen y seguirán de forma pormenorizada el esquema inicial propuesto por el docente. |
| Proba de ensaio                       | Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | La realización de los Trabajos Tutelados exigirá de periodos de tiempo de trabajo presencial con el docente e implican una participación obligatoria por parte de los estudiantes. Será la dinámica del desarrollo de los Proyectos y en general el plan de trabajo de la materia, los elementos que configuren tales periodos. |
|---------------------|---|

| Avaliación              |   |               |
|-------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías            | Descrición  | Cualificación |
| Presentación oral       | Los grupos de trabajo procederán a realizar presentaciones orales de los aspectos fundamentales de los Trabajos Tutelados. Esta actividad de aprendizaje será necesaria para recoger el nivel de participación y tendrá peso en la evaluación de manera que dicha presentación tiene que obtener una valoración positiva  | 0             |
| Recensión bibliográfica | Se propondrán documentos obligatorios para ser analizados y comentados por los estudiantes de forma individual.   | 0             |
| Sesión maxistral        | Los estudiantes deberán asistir y participar en las sesiones magistrales, para poder participar en la opción A que se presenta como una de las modalidades de evaluación en las observaciones   | 0             |
| Seminario               | Serán seguidos por los estudiantes e incorporarán dos lecturas obligatorias en relación a las cuales prepararán un análisis y discusión de las mismas. Los conocimientos adquiridos habrán de reflejarse en el desarrollo del Trabajo Tutelado y en la prueba.  | 0             |
| Traballos tutelados     | Los Trabajos Tutelados se desarrollarán a lo largo de todo el cuatrimestre a partir de un tema elegido. Los trabajos serán llevados a cabo en grupo. El trabajo vendrá a desarrollar un esquema con los siguientes apartados: definición del caso, propuesta docente, desarrollo teórico y bibliografía llegado el caso comentada, proceso de trabajo seguido y dificultades encontradas, procesos sociales del grupo y aprendizajes producidos, autoevaluación de sus miembros.<br>Es condición imprescindible haber aprobado el trabajo tutelado y la presentación oral para que la calificación alcanzada en la prueba ensayo sea considerada. | 50            |
| Proba de ensaio         | Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esta prueba versaría sobre las lecturas individuales realizadas, el trabajo tutelado grupal y sobre los contenidos trabajados en las clases. Es condición imprescindible haber superado esta prueba para que el trabajo tutelado y la presentación oral sean considerados para su calificación.  | 50            |

### Observacións avaliación

La evaluación contempla dos opciones que barajará la profesora en función de la participación del alumnado:

**OPCIÓN A: TRABAJO TUTELADO+EXPOSICIÓN ORAL+PRUEBA DE ENSAYO.** Esta opción estará destinada al alumnado que asiste y participa en las actividades propuestas: clases magistrales, seminarios, estudios de caso, lecturas, discusiones dirigidas, trabajos tutelados.

**OPCIÓN B: PRUEBA DE ENSAYO ESPECIAL PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL**

&nbsp;\*Prueba de ensayo: 100% de la calificación final. Esta opción sólo será aplicada para aquellos alumnos y alumnas que no hayan participado en las actividades propuestas y/o en el desarrollo del Trabajo Tutelado. En ella el alumnado responderá a una serie de cuestiones que recogerán globalmente todo el contenido de la materia.

### Fontes de información

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Bibliografía básica         | - ( ). . |
| Bibliografía complementaria |          |

### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



|  |
|--|
|  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|  |
| Materias que continúan o temario                 |
|  |
| Observacións                                     |
|  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías